UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

Facultad de Trabajo Social

Especialización en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia

Modalidad a distancia

Trabajo Final de Integración:

«La Unidad Doméstica y sus Estrategias de Sobrevivencia Familiar»

Autora:

Licenciada en Trabajo Social Natalia Marisel Choque

Directora:

Licenciada en Trabajo Social y Especialista en Salud Pública Evelia Gladis Fernández

Designado/a por Resolución «CD» N.° RESOLUCIÓN N° 026/2025 “CD”

San Salvador de Jujuy, agosto, 2025

Dedicatoria

El presente Trabajo Final de Integración es dedicado a mi pionera en Trabajo Social la Lcda. Adriana Peña Chañi, en cada encuentro académico me ha tramito la pasión y el amor a la profesión.

En cada palabra de este Trabajo Final de Integración, encuentro ecos de tus sabios consejos. Aunque ya no estás, tu legado vive en mi educación y en mi corazón

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi directora de Trabajo Final de Integración, la Lic. Evelia Gladis Fernández. Su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación.

A su vez, voy expresar mi gratitud a los referentes de los Centro de Atención Familiar y a las mujeres que fueron participe de las entrevistas, quienes con su colaboración hicieron posible el desarrollo de mi Trabajo Final de Integración.

A mis colegas que en cada conversación brindaron conocimientos que se transformaron en pilares de este trabajo. Este Trabajo Final de Integración no sería lo que es sin sus recomendaciones.

Resumen

El presente Trabajo Final de Integración es el último requisito para obtener el título de Especialista en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

En particular, la finalidad del documento es de analizar las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que asisten al merendero Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz en barrio Alto Comedero, de la Provincia de Jujuy, en el año 2025.

Asimismo, se pretende identificar qué necesidad es prioritaria en cada una de las ellas y si esta decisión tiene relación con los desafíos sociales que están enfrentando en su vida cotidiana.

El diseño de la propuesta metodológica cualitativa y el diseño fenomenológico, la dimensión instrumental es la entrevista semiestructura y la observación participativa.

Con respecto al Marco Teórico se abordan las siguientes categorías: Estrategias de Sobrevivencia Familiar, Unidad Doméstica, Trabajo Social, Políticas Públicas, Cuestión Social y Necesidades.

Índice

Dedicatoria **0**
Agradecimientos **1**
Resumen **2**
Lista de siglas y abreviaturas **4**
Introducción **5**
Cuerpo Principal **7**
- **Pregunta de investigación** **7**
- **Contextualización** **7**
  - **Ubicación geográfica** **7**
  - **Aproximaciones del contexto y las Políticas Públicas.** **8**
  - **Situación Habitacional** **10**
- **Justificación** **11**
- **Objetivo General** **11**
- **Objetivo Especifico** **11**
- **Marco Teórico** **12**

Diseño de la propuesta metodológica **23**
- **Guía de preguntas para los Centro de Atención Familiar (CAF)** **26**

Análisis de resultados **27**
Conclusiones **34**
Bibliografía **36**
- **Material Impreso** **36**
- **Material Digital** **36**

Anexo I **39**
- **Anexo 1.1** **39**
- **Anexo 1.2** **64**

Lista de siglas y abreviaturas

I. OSC (Organización de la Sociedad Civil)
II. U.D (Unidad Domestica)
III. E.S (Estrategia de Sobrevivencia)
IV. E.A.R (Estrategia de adaptación al riesgo
V. E.O.M.S.R (Estrategia de Optimización del Medio Social de Riesgo)
VI. E.F.V. (Estrategias Familiares de Vida)
VII. CBA (Canasta Básica Alimentaria)
VIII. CBT (Canasta Básica Total)
IX. C.S. (Cuestión Social)
X. CAF (Centro de Atención Familiar)

Introducción

El Trabajo Final de Integración está constituido inicialmente con la siguiente pregunta ¿Cuáles son las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acude al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025?

En el segundo ítem, se hace referencia a la ubicación geográfica del barrio y de los sectores (Contextualización). Además, de detallar quienes son colindantes, cuál es la relación que existe entre el contexto y las Políticas Públicas, asimismo la actual situación habitacional de los sectores.

El tercer ítem, aborda la relevancia del porqué y para qué de la investigación.

En el cuarto ítem, se presentan los objetivos en primer lugar tiene la intencionalidad de analizar las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acuden al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025. Y para concretar el análisis se describe las estrategias implementadas por la Unidad Doméstica.

El quinto ítem, plasma las diversas categorías del marco teórico. La primera categoría que se desarrolla es **Trabajo Social**, aquí se expone la importancia de realizar este Trabajo Final de Integración para la profesión. A continuación, se aborda la **Cuestión Social** en donde se analiza la relación entre problemas sociales y capitalismo, además de comprender la influencia que tienen en las Estrategias de Sobrevivencia Familiar.

Seguidamente, se plasma la categoría de **Políticas Públicas** la cual evidencia la participación del Estado Nacional y Provincial en las diversas demandas de los miembros de la Unidad Doméstica.

En particular, la categoría de **Estrategia de Sobrevivencia Familia** se indaga desde las diversas investigaciones sociales sobre la temática en el transcurso del tiempo en América Latina, en donde se aborda el origen de la categoría y unas de las actuales concepciones en Argentina.

Las **Necesidades** es otra categoría, la misma plasma la relación directa de las Estrategias de Sobrevivencia Familiar con la Unidad Domestica y el contexto. Para profundizar en el tema se aborda la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Max Neff et al.

En último término se refiere a la categoría de **Unidad Doméstica**, aquí se describe cinco (5) elementos**: vivienda, espacio, vínculo, representación social y organización doméstica.** Además, de realizar una diferencia conceptual entre Familia y Unidad Domestica.

El sexto ítem, corresponde al Diseño Metodológico aquí se detalla, el tipo de investigación, el diseño, los momentos del proceso metodológico, definición de la población, la dimensión instrumental (técnica) y los obstáculos que se presentan al momento de implementar la técnica.

En séptimo ítem, incumbe el Análisis de Datos el cual analiza y describe las siguientes Estrategias de Sobrevivencia Familia: **las Administración del dinero, Recurso de la Comunidad y necesidad de subsistir.**

El ultimo ítem, atañe a la conclusión del tema en donde se relacionan las tres (3) Estrategias de Sobrevivencia Familiar y su relación con los desafíos actuales que enfrentan actualmente.

Cuerpo Principal

Pregunta de investigación

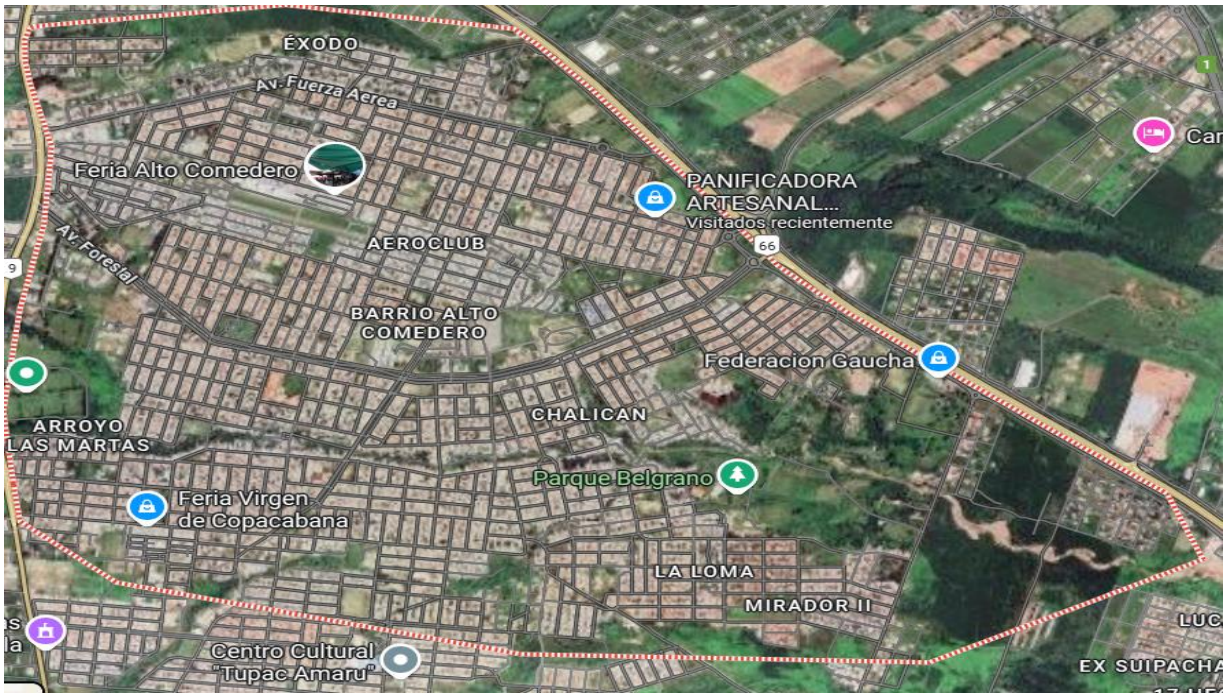
¿Cuáles son las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acude al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025?

Contextualización

Ubicación geográfica

El barrio Alto Comedero está ubicado en el noroeste de la República Argentina, Provincia de Jujuy, Departamento Dr. Manuel Belgrano. En particular en el sur de la Ciudad de San Salvador de Jujuy. Asimismo, colinda con el Departamento de Pálpala, Departamento de San Antonio y Localidad de Río Blanco.

En la actualidad el barrio está dividido en diversos sectores, tales como: Tupac Amaru, San Francisco, 23 de Agosto, Loteo Calsina, 281 Viviendas, El Éxodo Etapa I, El Éxodo Etapa II, 117 Viviendas, 200 Viviendas, Libertad (370Viviendas 1º Etapa), 300 Viviendas (Banco Hipotecario Nacional), , 55 Viviendas, 84 Viviendas, 20 Viviendas, 69 Viviendas, 128 Viviendas (BIRF), 78 Viviendas, 128 Viviendas, 370 Viviendas, 370 Viviendas Etapa II, 370 Viviendas Etapa III, 42º Viviendas, Sector La Loma, Sector B1, Sector B4, Sector Viviendas (ADMA), Sector B5, Sector B3, 14 Hectáreas, Sector B6, El Jardín (B2), 308 Viviendas, 284 Viviendas, entre otros.



Aproximaciones del contexto y las Políticas Públicas.

La Unidad de Análisis está ubicada en el **Sector Tupac Amaru y las 14 Hectáreas.** Estos sectores tienen la característica de ser colindantes, sin embargo, el origen del Sector Tupac Amaru es el año 2003 cuando la Organización Barrial y la Cooperativa de Trabajo Tupac Amaru inicia con la edificación de las viviendas dando origen al sector, denominado por sus habitantes **"Country Tupac Amaru"**.

En este sector se lleva a cabo el "Proyecto Habitacional" que tiene la finalidad de promover el Derecho a la Vivienda mediante la ejecución de Políticas Públicas Nacionales, por lo que se implementan a través del Programa Federal de Emergencia Habitacional (PFEH)[1] el cual se ejecuta a partir del sistema de cooperativas. La particularidad del programa es que las cooperativas deben incorporan la mano de obra de los beneficiarios del Programa Jefes de Hogar, es aquí la relación directa que existe entre la Cooperativa y la Organización Social Tupac Amaru.

Las viviendas en su origen están destinadas a los miembros de la Organización Barrial que son beneficiarios del Programa Jefes de Hogar, sin embargo, en el 2010 por diversas causas son cedidas y ocupadas por familiares externos de la OSC**.**

Expresan las entrevistadas:

Primera entrevista

- **"Y nosotros alquilábamos. Y yo fui a pedirle al hijo de la Milagro. Y el hijo de la Milagro me tomo los datos ese día. Estábamos todo el día esperando ahí en la cancha porque él hablaba ahí. Y nosotros fuimos y le pedimos a él. Al otro día me entregaron la vivienda"**
  Me dice: "yo te entrego la vivienda"
  "Gorda, pero vos te vas a vivir ahora"

Segunda entrevista:

- **"Aparte tengo que pagar la vivienda porque si o si hay que pagar"**
- **"No. La verdad que no pregunte, pero me queda bastante porque es un convenio que hicieron cuando recién estaban entregando la vivienda"**
- **"Es un a vivienda social así que creo que es lo mínimo lo que pagamos"**

[1] **Programa Federal de Emergencia Habitacional:** Prevé que las viviendas sean construidas por cooperativas de trabajo de dos tipos: las que se constituyen a partir de organizaciones sociales y las que se organizan desde los municipios. (Potocko. 2015. p.115)

Tercera entrevista

- ✓ **“Su hermano tenía esquizofrenia. Él se la cedió”**
- ✓ **“Después había familias que se habían entrado acá a la casa porque no había nadie. Y bueno por palabras de mi marido, mi cuñado hablo con él y le cedió la vivienda”.**

En el año 2020, el Gobierno de la Provincia de Jujuy reubica a las Unidades Domésticas que habitaban en las márgenes del Rio Grande y Xibi Xibi, como consecuencias de los desastres climáticos que provocan la perdida parcial y total de las viviendas. Esta reubicación marca el origen del sector denominado **“14 Hectáreas”.**

Asimismo, por la crisis económica y la demanda de una vivienda, el Gobierno Provincial resuelve adjudicar los terrenos de dicho sector a Unidades Domésticas que no cuentan con la misma y por los altos costos no disponen de los recursos económicos necesarios para acceder al alquiler de una vivienda.

Narran las entrevistadas:

Primera entrevista:

- ➢ **“El Estado porque no teníamos a donde ir”**

Segunda entrevista:

- ➢ **“Presente nota a la institución que da lotes a las familias que no tienen”**

Tercera entrevista:

- o **“Nosotros antes vivíamos en Chijra cerca del rio y la asistente Social nos dijo que era peligroso estar ahí”**
- o **“Y nos cambiaron aquí”.**

Cuarta entrevista

- ❖ **“Primero vivíamos en la casa de mi suegro, pero eran muchos. Apenas le dieron la casa nos vinimos para acá”**

Con respecto a las Unidades Domesticas que residen en **Sector Tupac Amaru** y en las **14 Hectáreas** desarrollan y despliegan Estrategias de Sobrevivencia Familiar, es aquí en donde permanente interactúan con el contexto, político, social y económico.

Este contexto incide sobre estas Estrategia, tal como se refleja en la CBA según lo establece el Indec (Instituto Nacional de Estadística y Censos) en el mes de julio del 2025 el monto

establecido para una familiar integrada por cuatro miembros es de quinientos seis mil ocho pesos ($506.008), mientras que la CBT es de un millón ciento veintiocho mil trecientos noventa y ocho pesos ($1.128.398). En el ámbito provincial, el DIPEC (Departamento de Información y Estadística de la Provincia de Jujuy), establece para el mismo periodo la CBA es de cuatrocientos ochenta y un mil quinientos quince con cuarenta y seis centavos ($481.515,46) y para CBT es de un millón setenta y nueve mil trecientos setenta y cinco con noventa y siete centavos ($1.079.375,97). Estos indicadores demuestran como el contexto económico influye en las Estrategias implementadas para la reproducción cotidiana.

Además, se puede mencionar que tiene una relación directa la precariedad habitacional estructural, los escasos de recursos económicos, problemas sociales que son desencadenantes de otros como la deserción escolar, el consumo problemático de sustancias, la delincuencia, entre otros.

No obstante, se visualiza el trabajo comunitario efectuado por los habitantes para dar respuestas a los problemas. Por ejemplo, este trabajo se materializa en los CAF, dado que ellos brindar alimentos para paliar el hambre, asimismo desarrollan actividades para prevenir problemas de salud, etc.

Tal es el trabajo que realizan los integrantes del CAF Carita Feliz en donde desarrollan el rol de agente territorial, puesto que recorren el espacio poblacional en donde identifican situaciones problemáticas y brindan respuestas articulando con diversas instituciones del Estado Provincial.

Situación Habitacional

La estructura de las viviendas del **sector las 14 Hectáreas** difieren entre sí, ya que sus materiales de construcción son diferentes. Existen viviendas que poseen dos plantas y tienen todo el resguardo para su seguridad y en contraste, otras que evidencian una precariedad estructural, construidas con bloques sobrepuestos.

Con respecto a los servicios básicos cuentan con luz eléctrica, agua potable, internet, recolección de residuos, alumbrado y transporte público. Asimismo, no posee cordón cuneta, ni calles asfaltadas.

Las viviendas del **sector Tupac Amaru,** poseen las mismas estructuras, asimismo, existen algunas que tienen una ampliación en relación a la que se entrega originalmente. El sector cuenta con todos los servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, red cloacal, gas natural, recolección de residuos, transporte y alumbrado público).

Justificación

El interés de esta investigación es entender como las Estrategias de Sobrevivencia Familiar son implementadas por las Unidades Domésticas con el fin de satisfacer sus necesidades prioritarias y analizar que desafíos sociales enfrentan actualmente a partir de las Políticas Económicas, de Seguridad Alimentaria que implementan por el Gobierno Nacional y Provincial en el presente año.

Asimismo, es importante para el campo de la niñez, adolescencia y familia comprender la participación de los miembros de las Unidades Domesticas con respecto a las Estrategias que realizan cotidianamente y como estas están orientadas a proteger los sus Derechos.

Por último, se espera que esta investigación sea aporte teórico del Trabajo Social dado que brinda conocimientos actualizados de las Estrategias de Sobrevivencia Familiar.

Objetivo General

- Analizar las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acuden al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025.

Objetivo Especifico

- ✓ Describir Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acuden al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025.

Marco Teórico

Este nuevo apartado se enfoca en demostrar el enfoque del planteamiento del problema, por lo tanto, se analiza las siguientes categorías: **Estrategias de Sobrevivencia Familiar, Unidad Doméstica**, **Trabajo Social, Políticas Públicas, Cuestión Social y Necesidades.**

En primer lugar, destacar que desde el Trabajo Social tiene la facultad de construir saberes teóricos (investigación), los que fundamentan y respaldan la Intervención Profesional. También concibe identificar aquellos factores que repercuten en la generación y reproducción de los problemas sociales, por lo tanto, los saberes teóricos se construyen en la praxis, lo cual permite definir los elementos constitutivos y, a partir de ello, construir de manera conjunta las estrategias profesionales para superar o modificar la situación-problema (Ley Federal de Trabajo Social N.° 27.072).

De ahí la importancia de la investigación como instrumento para construir conocimiento e **Intervenciones Fundadas** lo que significa que las categorías se construyen en un tiempo y espacio determinado, por lo tanto, adquieren un significado particular.

Resulta fundamental determinar cómo se manifiesta la Cuestión Social en la Vida Cotidiana y que aspecto o factor le permite que los miembros de la U.D., satisfacer por sus propios medios sus necesidades. Antes de buscar una respuesta, es necesario remarcar que es el propio sujeto quien manifiesta la interpretación del problema social y todas aquellas estrategias que desarrolla para poder brindar una solución. Esta información provista permite al profesional comprender cómo es vivida la situación problemática por ellos y cuáles son las estrategias que implementan.

Entonces, el problema social es una brecha entre la situación actual y el futuro, es decir obstaculiza la reproducción cotidiana de los miembros de la U.D., por ejemplo, la visión retrospectiva permite comprender que el trabajo enajenado, concepto aparejado al capitalismo, lleva a que la naturaleza del trabajo (visión ontológica[2]) se convierta en aquel trabajo abstracto[3] que enriquece y empobrece a una determinada población.

En la actualidad, el desempleo, la falta de vivienda, las condiciones habitacionales precarias, son indicadores que demuestran que persiste el trabajo abstracto. Lo que lleva a debatir cómo

[2] Visión ontológica: supone la relación del hombre con la naturaleza para la producción de un valor de uso que procura satisfacer una necesidad determinada (Mallardi, 2013. p.16).

[3] Trabajo abstracto: Implica la producción de valor de cambio en un proceso en donde se produce el enriquecimiento del comprador de la fuerza de trabajo necesaria para desarrollar tal proceso (Mallardi, 2013, p.16).

los miembros de la U.D., pueden afrontar las manifestaciones de la **Cuestión Social** en la actualidad.

Esta respuesta tiene su antecedente en la historia, específicamente en el origen de la Cuestión Social en donde los miembros de la U.D., se adaptan a los cambios políticos, sociales y culturales, marcados por el devenir económico, esto se evidencia en las transformaciones producidas en la dinámica familiar, la estructura, las funciones y en la construcción de estrategias de sobrevivencia.

Es necesario recordar que la Intervención Profesional es un trabajo articulado, en donde el sujeto de intervención, es quien expone su demanda y a partir de ella es posible construir las estrategias. Esta lógica se manifiesta en el proceso de la **Cuestión Social**, dado que son los miembros de la Unidad Doméstica quienes expresan los problemas sociales que son percibidos y asumidos como propios. A su vez, requieren respuestas y en la actualidad aquellas pueden venir del ámbito público (Albornoz y Godoy, 2021, p.3).

El órgano que brinda estas respuestas es el Estado, a través de políticas públicas que se instrumentan en planes, programas y proyectos (Graglia, 2020. p. 187). Asimismo, la realidad demuestra que en este momento las OSC brindan respuestas o apoyo a las demandas.

Narra la entrevistada:

- **“Porque ellos vienen los de la iglesia, vienen en una camioneta ponen la mesa y sirven a la gente. Y nosotros estamos ahí haciendo fila”.**

Según lo que expresan los referentes del CAF (**Centro de Atención Familiar),** este proyecto destinado a las U.D., que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica. En particular, los Centros de Atención Familiar, según lo establece su normativa deben cumplir tres prácticas: refuerzo nutricional (merienda), fomentar la participación de los miembros de la U.D., y realizar talleres preventivos y promover la elaboración de proyectos familiares y comunitarios.

Estas políticas públicas pueden clasificarse en mitigadora, reparadora y constructora según la definición de la Lic. Kirchner Alicia[4]. La primera tiene el objetivo de apaciguar la situación, tal como brindar recursos económicos o materiales. Es reparadora y constructora cuando

[4] Kirchner Alicia: Es licenciada en Servicio Social, se doctoró en Trabajo Social. Además, desarrollo diversos cargos en el Gobierno Provincial de Santa Cruz. En el año 2003 es la responsable del Ministerio Social de la República Argentina. El 2005 es elegida Senadora por la provincia de Santa Cruz.

establecen que los miembros de las U.D., son sujetos de derechos, por lo tanto, tales políticas tienen la finalidad de prevenir, promover y proteger los derechos humanos (Kirchner, 2010, p. 34).

A su vez pueden mencionar que las políticas públicas que se llevan a cabo en el actual proyecto político se características por ser focalizadas y asistenciales.

Cabe preguntarse entonces cuáles serían las consecuencias sociales, económicas y políticas que enfrentan las U.D., con un Estado ausente o, en su defecto, se sustentarán únicamente en las premisas de la teoría del derrame.

Algunas respuestas se pueden encontrar en las diversas investigaciones sociales sobre temática en el transcurso del tiempo.

En la década del sesenta los estudios realizados se enfocan en comprender cómo los miembros de las Unidades Domésticas que habitan en las zonas rurales logran asegurar su reproducción biológica y satisfacer sus necesidades básicas. Los resultados de las investigaciones concuerdan en que los miembros trabajan de manera articulada aplicando sus conocimientos y habilidades (Barabino, S/F, p.1).

En los años setenta como resultado de los procesos de modernización y de la influencia del pensamiento marxista, los investigadores acuñaron el término de E.S., solo cuando los recursos son escasos, es decir que los miembros de la U.D., carecen de dinero, trabajo y vivienda y aplican diversas las E.S., con el propósito de aumentar o conservar las condiciones mínimas de su calidad de vida. (Palma,1984 citado en Alcalá y Velázquez, 2013, p. 21).

En 1978, el Programa de Investigación Social sobre la Población en América Latina (PISPAL), comprende a las E.S.F., como un conjunto de conductas/prácticas que tienen el objetivo de concretar tanto la reproducción material como la biológica de los miembros de la U.D., a su vez el programa interpreta que la reproducción material es la consecuencia de los escasos ingresos económicos, esto se concreta en el fenómeno de la migración laboral.

Asimismo, en los años ochenta las políticas económicas de ajuste implementadas en América Latina afectan en la dinámica familiar, así como en la reproducción material y biológica, es decir este factor no distingue entre los estratos sociales. Además, los factores socioeconómicos tienen influencia en las prácticas, acciones y comportamientos de las U.D. Por esta razón, la socióloga argentina Torrado Susana, plantea un nuevo concepto al que denomina **Estrategias Familiares de Vida,** este enfoque analítico especifica que las E.F.V. están condicionadas por el sistema económico (micro y macro). Por ejemplo, la suba del

combustible, influye en el aumento de transporte y este en los productos alimentarios por ende en la reproducción material del grupo familiar. (Massa, 2010 en Alcalá y Velázquez, 2013, p. 22).

En 1985, como efecto de las políticas de ajuste se identifican sociedades de alto riesgo, las mismas implementan estrategias que están enfocadas en la adaptación y optimización de elementos/recursos; no obstante, el eje central de ellas es la adaptación. A su vez contribuye a dos nuevas formas de comprender las estrategias: **"Estrategia de adaptación al riesgo"** y **"Estrategia de optimización del medio social de riesgo"**. En particular, la E.A.R., identifica los problemas, se implementa acciones para paliar la situación, sin embargo, la E.O.M.S.R., impulsa y concreta cambios, aquí trabajan dos actores: los miembros de la U.D., y la comunidad, entonces se trabaja articuladamente con la comunidad. (Clemente, 1995 aludido en Barabino, S/F, p. 7).

Las estrategias son desarrolladas para paliar las consecuencias de la pobreza, lo que conlleva a la creación de una nueva categoría analítica, la cual esta centra en diversos mecanismos, estos tienen la finalidad de que la U.D., pueden asegurar la reproducción de la familia y el manteamiento de la misma. Esta categoría se ha denominado **"Estrategias de Supervivencia"** (Suarez, s/f, p.67).

Con respecto, las **Estrategias de Supervivencia** están vinculadas directamente con la fuerza de trabajo puesto que, el sistema capitalista requiere de la fuerza del obrero, es decir, de los miembros de las Unidades Domésticas para generar el capital (Suarez, S/F, p. 83).

La categoría evoluciona incorporando nuevas dimensiones, así se reconoce que lo económico no es el único factor determinante de las **Estrategia de Supervivencia** siendo necesario considerar también los hechos, relaciones sociales y recursos que la U.D., emplean para su mantenimiento y reproducción (Borsotti, 1978 citado en Suarez, S/F, p. 83).

Al incorporar nuevos factores de análisis, existe otra perspectiva y comprensión, lo que lleva al origen de la categoría central: "**Estrategias de Sobrevivencia Familiar"**, en su origen se orienta a explicar los diversos efectos que el mercado de trabajo produce en la U. D., dado que la categoría parte del supuesto que los miembros están inmersos en el mercado laboral, el cual incide en el desarrollo del ciclo doméstico, en la estructura y distribución de roles (Arteaga, 2007 documentado en Alcalá y Velázquez, 2013, p. 22).

Asimismo, la **Estrategia de Sobrevivencia Familiar** se comprenden en acciones sociales, culturales, demográficas y económicas, desarrollas por los actores sociales que no están insertos en el mercado laboral formal, por lo tanto, no poseen ingresos económicos regulares (Arguello, S/F, citado por Barros y Quinteros, 2017, p.10-11).

La socióloga Catalina Arteaga, plantea que la **Estrategia de Sobrevivencia Familiar** tienen una relación directa con la dinámica familiar, puesto que, las estrategias permiten conservar o incrementar la calidad de vida. También actúa como un instrumento de contención, el cual impide que los miembros de la Unidad Doméstica caigan en situación de indigencia (Arteaga, 2007, p.145).

Otra característica de las **E.S.F.,** es que en ocasiones no son planeadas, ni pensadas por los miembros de la U.D., dado que son transmitidas de generación a generación, en algunas ocasiones son implementadas inconscientemente por ellos (Barro y Quinteros, 2017, p. 11).

La **Estrategia de Sobrevivencia Familiar**, esta canalizada en las Unidades Domésticas que carecen de los recursos necesarios para satisfacer por sus medios sus necesidades básicas. La situación conlleva a que las U.D., deban planificar, ejecutar y articular prácticas, acciones entre sí y con los recursos institucionales disponibles en el contexto, las mismas están destinas a la obtención de recursos materiales, económicos y para el fortalecimiento de aspectos subjetivos.

Entonces, es fundamental entender cómo las necesidades repercuten en la vida cotidiana de las U.D. y en las E.S.F.

Desde la disciplina de Trabajo Social en palabras De Robertis (1988) retomadas por Pescador et al (2025) expresa que las necesidades son:

> Una falta, una carencia, una privación sentida por una persona o un grupo en un momento determinado y en un contexto dado. No toda carencia es necesariamente sentida como una necesidad, ya que esta depende de la percepción y de las aspiraciones de los individuos y grupos (parr.12).

Asimismo, las necesidades impulsan a los miembros de la U. D., a interactuar con el contexto en donde buscan los satisfactores, los cuales pueden ser diversos por eso para analizar la información se establece como principal teoría de Max Neff et al., denominada **Desarrollo a Escala Humana**. El autor indica que el desarrollo debe permitir fomentar o elevar la calidad de vida de los miembros de la U.D., esto depende de las oportunidades que tengan las

miembros para satisfacer sus necesidades humanas (Max Neff et al. s/f citado por Boltvinik, 2024, p. 2)

A su vez, Max-Neff et al. (s/f), citado por Boltvinik (2024), menciona que "*Las necesidades deben entenderse como un sistema en el que estas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade-offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades" (*p.2).

La teoría agrupa las necesidades en categorías axiológicas: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Con respecto a los satisfactores los cuales se manifiestan a través de la dimensión de **Ser, Tener, Hacer y Estar**. En particular el **Ser** está enfocado en las cualidades, atributos personales de los miembros de la Unidad Domestica. Por otro lado, **Tener** hace referencia a herramientas que debe utilizar o tiene que conseguir los miembros. Asimismo, **Hacer** son prácticas o actividades que desarrollan. Por último, **Estar** tiene una relación directa con el tiempo y el espacio, esto permite fomentar el desarrollo de los miembros de la Unidad Domestica.

A continuación, se adjunta el cuadro es extraído de Max- Neef et al., (1986) citado por Boltvinik (2024).

Nec.categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	SER	TENER	HACER	RELACIONES/ estar
SUBSISTENCIA	1-Salud física, salud mental, sentido del humor	2-Alimentos, cobijo, trabajo	3-Alimentarse, procrear, descansar, trabajar	4-Entorno vital, marco social
PROTECCIÓN	5- Adaptabilidad, autonomía, equilibrio.	6-Sistemas de seguros, seguridad social, sistemas sanitarios, familia, trabajo	7- Cooperar, prevenir, planificar, ayudar	8- Espacio vital, entorno social, vivienda
AFECTO	9-Autoestima, generosidad, pasión, sensualidad, humor, solidaridad.	10-Amistades, relaciones familiares, relaciones con la naturaleza	11-Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, apreciar	12- Vida privada, intimidad, hogar, espacios de unión entre personas.
COMPRENSIÓN	13-Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, disciplina, intuición,	14-Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas de comunicación	15- Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar	16- Marcos de interacción formativa, escuelas, universidades, grupos, comunidades, familia
PARTICIPACIÓN	17-Adaptabilidad, solidaridad, dedicación, respecto, pasión, sentido del humor	18- Derechos, responsabilidades deberes, privilegios, trabajo	19- Afiliarse, proponer, compartir, disentir, obedecer, relacionarse, estar de acuerdo, expresar opiniones	20- Marcos de relaciones participativas, partidos, asociaciones, iglesias, barrios, familia
CREACIÓN	21- Pasión, decisión, intuición, imaginación, racionalidad, autonomía, curiosidad	22- Habilidades, oficios, método, trabajo	23- Trabajar, inventar, construir, diseñar, componer, interpretar	24- Marcos productivos de información, seminarios, grupos culturales, espacios para la expresión
RECREO, OCIO	25- Curiosidad, sentido del humor, receptividad, imaginación, tranquilidad, sensualidad	26- Juegos, espectáculos, clubes, fiestas, paz mental	27- Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	28- Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
IDENTIDAD	29- Sentimiento de pertenencia, consistencia, diferenciación, autoestima,	30- Símbolos, lenguaje, religión, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, hormas, memoria histórica, trabajo	31- Comprometerse, integrarse, enfrentarse, decidir, conocerse a uno mismo, realizarse, crecer	32- Ritmos sociales, marcos de la vida diaria, ámbitos de pertenencia
LIBERTAD	33- Autonomía, autoestima, decisión, pasión, afirmación, amplitud de miras, audacia, rebeldía,	34- Igualdad de derechos	35- Discrepar, ser diferente de, asumir riesgos, desarrollar consciencia, comprometerse, desobedecer	36- Plasticidad espacio-temporal

Unidad Doméstica

Diversos estudios efectuados sobre la Unidad Doméstica (U.D.), concuerdan que existe una controversia con respecto al concepto, sin embargo; los autores coinciden que hay ciertos elementos empleados para el análisis.

El primer elemento identificado es la **Vivienda y el Espacio.**

En lo que concierne al espacio, este permite percibir cómo es la relación entre los miembros de la U.D., y el campo económico, social, cultural y político; es decir cómo los factores indicen en su bienestar, y qué efecto generan en el campo interno y externo de la **Unidad Doméstica**.

Con respecto a la vivienda, y como rasgo principal de ella, es un espacio físico, en este entorno los miembros desarrollan su reproducción biológica, cotidiana y social.

Estos elementos tangible e intangible se mencionan con los siguientes autores:

Desde la postura de Cariola (1992) retomadas por Peiró (2005) comprende que:

> La definición del concepto de Unidad Doméstica es problemática porque en él confluyen varias dimensiones: una dimensión física o espacial, referida a la vivienda; una dimensión social o demográfica, que da cuenta de las personas que la habitan y hacen uso de las facilidades de la unidad colectivamente, interactuando entre ellas; y una dimensión conceptual, referida a estados y acciones dentro de un sistema total de ideas que dan sentido del mundo a un grupo de personas (p.2).

Asimismo, Peiró (2005) comprende que:

> La unidad doméstica fue considerada, entonces, como la organización de un conjunto de personas que comparten una misma vivienda, sobre la base de relaciones de parentesco o afinidad, que realizan y comparten las actividades ligadas al mantenimiento cotidiano y a la reproducción de sus miembros (p.13).

Otro elemento a tener en cuenta es el **vínculo,** aquí se analiza desde la relación actor-unidad doméstica y comunidad, la cual se comprende desde el enfoque teórico de Pichón Riviere.

Según Pichón, (s/f) citado por Golea y Giorgi (s/f) comprende que:

> El vínculo se caracteriza por una estructura que emerge de la interacción y puede ser descrito como una espiral, en la que las conductas y las emociones de las personas se influyen mutuamente. Esta interacción tripartita entre el sujeto, el objeto y el Otro histórico-social acontece en un proceso en forma de espiral dialéctica, el cual es un pasaje de lo de adentro afuera y lo de afuera adentro (parr. 30).

Teniendo en cuenta el enfoque de Trabajo Social, el vínculo se puede comprender desde lo familiar. Según Liliana Barg los vínculos familiares se caracterizan por ser una construcción histórica social, multidimensional, los cuales no dependen de la consanguinidad.

Las dos disciplinas concuerdan que es un elemento intangible que permite comprender el proceso de reproducción biológica, de residencia y la organización familiar, o sea, el vínculo fomenta el desarrollo y cooperación en las diversas prácticas que están vinculadas a la vida cotidiana del grupo familiar (Peiró, 2005, p. 13). Esto lleva a que los miembros definan el vínculo según la función (Goode, 1984 citado en Suarez, S/F, p. 94). Además, se establecen vínculos por afinidad o parentesco (Peiró, 2005, p. 13). Otra característica es que los miembros de la U.D., pueden o no estar vinculados por relaciones de parentesco, igualmente no todos integran el grupo doméstico dado que residen en vivienda diferentes (Ariza y Oliveira, 2003 en Peiró, 2005, p. 13).

Los elementos mencionados anteriormente poseen una relación estrecha con el sentido común o como lo denomina Jodelet, (s/f) **Pensamiento Natural** (p.473), el mismo es elaborado y compartido por los miembros de las U.D. Esta construcción denominada **Representación Social**, es otro elemento para el análisis de la categoría.

Como lo menciona Cariola, 1992, citado por Peiró (2005) es una dimensión conceptual, referida a estados y acciones dentro de un sistema total de ideas que dan sentido del mundo a un grupo de personas (p.12).

Esto se puede notar en la dinámica familiar dado que, las funciones no se manifiestan de forma aislada, sino que tienen una relación directa con la sociedad en donde está inserta (Suarez, S/F, p. 94).

Asimismo, se debe tener en cuenta la representación social de la U.D., porque ellos exponen los valores, creencias, la manera de comprender al mundo que es compartido con los otros (Cariola, 1992, en Peiró, 2005, p.12).

Otro elemento a tener en cuenta es la **Organización Doméstica**, la misma se enfoca en distribuir las tareas teniendo en cuenta las funciones que cumplen los miembros de la U.D. Como lo menciona Jelin (1984):

> La organización domestica tiende a mantenerse a lo largo del tiempo según un patrón de actividades y de asignación de tareas, responsabilidades y autoridad establecido. Los cambios se producen como resultado de transiciones en el ciclo de vida de los miembros o como respuestas a situaciones coyunturales especiales – internas o externas – que requieren un ajuste en las estrategias acostumbradas (p. 17).

Antes de proseguir, es prudente aludir que U.D., no es sinónimo de Familia, dicho en forma sencilla, la familia es un grupo de personas que están unidas por un parentesco (biológico como legales), este vínculo permite que cada miembro ocupe una determinada posición social (Ariza y Oliveira, 2003, citado en Peiró, 2005, p.12).

Se debe agregar que Jelin (1984) citado por Peiró (2005) agregar nuevos elementos lo que permite definir a la familia como:

> La familia se constituye con base en un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación, siendo la institución social que regula y confiere significados sociales y culturales a esas dos necesidades. Está incluida en una red más amplia de relaciones de parentesco, guiadas por reglas y pautas socialmente establecidas. Además, constituye un grupo social de interacción, que en tanto vive conjuntamente coopera en las tareas ligadas con el mantenimiento de sus miembros (p. 12).

También, la familia es percibida como grupo social que opera a dentro de un determinado marco normativo, el cual determina los derechos y obligaciones de los miembros, además facilita la toma de decisiones encaminadas al proceso de reproducción y obtención de recursos (Suarez, s/f, p. 94).

Por último, la familia es entendida como el componente en dónde se desarrolla el proceso de reproducción cotidiana y generacional, es aquí en donde se despliegan las estrategias (Suarez, s/f, p. 90).

Entonces, **Familia** y **Unidad Doméstica** tienen elementos que podrían llevar a la confusión de los conceptos, sin embargo, **Unidad Doméstica** se diferencia porque:

- Los **vínculos familiares** son una construcción social y se definen por la función como por la afinidad.
- La **organización doméstica** siempre está destinada al mantenimiento cotidiano, es decir, a la reproducción biológica, cotidiana y social.
- El **tiempo** es un elemento central que permite comprender la dinámica y la organización familiar y económica, siendo esta última el elemento central puesto que está ligada a las prácticas y las estrategias del manteamiento cotidiano y de la reproducción de sus miembros.
- La **representación social,** como sistema de ideas que se reflejan en las diversas estrategias y en la visión que tienen los miembros de la Unidad Doméstica de los otros.

Desde una visión general de Pok y Moreno (1985) citado por Bocchicchio et al. (2014) la Unidad Doméstica se percibe como:

> La conformación de un conjunto de individuos ligados entre sí, que reconocen un pasado común, comparten una cotidianeidad presente, articulan sus recursos materiales e inmateriales para su reproducción cotidiana y generacional, dan lugar a la puesta en práctica de una determinada estrategia que asigna y reconoce la participación de cada uno de sus integrantes y se proyectan conjuntamente hacia el futuro (p. 41).

Diseño de la propuesta metodológica

A partir de la pregunta de investigación este proyecto toma como línea el **Enfoque es Cualitativo,** ya que se desea comprender el fenómeno desde la visión de los miembros de la Unidad Doméstica, en su ambiente natural y en relación con su contexto.

A su vez el diseño es **Fenomenológico** ya que se analiza y describe las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acude al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025.

En particular el trabajo en campo desde su inicio es orientado desde el enfoque de Hernández Sampieri, et al[5]. El proceso tiene modificaciones dado que la realidad es dinámica y la metodología flexible.

A continuación, se detalla la primera referencia del proceso construido entre la Directora y Especializanda.

Momento	**Actividades**
Inicio "Planteamiento de Investigación"	✓ Solicitar autorización a la referente del CAF para desarrollar la dimensión instrumental, e informar el motivo de la investigación. ✓ Definir quienes serán las unidades de análisis; ✓ Definir concepto y/o variable a considerar; ✓ Definir en qué lugar se recolectará los datos; ✓ Elaborar la dimensión instrumental.
Desarrollo (Primer momento)	**Actividades**
❖ Selección de Muestra	1) Realización la inversión en los CAF Carita Feliz y Los Pibes del Barrio; 2) Coordinación día, horario y espacio para efectuar la entrevista; 3) Implementación de la técnica (entrevista semiestructura y observación participante)

[5] Hermandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. Metodología de la investigación. 6ta edición, Madrid: Editorial Mc Graw Hill

El libro Metodología de la Investigación desarrolla los procesos de investigación científica, abordando tanto el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.

	4) Análisis de los primeros datos (organización de los datos y transcripción del material); 5) Construcción del marco Teórico.
Desarrollo Segundo momento	**Actividades**
Análisis de los resultados Cierre	➢ Validación del marco teórico ➢ Construcción del análisis de los resultados ➢ Elaboración de la conclusión

*Elaboración propia del cuadro.

En el 2024 la investigadora es integrante del equipo de la Coordinación Provincial de Políticas Sociales y desarrolla la función de gestora de los recursos materiales para los merenderos del Barrio Alto Comedero.

En el mes de mayo del corriente año para iniciar con el proceso metodológico. La especializanda hace uso de sus conocimientos para iniciar con el trabajo en campo y de esta manera indagar sobre la participación de los beneficiarios en las actividades del CAF.

Asimismo, se define que, de un total de seis (6) CAF se trabaja con **Carita Feliz y los Pibes del Barrio** (muestra intencionada). Además de precisar que la unidad de análisis está conformada por los responsables de la Unidad Doméstica de más de 25 años que asisten al CAF. Para iniciar con la investigación se solicita la autorización pertinente a los referentes para implementar la dimensión instrumental que construye en ese momento.

La investigadora asiste al CAF y selecciona aleatoriamente la unidad de análisis.

Para concretar las entrevistas, el primer paso es explicar a cada beneficiario de manera privada la finalidad de la técnica. En el CAF Carita feliz se confirman ocho (8) entrevistas, sin embargo, se concretan seis (6). A su vez en el CAF Los Pibes del Barrio se confirman cinco (5) entrevistas de la que se logra concretar tres (3).

En total la investigadora realiza nueves (9) entrevistas en donde establecen el día y el horario para llevar a cabo la dimensión instrumental.

Con los datos recolectados y con la transcripción de las entrevistas se prosigue analizar los datos, revisión del marco teórico, conclusión y redacción del Trabajo Final de Integración.

Quedando así la nueva estructura del Proceso Metodológico.

Momentos	Actividades
Inserción	➢ Caracterización de la población de los beneficiarios en los CAF;
Desarrollo	➢ Selección de la población y la unidad de análisis; ➢ Elaboración de la dimensión instrumental; ➢ Transcripción de las entrevistas y revisión de la misma.
Cierre	➢ Análisis de los datos, conclusión y redacción del Trabajo Final Integrador.

Por lo que se refiere la dimensión instrumental es la entrevista semiestructurada este instrumento permite recolectar los datos. La técnica logra que los miembros de las Unidades Domésticas puedan expresar sus ideas, experiencias y sensaciones, esto permite que se logre obtener información para concretar los objetivos de la investigación.

De acuerdo con lo que plantea Yuni y Urbano (2014) en: "*Las entrevistas se obtienen información sobre ideas, creencias, concepciones de las personas entrevistadas*" (pp. 81-82).

La finalidad de la técnica es obtener datos sobre las E.S.F., que realizan los miembros de la es U.D., para satisfacer su necesidad. Por ello el instrumento está elaborado con interrogantes que se direccionan a indagar sobre las necesidades axiológicas e identificar qué necesidad consideran esencial para su reproducción cotidiana y generacional.

La guía de la pregunta que se utiliza para obtener los datos, son preguntas disparadoras con la finalidad que el entrevistado puede explayarse sobre el tema. A continuación, se exhibe la guía de preguntas.

Guía de preguntas para los Centro de Atención Familiar (CAF)

Alimentos:

- ¿Usted cada cuanto compra verduras, mercaderías? ¿Y cuánto gasta?
- ¿Compra en el negocio del barrio, feria o supermercado? ¿Por qué?
- ¿Su grupo familiar, logra desayunar, almorzar, merendar y cenar en el hogar?

Red familiar:

- ✓ ¿Usted tiene hijos o niños/ as a cargo? ¿Cuándo usted tiene que trabajar los niños/as quedan bajo el cuidado de alguien?

Red social Informal:

- ✓ ¿Desde cuándo asiste al CAF? ¿Los alimentos que le brindan puede complementar la alimentación del grupo familiar?
- ✓ ¿Asiste a otro CAF o comedor?
- ✓ ¿Usted asiste al hospital público? ¿Le brindan los medicamentos que son recetados? Y que sucede ¿cuándo el hospital no le puedo brindar el fármaco?

Creación

- ¿Le gustaría aprender otro oficio? ¿Por qué?
- ¿Cómo se ve en el futuro? ¿O no piensa? ¿Por qué?

Protección:

- ❖ Señora ¿cómo obtuvo la vivienda o terreno?
- ❖ En su casa ¿Usted tiene un espacio privado?
- ❖ ¿Tiene conexión de los servicios básicos (luz, agua potable, internet)

Económico:

- ¿Usted posee trabajo? ¿Realiza aportes jubilatorios? ¿Monto aproximado que percibe por mes?
- ¿Recibe aportes de familiares directos para abonar los servicios básicos? ¿Quién y por qué?

Para finalizar se debe agregar que al momento de realizar la entrevista las respuestas fueron cortas y cerradas, sin embargo, se explayan en temas relevantes para ellos.

Análisis de resultados

Los datos recolectados provienen de nueves (9) entrevistas semiestructuradas y se desprenden de analizar y describir las Estrategias de Sobrevivencia Familiar de la Unidad Doméstica que acude al CAF Los Pibes del Barrio y Caritas Feliz ubicados en el barrio Alto Comedero en el año 2025.

En relación con los datos obtenidos se identifica la **primera Estrategia de Sobrevivencia Familiar** que desarrolla la Unidad Domestica es la **Administración del Dinero**, la cual tiene la finalidad de conseguir los recursos materiales.

Los miembros de las Unidades Domésticas despliegan una práctica especifica con respecto a la **Administración del Dinero**, que es la búsqueda de precios de los productos esenciales de la Canasta Básica de Alimentos. Estos elementos son adquiridos por la Unidad Doméstica en la feria Virgen de Punta Corral y en los negocios del sector.

Asimismo, existe una diferencia en esta Estrategia, la cual es desarrolla por las entrevistadas que son las responsables de administrar el dinero de la Unidad Doméstica.

En particular, cinco (5) deciden realizar la compra de alimentos y productos de limpieza en la Feria. La decisión de comprar ahí es porque el precio es accesible y se ajusta a su presupuesto familiar.

E**xpresan las entrevistadas:**

- **“Y en la feria”;**
- **“Lo que compro en la feria es para 15 días”;**
- **“También compro detergente y lavandina por bidones”;**
- **“Los bidones me duran 15 a 20 días”;**
- **“En la Feria compro”;**
- **“En la feria es más barato”;**
- **“Y bueno. La verdura la compro en la feria, ahí se la consigue más barata, más económica y se trae más de la feria”;**
- **“Cuando voy a la feria trato de traer para toda la semana”;**
- **Ahí compramos jabón, shampoo todo eso”.**

Asimismo, cuatro (4) realizan la compra en los negocios del sector lo hacen por la cercanía y la comodidad que estos representan. También porque logran acceder a la mercadería por el sistema de “fiado” puesto que no poseen el dinero necesario.

Narran las entrevistadas:

- **“Es más cerca, aunque sea más caro comprar en los negocios de aquí”;**
- **“En los negocios de acá”;**
- **“Es más cerca”;**
- **“Claro. Por comodidad”;**
- **“Algunas veces o mayormente en el almacén”;**
- **“Eh, a veces cuando no tengo plata le pido fiado a la vecina”.**

A su vez, existe otra relación directa entre los ingresos económicos de la Unidad Doméstica con respecto a la compra de los productos de la Canasta Básica de Alimentos en particular con la carne. Las responsables de administrar el dinero (entrevistadas) optan que los miembros de la Unidad Doméstica en sus alimentos ingieran **carne de llama, pollo (puchero o pechuga), mondongo, hígado y corazón.**

Enuncian las entrevistadas:

- **“Compramos carne de llama que es más barata”;**
- **“Más compro de pollo”;**
- **“Ahora estamos comprando más corazón, hígado”;**
- **“Lo que más estoy comiendo ahora es el hígado”;**
- **“Ni siquiera pollo trazado porque casi siempre compramos pucheros de pollo”;**
- **“Sí, bife de pollo”;**
- **“El almuerzo es un estofado, un guiso, una sopa todo con puchero de pollo”.**

Es prudente mencionar que la **Administración de Dinero** refleja la división de funciones establecida en la Unidad Doméstica, en donde cuatro (4) son la responsable de administrar el dinero y de proteger y velar por la integridad física de los miembros de la Unidad Doméstica dado que, sus concubinos están insertos en el trabajo informal (albañil).

Manifiestan las entrevistadas:

- **“Yo cuido a mis hijos y cuando puedo hago trabajos para tener dinero. Ahora solamente cuido a mis hijas”;**
- **“Familiar, pero yo solamente cuido a mis hijos y su papá trabaja”;**
- **“Nosotros somos nosotros. Los dos solo, él trabaja y yo cuido la casa”;**

- **“A las 8 ya los estoy haciendo acostar, así que toman el té esa hora y ya después los llevo a la cama, soy la única que esta con ellos porque su papá trabaja.**

Por otra parte, tres (3) de las entrevistadas están insertas en el ámbito laboral (empleada doméstica, empleada publica, vendedora ambulante) y a su vez son responsables del cuidado a los miembros de la Unidad Doméstica.

Narran las entrevistadas:

- **“Es difícil trabajar y ser madre, pero necesito el dinero”;**
- “**Me voy con mis nietos a vender a la feria a la 1 o 1:30”;**
- **“Trato de trabajar en dos o tres trabajos de limpieza. A veces me pagan por día. También salgo a vender o vendo desde mi casa por internet”.**

Del total de nueve 9 entrevistas una (1), es responsable de Administrar el Dinero y cuidar a los miembros de la Unidad Doméstica, sin embargo, sus ingresos provienen de la Asignación Universal por Hijo y del Programa Alimentar (ex Tarjeta Alimentar).

Manifiesta la entrevistada:

- **“La asignación y la tarjeta alimentaria”**

Lo planteado hasta aquí muestra que, la administración del dinero es el eje transversal, que divide las funciones y la participación de los actores sociales en su dinámica familiar.

La segunda Estrategia de Sobrevivencia Familiar denominada **Recursos de la Comunidad** tiene una relación directa con las instituciones del Estado Provincial y con las Organizaciones de la Sociedad Civil.

En particular con el sistema de salud pública, los miembros de la Unidad Doméstica utilizan los servicios del Hospital Materno Infantil, Hospital Carlos Snopek y del Centro de Atención Primaria de la Salud. Solamente, cuando el sistema de Salud Pública no cuenta con los fármacos recetados para los/las niños/as, la Unidad Doméstica implementa otras estrategias para adquirir los medicamentos.

Es aquí en donde la Organización Doméstica refleja la red de apoyo primaria que han construido en el ciclo de vida familiar. De nueves (9) entrevistas, una (1) utiliza la mutual del SEOM (Sindicato de Empleados y Obreros Municipales de la Provincia de Jujuy) quien es titular la abuela de los niños, otros generan dinero con la venta de productos, también requieren préstamos y lo que poseen los recursos económicos buscan precios del medicamento.

Narran las entrevistadas:

- **“Me la tengo que rebuscar como sea para conseguir le pido a mi mamá. Gracias a Dios ella me da la Mutual del SEOM”;**
- **“Tuve que esperar o bien hacerme préstamos y tratar de conseguir el medicamento”;**
- **“Trato de juntar lo más rápido que pueda. Vendo lo que sea, ropa”;**
- **“Trabajo todo el día”;**
- **“Tratamos de buscar el precio o algo similar”;**
- **“Entonces tuvimos que buscar en las farmacias donde estaba más económico”.**

Por otro lado, los miembros de la Unidad Doméstica asisten al CAF Carita Feliz y Los Pibes del Barrio para satisfacer la necesidad de subsistencia que es alimentaria. Sin embargo, estos alimentos no complementan la alimentación de la Unidad Doméstica.

De manera que, los miembros de la Unidad Doméstica desarrollan otras estrategias que están destinadas a complementar la alimentación. Nuevamente se manifiesta la red de apoyo primaria.

Enuncian las entrevistadas:

- **“Sí, desayuno y almuerzo a veces de lunes a martes que cuando su abuelo me pasa plata. O sino mi mamá se hace una escapada y me trae comida de su casa de allá de Palpalá”;**
- **“Por los niños que a veces vienen a mi casa o las familias pueden decirme por WhatsApp o por mensaje “Mamá llego en una hora” y si o si tengo que agregar más comida en la mesa”.**

Entonces, la Unidad Doméstica busca dar respuesta a sus necesidades con los recursos de la comunidad, cuando no complementan la alimentación, ellos implementan otras estrategias que pueden perjudicar a los miembros y a ellos.

Exponen las entrevistadas:

- **“A la noche mayormente no cenamos porque a mí nene le agarra pesadilla”;**
- **“No, directamente a la noche cenamos. Cenamos o merendamos y eso es todo y a la cama”;**
- **Sí, yo generalmente le doy comida a ellos y ya cuando ellos no quieren, más recién me sirvo”;**
- **En la comida los padres, no comemos mucho, le damos más a los hijos”.**

La tercera **Estrategia de Sobrevivencia Familiar es de Subsistencia**, la cual está relacionada directamente con la necesidad axiológica de subsistir.

La necesidad de subsistir de la Unidad Domestica lleva a que las entrevistadas hayan adquirido diferentes oficios, títulos profesionales, entre otros.

Relatan las entrevistadas:

- **"Tengo mis cursos. Curso de corte y confección";**
- **"Repostería, yo hago torta";**
- **"También docente";**
- **"No tengo trabajo fijo, pero me defiendo soy peluquera, soy modista, así que hago mis trabajos";**
- **"Yo trabaje toda mi vida de chica desde los 10 años fui empleada doméstica y cuide niños";**
- **"Me quedé trabajando ya de cuidadora domiciliaria y después ya seguí trabajando de eso nomas".**

Esta Estrategia, es decir, este **Hacer** permiten que los miembros de la Unidad Doméstica adquieran ingresos económicos los cuales son invertido en materiales de construcción para la vivienda, en la compra de medicamentos y de alimentos.

Refieren las entrevistadas:

- **"Yo así vendiendo compre un par de cosas, chapas que están ahí que todavía no termine";**
- **"Todavía no lo hice poner al medidor, el mes que viene si Dios quiere lo hago colocar";**
- **"Hicimos poner los vidrios. Después compramos 90 m de cable para poder poner la luz acá".**

Por consiguiente, la Estrategia de Sobrevivencia Familiar de Subsistencia en primer lugar individualiza el **Ser** de la entrevistada, en donde **Hacer** fomenta sus capacidades y habilidades para adquirir dinero.

En consecuencia, la Organización Doméstica tiene una influencia de las prácticas que realizan las entrevistadas de manera individual, lo cual permite satisfacer necesidades en el presente y proyectar hacia el futuro.

Expresan las entrevistadas:

- **“Yo en mi casa corto el pelo, costura me defiendo”;**
- **“Cuando me encargan torta lo hago, y tengo dinero”;**
- **“Una semana antes de que nazca mi hijo, me fui a lo de mi mamá a vender empanadas y alguna vez también hago empanadas para vender. Cuando voy ahí, llevo mis ingredientes, todas las cosas y hago porque mi mamá vende esa empanada. Y ella tiene ese horno grande”;**
- **Yo estaba estudiando. O sea, me quedaron materias para rendir. Estudiaba acá en el Nuevo Horizonte, pero después empezaron cobrar porque era gratis en ese momento”.**

Para finalizar, es necesario comprender que las Estrategias de Sobrevivencia Familiar tienen la finalidad de incrementar la Calidad de Vida de las miembros de la Unidad Domestica, sin embargo, la crisis económica los condiciona, por lo que deben dar prioridad a satisfacer aquellas necesidades que ellos creen prioritaria.

Del total de nueves (9) entrevistas:

(4) cuatro dan prioridad a los alimentos de la Unidad Domestica

Expresan las entrevistadas:

I. “La comida”;
II. “SÍ, priorizo la comida de mi hijo”;
III. “Para estar bien alimentado”;
IV. “En la comida. No me puede faltar para mis nietos”.

(1) una la vestimenta de los miembros de la Unidad Doméstica

Narra la entrevistada:

- ✓ “Y comprarle ropa. Me dan ropa usada para mi nene, pero a él no le gusta se siente vergonzoso”;

(2) dos edificar la casa y la alimentación

- “O sea, por ejemplo, por empezar como usted dijo en mi casa si me gustaría hacerla, ampliarla, hacer más habitaciones y también, no sé, no tengo heladera, no tengo microondas y la comida es fundamental en mi casa”;
- “La comida y construir mi casa para la seguridad de mis hijos”.

(1) una edificar la vivienda

Enuncia la entrevistada:

- ✓ “Ahora para mí es edificar mi casa”.

(1) una pagar los servicios básicos y en la alimentación, vivienda y estudios.

Manifiesta la entrevistada:

- ✓ “Desde el primer día que uno forma la familia, tiene que trabajar para tener dinero y alimentar a la familia, tenes que tener una casa y los estudios es fundamental”

Conclusión

A partir del análisis realizado, se puede concluir que en la actualidad los miembros de la Unidad Doméstica desarrollan tres (3) Estrategias de Sobrevivencia Familiar: Administración del Dinero, Recursos de la Comunidad y de Subsistencia.

En particular las tres (3) Estrategias tiene un factor en común, que es la Organización Doméstica, la cual permite la asignación de funciones teniendo en cuenta la Administración del Dinero. En el análisis de datos las entrevistadas cumple tres funciones:

- La primera es ser la responsable de administrar el dinero. Además, de velar por la integridad física de los miembros de la Unidad Doméstica, esto se puede concretar dado que el concubino es el responsable de obtener los recursos económicos;
- La segunda función define que la Unidad de Análisis esta inserta en el ámbito laboral y a su vez son responsables del cuidado de los miembros;
- Y la última función es ser responsable de Administrar el Dinero y cuidar a los miembros de la Unidad Doméstica, sin embargo, los ingresos económicos provienen de Programas Nacionales.

Es menester comprender que los ingresos económicos no solventan la canasta básica total. Esto lleva a que las mujeres responsables de la economía del hogar deben implementar otras estrategias que mínimamente brinde los alimentos a los miembros de la Unidad Doméstica.

A su vez, las Estrategias de Sobrevivencia de Familiar de Subsistencia, pueden perjudicar a los niños/as y adolescentes dado que, desde el razonamiento de las entrevistadas, los mismo pueden omitir los alimentos. Esta decisión también tiene una influencia de los factores económicos que en la actualidad perjudica al presupuesto familiar.

Indiscutiblemente, las mujeres utilizan los recursos de la comunidad, los cuales no cubre la necesidad subsistencia. Es aquí que las responsables del hogar implementan otras estrategias pensando principalmente en cubrir las necesidades los miembros de la Unidad Doméstica. Además, ellas están trabajando sus habilidades y son conscientes que un determinado trabajo le brinda los recursos económicos necesario para cubrir mínimamente la canasta básica de alimentos.

Asimismo, las nueve (9) Unidades Doméstica tienen una Representación Social, entonces la manera de priorizar las necesidades es diferente. Podría suponerse que, en la actual crisis económica, los miembros de la Unidad Domésticas priorizan los alimentos, no obstante, los datos demuestran que cuatro (4) entrevistadas prefieren edificar la vivienda, adquirir ropa y cumplir con el pago de impuestos.

Entonces, las Estrategias de Sobrevivencia Familiar es un elemento fundamental que tienen las Unidades Domésticas, y que aplican consciente e inconscientemente en el transcurso de su vida cotidiana.

Para finalizar, es significativo para el Trabajo Social comprender las Estrategias de Sobrevivencia Familiar que implementan las Unidades Domésticas que asisten al CAF **Carita Feliz y Los Pibes del Barrio**. Esto permite identificar, en primer lugar, los problemas sociales que atraviesa la Unidad de Análisis. También, percibir cómo a través de su dinámica familiar brindan respuesta a los obstáculos para satisfacer sus necesidades.

A su vez, las estrategias pueden constituirse como elementos de futuras Estrategias de Intervención Profesional en el campo comunitario y familiar. Además de ser un recurso para elaborar futuras Políticas Públicas, puesto que permite contextualizar las prácticas, los problemas sociales y la manera que cada Unidad Doméstica lo percibe.

Bibliografía

Material Impreso

Barabino, N. Bocero, S. (S.F). Estrategias de Sobrevivencia, racionalidad y reproducción social (p.1)

Graglia, L. (2020). Política, Gestión y Comunicación. Hacia el desarrolla y la legitimidad en democracia. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Konrad Adenauer Stiftung.

Yuni, J. y Urbano, Cl. (2014). Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Tecinas para Investigas. 1ra. Ed. Editorial Brujas.

Jelin, E. (1984). Familia y unidad domestica: mundo público y vida privada. Centro de Estudios de Estado y Sociedad. p. 19.

Suarez A. (S/F). El estudio de las estrategias de supervivencia. Un enfoque posible.

Material Digital

Arteaga, C. (2007). Pobreza y estrategias familiares. https://www.Redalyc.Pobreza y Estrategias Familiares: Debates y Reflexiones

Albornoz, A. y Godoy, B. (2021). Reflexiones sobre la noción de problemas sociales. Perspectivas para la intervención del Trabajo Social. Margen, 100, 1-8. https://www.margen.org/suscri/margen100/Albornoz-100.pdf

Barros, R. y Quinteros, M. (2007). Estrategias de Sobrevivencia en Familias de Catamarca Capital- 2017. Revista a Intervenir, I (9). (p. 10-11) https://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/AINTERVENIR%20ONLINE/PDF/N9%20VI/1-Familias%20de%20Catamarca.pdf

Bocchicchio, F.; Lorenzetti, A.; Pok, C.; Roggi, M. (2014). Estrategias de vida de los hogares: Perspectiva conceptual y metodológica a través de la encuesta anual de hogares de la Ciudad de Buenos Aires. Revista de estudios regionales y mercado de trabajo (10), 37-66. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6914/pr.6914.pdf

Bolea L. Giorgi F. (s/f). Teoría del vínculo de E. Pichón-Riviere. FICHA DE CÁTEDRA. https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/753015/mod_resource/content/1/Teor%C3%ADa%20del%20v%C3%ADnculo%20-%20Ficha%20de%20c%C3%A1tedra.pdf

Hermandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. Metodología de la investigación. 6ta edición, Madrid: Editorial Mc Graw Hill https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,_%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma Socio – critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación. 9 (2). https://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/bonilla_h_s/capitulo3.pdf

Bergesio, L. y Golovanevsky, L. (S/F). Un fenómeno llamado Alto Comedero Crisis económica y crecimiento demográfico en San Salvador de Jujuy. 4TO. Congreso Virtual Antropología y Arqueología. https://naya.com.ar/congreso2004/ponencias/liliana_bergesio.htm#:~:text=El%20Barrio%20Alto%20Comedero%2C%207,habitacional%20en%20la%20capital%20provincial.

Atamank, V, M G. & Besada, L. & Gonzales, H. y Lopez, V, A. (2022). Construcción de una resistencia Huellas de la Tupac Amaru en Alto Comedero. Ts. Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. 6. 197.https:///C:/Users/maris/Downloads/1350Texto%20del%20art%C3%ADculo-2512-1-10-20220929.pdf

Narciso, C. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167

Kirchner, A. (2010). Políticas Sociales del Bicentenario. Un Modelo Nacional y Popular. Tomo I. Politicas Sociales del bicentenario Tomo I .indb

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/gps_jujuy_2021.pdf

Peiró, María Laura, (2005). La organización doméstica en el marco de las estrategias familiares de reproducción en la pobreza: El caso de las unidades domésticas del barrio La Unión. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.519/te.519.pdf

Pescador et al. (2025). Análisis de las necesidades humanas y sociales en el contexto del trabajo social. Revista sanitaria de investigación https://revistasanitariadeinvestigacion.com/analisis-de-las-necesidades-humanas-y-sociales-en-el-contexto-del-trabajo-social/

Potocko. A. (2015). Apuntes de la implementación de las políticas de vivienda desde los actores. El programa federal de emergencia habitacional en el barrio 2 de abril en Humahuaca (Jujuy, Argentina). Cuaderno Urbano. Espacio, Cultura y Sociedad. 18 (18), 115

Dipec. (s.f). Canasta básica alimentaria y canasta básica total. https://dipec.jujuy.gob.ar/indicadores-sociales/condiciones-de-vida/canasta-basica/

Indec. (13/08/2025). Valorización mensual de la canasta básica alimentaria y de la canasta básica total. https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel3-Tema-4-43

Anexo I

Anexo 1.1

Entrevista n.° 1

Merendero: Carita Feliz

Investigadora: Señora, una consulta ¿Usted dónde compra la verdura?

Entrevistada: Nosotros la verdura la compramos el mes pasado. El lunes íbamos a Pálpala y los martes a la feria.

Investigadora: Sí ¿Usted se puede acercar un poquito más? Así después ya la desgravo todo. Entonces usted me estaba contando que compra en la feria.

Entrevistada: En la feria compro.

Investigadora: ¿Y por qué compra en la feria?

Entrevistada: En la feria es más barato.

Investigadora: ¿Y en el supermercado?

Entrevistada: No, en el supermercado es mucha la diferencia.

Investigadora: ¿Y en los negocios acá del barrio?

Entrevistada: Acá sí, te puedo comprar, pero algunas veces porque voy a la feria a conseguir la oferta 2 kg por 500 y acá te venden a 1000 pesos el kilo. Y algunos negocios no te permiten elegir las verduras. Ellos eligen y te dan la verdura vieja.

Investigadora: ¿Usted compra con alguien la verdura o individual para su familia?

Entrevistada: Sí, individual.

Investigadora: Señora, una consulta, ¿usted hace cuánto que asiste al CAF?

Entrevistada: Desde que empezó el merendero. Yo soy una de las primeras.

Investigadora: De las primeras, ¿más o menos se acuerda de hace cuántos años?

Entrevistada: Sí, 2020, 2021. En la pandemia así.

Investigadora: Su grupo familiar, ¿tiene la posibilidad de desayunar?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y qué desayunan?

Entrevistada: Eh, por ejemplo, cuando hay leche, hacemos leche, si no mate y con pancito, bizcocho, miñón, esas cosas.

Investigadora: Bien, ¿Almuerzan?

Entrevistada: Almuerzo sí, también.

Investigadora: ¿Y cuál es su almuerzo?

Entrevistada: Ahora con este clima cocino guiso, estofados.

Investigadora: Sí

Entrevistada: Arroz, de fideo, de lenteja, por el tema de que está fresco.

Investigadora: ¿Es por lo que está fresco o porque no le alcanza el dinero?

Entrevistada: No, ahora porque está fresco, pero cuando no hay, no hay. También nosotros no es que compramos carne de carne de vaca, nosotros compramos carne de llama que es más barato.

Investigadora: Ah, de llama compra. ¿Y cuánto le cuesta aproximadamente?

Entrevistada: El kilo te sale 4000.

Investigadora: ¿Para la semana es la compra?

Entrevistada: Yo compro lo que sería una pierna o la paleta.

Investigadora: ¿Lo divide?

Entrevistada: Lo divido y eso ya lo tiro para el tiempo

Investigadora: Más o menos, ¿cuánto le dura?

Entrevistada: Y me dura, 2 semanas.

Investigadora: Entonces, usted compra cada al mes dos veces.

Entrevistada: Claro, también compro pollo.

Investigadora: ¡Ah!

Entrevistada: Por ejemplo, se que se viene una ola de frío, entonces compro mondongo, pero ahora también el mondongo está caro.

Investigadora: Está caro.

Entrevistada: Está creo 6000 y el kilo de llama cuatro, es mucha la diferencia.

Investigadora: ¿Le conviene a usted?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y la merienda?

Entrevistada: Sí, algunas veces retiramos del CAF.

Investigadora: ¿Y la cena?

Entrevistada: La cena cuando queda comida o si no tomamos una taza de mate con pan y no vamos a dormir.

Investigadora: ¿Cuántas personas son en su casa?

Entrevistada: Cinco.

Investigadora: Cinco personas. Y un ejemplo, si digamos que queda comida, pero solamente quedan para tres personas, ¿comen su hijo solamente?

Entrevistada: No, lo dividimos.

Investigadora: ¡Se divide la comida!

Entrevistada: Comen poquito, tengo una bebé que no come mucho. Tratamos de no darle mucho de noche porque a veces están vomitando.

Investigadora: Ah, le cayó un poquito mal.

Investigadora: Señora, ¿y usted por qué asiste al merendero?

Entrevistada: Porque es una ayuda.

investigadora: ¿Usted asiste a otro CAF?

Entrevistada: Eh, acá no, porque no hacen. Ella es la única que sigue haciendo desde que empezó, es la única que sigue. Algunos hacen, pero si el clima está feo no voy a retirar.

Investigadora: ¿Y a un comedor?

Entrevistada: No, no hay comedor acá.

Investigadora: No, pero usted nunca asistió a un comedor.

Entrevistada: No

Investigadora: Otra consulta. ¿Usted tiene apoyo de su familia?

Entrevistada: ¿De parte de mi mamá y mi papá?

Investigadora: Claro, ¿o su esposo?

Entrevistadas: Nosotros somos nosotros. Los dos solos. Él trabaja y yo cuido la casa.

Investigadora: ¿Y de qué trabaja su marido?

Entrevistada: Él ahora está en la construcción.

Investigadora: ¿Es albañil?

Entrevistada: Es albañil.

Investigadora: ¿Y él tiene aporte jubilatorio o está en negro?

Entrevistada: No, está en negro.

Investigadora: ¿Y usted?

Entrevistada: Lo mismo.

Investigadora: Usted ¿De qué trabaja?

Entrevistada: Soy ama de casa, porque como tengo mi nena de 1 año, no tengo con quién dejarle, no tengo a mi mamá ni mi papá, ellos están lejos.

Investigadora: ¿Usted de dónde es?

Entrevistada: Yo soy de Palpalá.

Investigadora: ¿Y vino a vivir hace cuánto tiempo acá?

Entrevistada: En marzo del 2020.

Investigadora: ¿Y por qué se vino?

Entrevistada: Por el tema de que yo bueno, vivía en ese momento en la casa de mi papá con mi nene y él estaba con su papá y empezó la pandemia, ¡viste! los problemas que siempre surgen.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: En la familia y antes de pagar alquiler preferimos venirnos acá.

Investigadora: ¿Se vinieron acá del 2020?

Entrevistada: Sí, nosotros en plena pandemia y estábamos acá.

Investigadora: ¿Y tiene alguna colaboración con algún vecino?

Entrevistada: No, tampoco.

Investigadora: Solamente ustedes el grupo familiar y nadie más.

Entrevistada: Nadie más.

Investigadora: Y qué sucede cuando usted tiene algún imprevisto y tiene que salir de urgencia, ¿con quién deja a los niños?

Entrevistada. Y ahora que está su papá lo dejo con él. Sino me los llevo a los tres.

Investigadora: ¿No importa dónde sea?

Entrevistada: No, me los llevo a los tres.

Investigadora: ¿Alguno su hijo tiene alguna patología?

Entrevistada: Gracias a Dios no. Están sanos, la más chica tiene un año ella toma hierro, vitamina es obligatorio, el doctor dice que tenemos que darle por el bien del bebé.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y eso gracias a Dios nos dan en el hospital. No compramos.

Investigadora: Otra consulta, ¿los niños cuando están enfermos asisten al Hospital o van a la clínica?

Entrevistada: Al Hospital de Niño.

Investigadora: Digamos que en el Hospital de Niño la guardia no lo pueden atender, ¿tienen los recursos para ir a una clínica privada?

Entrevistada: No.

Investigadora: Tienen que esperar.

Entrevistada: Tenemos que esperar exactamente.

Investigadora: ¿Qué pasa si la doctora le dice que tiene que comprar medicamentos?

Entrevistada: Sí. Ya me pasó.

Investigadora: ¿Y cómo resolvieron?

Entrevistada: Y por suerte en ese momento teníamos lo que sería la plata. Entonces tuvimos que buscar en las farmacias donde estaba más económico. Porque por ejemplo la farmacia del centro donde está cerca del hospital es mucha la diferencia.

Investigadora: Siempre usted con su marido se manejan de esa forma, buscando precio.

Entrevistada: Buscando precio exactamente.

Investigadora: ¿Y qué sucede si no cuentan con los recursos? ¿Tiene alguna persona para que le preste o van a tener que esperar que llegue el medicamento al hospital?

Entrevistada: Hasta el momento, no nos pasó. Pero si es así contamos con el apoyo de mi suegro y de mi mamá.

Investigadora: Bien. Señora, ¿quiere aprender algún oficio?

Entrevistada: Si, tengo mis cursos.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Curso de corte y confección

Investigadora: Sí.

Entrevistada: No puedo cocer acá porque la máquina que tenía se me arruinó.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Entonces no la puedo usar.

Investigadora: ¡Ah!

Entrevistada: Tengo una cocina usada, me funciona tan solo dos hornallas. El horno no me funciona.

Investigadora: ¿Tiene ese impedimento para hacer? ¿Pero a usted le gustaría vender comida?

Entrevistada: Sí, a mí, me gustaría.

Investigadora: ¿Y aprender otro oficio?

Entrevistada: Me gustaría estudiar repostería, tengo los moldes, mangas, todas esas cosas, la batidora

Investigadora: Sí

Entrevistada: También la batidora me la compró mi papá, pero después la dejé en la casa de mi mamá y utilizaron ahí y me la han arruinado.

Investigadora: Ah, bueno ¿Le gustaría emprende? ¿tener un trabajo de eso?

Entrevistada. Una semana antes de que nazca mi hijo, me fui a lo de mi mamá a vender empanadas y alguna vez también hago empanadas para vender. Cuando voy ahí, llevo mis ingredientes, todas las cosas y hago porque mi mamá vende esa empanada. Y ella tiene ese horno grande.

Investigadora: ¿Y tiene ventas?

Entrevistada: Si

Investigadora: Bien.

Entrevistada: Se vende.

Investigadora: Ah, me alegro.

Entrevistada: Yo así vendiendo compré un par de cosas, chapas que están ahí que todavía no terminé de techar.

Investigadora: Otra consulta ¿Cómo obtuvieron el terreno?

Entrevistada: El gobierno porque no teníamos a donde ir

Investigadora: ¿Ustedes lo solicitaron en la Secretaría de Ordenamiento Territorial?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Empezaron a construir?

Entrevistada: SÍ

Investigadora: Otra consulta. ¿Ustedes comparten el cuarto con sus hijos?

Entrevistada: Eh, mi nene mayor tiene su cuarto.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y después tenemos un colchón donde duerme mi pareja y yo duermo con las nenas.

Investigadora: ¿Tienen en baño?

Entrevistada: Sí, un baño.

Investigadora: ¿Cocina?

Entrevistada: sí.

Investigadora: Comedor.

Entrevistada: ahora es la galería cocina y comedor. Después está el baño, una pieza y la otra pieza.

Investigadora: ¿Agua potable?

Entrevistada: Sí,

Investigadora: ¿luz?

Entrevista: Luz también.

Investigadora: ¿Gas en garrafa?

Entrevistada: En garrafa.

Investigadora: ¿Tienen todos los meses dinero para pagar los servicios?

Entrevistada: Y ahora, por ejemplo, digamos te dan la posibilidad como usted te mandan dos boletas

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Te dan el tiempo para pagar una y después la otra así se puede.

Investigadora: ¿Y con el gas?

Entrevistada: El gas, gracias a Dios, ella siempre lo solicita la garrafa social y cuando está ahí me queda más cerca, aprovecho a comprar de gas.

Investigadora: Bien. Señora, usted sabe que estamos atravesando por una situación económica todos difícil. ¿Usted cómo la está sobrellevando?

Entrevistada: Y gracias a Dios podemos salir, pero así, a duras penas. No hay esos gustos, ¿viste? un asado, en un fin de semana.

Investigadora: Sí. Ya no se puede comer asado. ¿Está priorizando que cosa es más importante?

Entrevistada: Ahora para mí es edificar mi casa.

Investigadora: ¿Lo más importante para usted terminar su casa?

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Cuando llueve, por ejemplo, el barro y todo esto se me inunda. Pero el agua que baja así se me inunda todo, para poder salir de mi casa tengo que poner bloques y lajas por el barro.

Entrevista n.° 2

Merendero: Carita Feliz

Investigadora: Señora, ¿usted en donde compra la verdura?

Entrevistada: En el negocio

Investigadora: ¿Y por qué en el negocio y no en la feria o en el supermercado?

Entrevistada: No estoy yendo mucho al súper ahora porque me queda lejos y bueno eso.

Investigadora: ¿Solamente porque le queda lejos?

Entrevistada: Claro.

Investigadora: ¿O porque está más caro?

Entrevistada: A veces está barato y cuando voy tengo que ir con mis tres hijos y se me complica. Es más cerca acá, aunque sea más caro.

Investigadora: ¿Usted aquí solamente compra verdura?

Entrevistada: Eh, fideos.

Investigadora: ¿Carne?

Entrevistada: Sí, también.

Investigadora: ¿Qué tipo de carne? Pollo, de vaca, de cerdo.

Entrevistada: Ahora de vaca muy poco, casi nada. Muy poco. Más compró de pollo.

Investigadora: Pollo. ¿Y qué compra? ¿Pata y muslo o alita?

Entrevistada: Eso también. Pechuga para hacer milanesa.

Investigadora: ¿Su almuerzo en qué consiste?

Entrevistada: Eh, por ejemplo, hoy vamos a comer ñoquis.

Investigadora: ñoquis. ¿Y su merienda?

Entrevistada: Merienda, té o leche, depende lo que tengamos.

Investigadora: Lo que tienen, ¿y el desayuno? ¿Qué es lo que desayunan?

Entrevistada: No desayuno porque como los chicos van a la escuela, ellos ya desayunan en la escuela y salen a la tarde.

Investigadora: Ah. ¿Y usted?

Entrevistada: Eh, yo no.

Investigadora: ¿Usted desayuna?

Entrevistada: No, hasta que llego acá.

Investigadora: ¿Y la cena?

Entrevistada: Eh, últimamente no estábamos cenando porque lo hago acostar temprano a los chicos, como van a Moreno.

Investigadora: Ah, ellos van a Moreno.

Entrevistada: A las 8 ya los estoy haciendo acostar, así que toman el té esa hora y ya después los llevo a la cama. Soy la única que esta con ellos porque su papá trabaja.

Investigadora: ¿Hasta el otro día?

Entrevistada: Claro, al menos que sea fin de semana, bueno, ahí recién cenamos porque se acuesta más tarde.

Investigadora: ¿Y los fines de semana tienen para cenar ustedes?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y cuál sería su cena? ¿Lo que queda del mediodía? o ¿Usted cocina?

Entrevistada: No, a veces hago pizza o hago pancho y esas cosas.

Investigadora: Señora, ¿usted tiene apoyo de su familia?

Entrevistada: No, con mi marido nomás.

Investigadora: Con su marido. Claro. No tiene ayuda tampoco de los vecinos.

Entrevistada: Con la merienda, cuando retiro la merienda o nos dan el almuerzo, cena, acá a la vuelta.

Investigadora: ¿Usted asiste a otro CAF?

Entrevistada: Eh, sí.

Investigadora: ¿Cuál?

Entrevistada No me acuerdo como se llama la chica, pero es aquí a la vuelta queda.

Investigadora: Entonces, ¿usted asiste de lunes a viernes en el CAF de la señora XXXXX, también esos días al comedor que está aquí a la vuelta?

Entrevistada: Sí porque hacen el mismo día.

Investigadora: Bien. ¿Cuántas personas integran su grupo familiar?

Entrevistada: ¿Somos cinco?

Investigadora: Cinco. ¿Usted, su marido y tres hijos?

Entrevistada: Sí. Tres chicos.

Investigadora: ¿Todos son menores de edad?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y todos van a la escuela?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Cómo logro este año poder comprar todos los útiles?

Entrevistada: Mi mamá me prestó la tarjeta y vamos pagando a poco.

Investigadora: Ella le presta la tarjeta. Usted saca un monto determinado y después usted le paga en cuota. Entonces, ¿usted tiene colaboración de su mamá?

Entrevistada: Sí, a veces ella me ayuda.

Investigadora: ¿Su padre?

Entrevistada: Eh, no.

Investigadora: ¿Los padres de él?

Entrevistada: De él no. Su papá falleció el año pasado, él también nos ayudaba a veces.

Investigadora: Señora, y cuando usted tiene que trabajar o su marido tiene que trabajar, ¿quién cuida a los niños a la tarde?

Entrevistada: Yo me quedo en la casa, no salgo a trabajar solamente trabaja él.

Investigadora: ¿Y él es?

Entrevistada: Albañil.

Investigadora: ¿Él realiza aporte jubilatorio? ¿O está en negro?

Entrevistada: No, en negro.

Investigadora: Está en negro. Señora, una consulta. Lo que usted retira del merendero y del comedor, ¿le alivia el hambre?

Entrevistada: Eh, depende el almuerzo, igual tengo que cocinar porque los chicos míos son de comer mucho. Eso sí, tienen que tomar el té.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y tengo que varía porque al mayor, no le gusta tomar leche sola.

Investigadora: Ah, ¿le compra pan, otra cosa?

Entrevistada: Claro. Para que acompañe.

Investigadora: Señora necesito ¿ustedes van al hospital Snopek, al hospital de niño o a una clínica privada? ¿Cuándo sus hijos o ustedes están enfermos?

Entrevistada: Eh, al Snopek.

Investigadora: Qué pasa si en el hospital Snopek no cuenta con los medicamentos ¿Usted cuenta con los recursos para comprarlos?

Entrevistada: A veces lo tuve que comprar. Si vas a la noche a la guardia no te dan lo medicamentos porque la farmacia está cerrada. Tenes que esperar hasta el otro día.

Investigadora: ¿Y qué sucede cuando el hospital no tiene el medicamento ¿Ustedes tienen la posibilidad de conseguir el dinero para comprarlo?

Entrevistada: Sí, trato de conseguir.

Investigadora: Trata de conseguirlo.

Entrevistada: Claro.

Investigadora: ¿Usted y a su pareja tiene alguna enfermedad?

Entrevistada: No.

Investigadora: Le pregunto porque me comentaron que una señora tenía no me acuerdo qué enfermedad y a veces el medicamento no había en el Sponek. Entonces ella tenía que esperar sí o sí que venga porque no contaba con el dinero.

Entrevistada: Ah, claro. Por suerte, si me dan lo que más necesito, ibuprofeno para ellos.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y bueno. Ahora se me acabó. A veces no logro conseguir y lo tengo que comprar.

Investigadora: ¿Cómo obtuvieron el terreno?

Entrevistada: Presente nota a la institución que lotes a las familias que no tienen

Investigadora: ¿Usted se refiere a la Secretaría de Ordenamiento Territorial?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Señora, su casa ¿cuántas habitaciones tiene?

Entrevistada: Son dos cuartos nada más.

Investigadora: Claro.

Entrevistada: Donde está mi hijo. Bueno, él todavía duerme con nosotros.

Investigadora: El peque. El peque duerme con ustedes y sus otros dos hijos en el otro cuarto.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Tienen una cocina?

Entrevistada: Claro. Es la parte que está cerrada con chapa.

Investigadora: Bueno. ¿Hace cuántos años que viven ustedes acá?

Entrevistada: Eh, 5 años.

Investigadora: 5 años. ¿Y por qué se vinieron a vivir acá?

Entrevistada: Primero vivíamos en la casa de mi suegro. Pero eran muchos. Apenas le dieron la casa nos vinimos para acá.

Investigadora: ¿Ustedes ya tienen la titularidad del terreno?

Entrevistada: Eh, solo la oblea.

Investigadora: Usted sabe que estamos atravesando por una situación económica todos.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Usted cómo está sobrellevando esta crisis?

Entrevistada: Y hasta, ahora bien. A veces voy a comprar en el comodín bastantes cosas para la semana. Antes me daba más los gustos, ahora no tanto.

Investigadora: Y si yo le pregunto, por ejemplo, ¿entre la alimentación, la ropa o la vestimenta, que es lo que prefiere?

Entrevistada: Y comprarle ropa. Me dan ropa usada para mi nene, pero a él no le gusta se siente vergonzoso. Y bueno, y si no después también comprarle algo para comer.

Investigadora: ¿Y la comida?

Entrevistada: También porque tiene que llevar para la escuela, él se siente incómodo que algunos chicos llevan, su sanguchito, una cosa y él no.

Investigadora: Ah, ¿eso también usted le prepara o le compra ahí?

Entrevistada: Lo compro. Ahora en la escuela están implementando una alimentación saludable. Y no dejan llevar galleta, solamente fruta. Un poco más de alivio porque si no era galleta.

Investigadora: ¿Usted hace cuánto que asiste al CAF, señora?

Entrevistada: Desde que está el merendero.

Investigadora: Y me dijo que también asiste a otro CAF.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Es CAF y comedor.

Investigación: Bien. Señora, ¿usted tiene alguna visión de su vida personal para el futuro? No sé, aprender un nuevo oficio, una profesión.

Entrevistada: Yo estaba estudiando. O sea, me quedaron materias para rendir. Estudiaba acá en el Nuevo Horizonte, pero después empezaron cobrar porque era gratis en ese momento.

Investigadora: ¿Y qué es lo que estaba estudiando?

Entrevistada: Eh, Gestión Tutorial.

Investigadora: ¿Y cuántas materias le quedaron?

Entrevistada: Tres materias me quedaron pendientes, era comercialización y proyecto. Tres materias nada más y ya terminaba, pero bueno.

Investigadora: ¿Y lo quiere terminar?

Entrevistada: Sí, pero cada vez que le pregunto a mis compañeras, me dicen que van subiendo la cuota. Y con ellos se me complica porque van también a una escuela privada.

Investigadora: Ah, el jardín y la guardería.

Entrevistada: La escuela privada en Moreno. Y entre los dos tengo que pagar por mes 50.000 y aparte me piden en la municipal 5000. Y así que bueno, por eso se complica estudiar.

Investigadora: Pero ¿usted prefiere que ellos vayan ahí porque sabe que es otro tipo de educación o por qué?

Entrevistada: Es conocida, averigüé de la escuela de acá, la Bartolina, no me gusta.

Investigadora: No le gusta.

Entrevistada: Prefiero mandarle ahí porque conozco a los profesores

Investigadora: Bueno, está bien. Eso sería todo. Gracias, se lo agradezco.

Entrevista n.° 3

Merendero: Carita Feliz

Investigadora: Ahora sí.

Investigadora: Señora, ¿usted dónde compra la verdura?

Entrevistada: En la feria.

Investigadora: ¿Por qué compra en la feria?

Entrevistada: Que hay oferta. Cuando me falta algo compro aquí en estos negocios.

Investigadora: ¿Usted compra la mercadería para la semana?

Entrevistada: Cuando voy a la feria trato de traer para toda la semana.

Investigadora: Para toda la semana.

Entrevistada: Sí, algunas veces en el negocio cuando me falta compro poquito en el negocio, 500 pesos de cada cosita de verdura.

Investigadora: ¿Y en la feria solamente compra verdura o también compra fideos, carne, ropa?

Entrevistada: A veces mercadería y verdura.

Investigadora: ¿Producto de limpieza?

Entrevistada: Producto de limpieza voy a un supermercado que tengo abajo.

Investigadora: Ah, va a los supermercados.

Entrevistada: En el chino.

Investigadora: Ah, un supermercado chino ¿y es más barato? ¿Qué Carrefour o comodín?

Entrevistada: Creo que sí.

Investigadora: Entonces usted va por lo que es más económico por los precios. ¿Y por qué usted está ahorrando en el sentido? ¿Llega a fin de mes con el dinero?

Entrevistada: Justo, justo.

Investigadora: ¿Usted trabaja?

Entrevistada: Yo tengo la asignación. Y después un Plan Potencial. Nada más.

Investigadora: ¿Su marido? ¿tiene pareja? perdón.

Entrevistada: Sí, independiente trabaja.

Investigadora: Independiente ¿Y entre el sueldo de su marido llegan a fin de mes?

Entrevistada. Sí.

Investigadora: ¿Tienen hijos?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Cuántos hijos tiene?

Entrevistada: Dos.

Investigadora: Dos. ¿Ellos van a la escuela?

Entrevistada: Sí.

Entrevistada: Uno va a la secundaria y la niñita a la primaria.

Investigadora: ¿Cómo hicieron ustedes para comprar los útiles y aparte tener que gastar en los alimentos?

Entrevistada: No compramos todos los útiles.

Investigadora. No compraron todos los útiles.

Entrevistada: Todavía no entregue a las señoritas los útiles que me pidieron.

Investigadora: No.

Entrevistada: Lo justo nomás lo que es necesario las hojas, la carpeta y la lapicera, lo necesario.

Investigadora: ¿Y por qué lo hizo?

Entrevistada: No me alcanza el dinero.

Investigadora: No llega a fin de mes.

Investigadora: No.

Investigadora: Señora, digamos que se le presenta alguna urgencia y tiene que salir, ¿con quién se quedan los niños? ¿Con algún vecino, algún familiar?

Entrevistada: Familiar, pero yo solamente cuido a mis hijos y su papá trabaja.

Investigadora: ¿Tiene apoyo de su familia? ¿De su mamá, de su papá, de hermano?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Por parte de su suegro?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ellos le ayudan con el cuidado solamente o también le brindan recurso económico. Por ejemplo, digamos que se enferman a un niño y usted necesita dinero. Y justo en ese momento no cuenta la plata. ¿Usted cree que su cuñada, su hermano, su mamá le va a brindar para que compre el medicamento?

Entrevistada: Sí, sí.

Investigadora: Señora, ¿hace cuánto que usted asiste al CAF?

Entrevistada: 3 años.

Investigadora: Hace 3 años. ¿Usted asiste a otro CAF?

Entrevistada: No. Aquí no más.

Investigadora: ¿Comedor?

Entrevistada: No existe otro comedor.

Investigadora: ¿Usted desayuna, su grupo familiar desayuna en su casa?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y qué es el desayuno?

Entrevistada: ¿No entiendo?

Investigadora: ¿Para alguno es té con pan, o con leche?

Entrevistada: Sí, té con leche.

Investigadora: O algunos compran fiambre.

Entrevistada: Té, mate cocido o con leche.

Investigadora: Con leche y pan solamente ¿Y el almuerzo?

Entrevistada: ¿Qué es lo que cocinó?

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Fideo con salsa o guiso.

Investigadora: ¿La carne varía en el almuerzo? Por ejemplo, de carne, pollo.

Entrevistada: Ahora estamos comprando más corazón, hígado. La carne esta media cara.

Investigadora: ¿Usted es la administra el dinero?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Señora, ¿usted tiene algún oficio? ¿Terminó la secundaria?

Entrevistada: Eh, sí.

Investigadora: Proyecta estudiar algo más, no sé, panadería, repostería.

Entrevistada: Ah, repostería, yo hago torta.

Investigadora: Ah, usted tiene su oficio ¿Y vende?

Entrevistada: Cuando me encargan torta lo hago y tengo dinero.

Investigadora: ¿Y usted quiere seguir perfeccionando las técnicas?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Para qué? Por ejemplo, algunas personas quieren aprender un oficio para tener una salida, un ingreso ¿A usted?

Entrevistada: También, para ayudarme, para los gastos.

Investigadora: ¿Más para los gastos?

Entrevistada: Más para los gastos de la casa.

Investigadora: Bien. Me dijo que su marido trabaja en negro.

Entrevistada: Si.

Investigadora: Señora, ¿a qué hospital asisten cuando están enfermos?

Entrevistada: Al hospital Snopek

Investigadora: ¿Y si no tienen los medicamentos en el Snopek? ¿Lo compran?

Entrevistada: Sí. Tratamos de buscar el precio también o algo similar.

Investigadora: Bien.

Entrevistada: Siempre tiene que ser el mismo medicamento.

Investigadora: Ah, el mismo fármaco, creo que así se llama.

Investigadora: cambiando de tema. Usted sabe que estamos atravesando una situación económica difícil todos. Señora, ¿cómo afrontan esta situación económica?

Entrevistada: En la comida los padres, no comemos mucho, le damos más a los hijos.

Investigadora: ¿Prioriza todo su hijo?

Entrevistada: Sí. Priorizo la comida de mi hijo

Investigadora: Muy bien.

Entrevistada: Ahora hace poquito le estamos haciendo el anteojo para mi hijo.

Investigadora: Una consulta, ¿ustedes se puedan dar algún gusto? Tomar un helado, ir al cine o ir a jugar a la pelota y comprarse una papucha.

Entrevistada: No.

Investigadora: ¿Antes se podían?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Ya no, bueno, está bien.

Investigadora: Señora ¿El terreno como lo obtuvo?

Entrevistada: Nosotros antes vivíamos en Chijra cerca del rio y la Asistente Social nos dijo que era peligroso estar ahí. Y nos cambiaron aquí.

Investigadora: ¿fue difícil el cambiar de lugar?

Entrevistada: Al principio.

Entrevista n.° 4

Merendero: Carita Feliz

Investigadora: Señora, ¿usted dónde compra la verdura?

Entrevistada: Y bueno, la verdura la compro en la feria. Ahí si la consigue más barata, más económica y se trae más de la feria.

Entrevistada: ¿Usted compra para el mes, para la semana?

Entrevistada. Yo compro para la semana.

Investigadora: ¿Y acá en el negocio del barrio compra alguna vez?

Entrevistada: Sí, pero pequeñas cosas que no compro en la feria, compro en el barrio.

Investigadora: ¿Acá es más caro?

Entrevistada: Se consigue más caro.

Investigadora: ¿Hace cuánto que dejó de ir al supermercado?

Entrevistada: Uh, hace un montón.

Investigadora: ¿Por qué dejó de ir?

Entrevistada: Una porque para ir al supermercado hay que tener mucho dinero.

Investigadora: ¿Usted en la feria puede comprar la mercadería, la verdura, los productos de limpieza?

Entrevistada: Sí, todo.

Investigadora: ¿Está yendo cada 15 días, una vez a la semana?

Entrevistada: Voy siempre a la feria voy.

Investigadora: ¿Los domingos?

Entrevistada: SÍ. Voy de paseo y ahí nomás compro lo que me hace falta en la casa.

Investigadora: Ah, qué bueno. Me dijeron que a veces acá está bastante caro.

Entrevistada: Sí, acá se consigue recaro.

Investigadora: Señora, ¿usted tiene pareja? Disculpe, que le pregunte.

Entrevistada: Yo sí.

Investigadora: Tiene pareja, ¿tiene hijos?

Entrevistada: Sí, tengo cuatro hijos.

Investigadora: ¿Usted tiene un trabajo fijo? ¿Tiene aporte jubilatorio?

Entrevistada: No, tengo trabajo fijo, pero me defiendo soy peluquera, soy modista, así que hago mis trabajos.

Entrevistada: Yo cuido a mis hijos y cuando puedo hago trabajos para tener dinero. Ahora solamente cuido a mis hijos.

Investigadora: Tiene ingreso, ¿y su marido?

Entrevistada: Y mi marido trabaja en la construcción.

Investigadora: ¿Y él está en blanco o en negro?

Entrevistada: En negro. Es un trabajo independiente.

Investigadora: ¿Pueden llegar a fin de mes?

Entrevistada: No.

Investigadora: No llega.

Entrevistada: Con los impuestos, con tantas cosas que se debe pagar.

Investigadora: ¿Le alcanza para pagar la luz y el agua?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: El gas usted tiene gas natural o gas envasado.

Entrevistada: Garrafa

Investigadora: ¿Y cuánto gasta por mes?

Entrevistada: Ayer compramos el gas en mi casa la de 10, 23.000

Investigadora: ¿Usted solamente compra la garrafa de 10 kilos?

Entrevistada: La de 10.

Investigadora: ¿Y eso más o menos cuánto tiempo le dura?

Entrevistada: Menos de un mes.

Investigadora: Entonces, ¿usted tiene que tener $50000 al mes aproximadamente por cualquier?

Entrevistada: Sí

Investigadora: ¿Ustedes tienen calefón para bañarse?

Entrevistada: Sí. Calefón.

Investigadora: Su casa, ¿cuánto cuartos tiene?

Entrevistada: Tres.

Investigadora: Tres habitaciones, ¿cómo se reparte en esa habitación?

Entrevistada: Yo vivo con mi marido, tengo una niña de 14 años que bueno, tiene su pieza y mi otra hija que es un poquito más mayor, también tiene su pieza.

Investigadora: ¿Baño?

Entrevistada: Tengo uno provisorio y estamos otro.

Investigadora: ¿En que año se vino a vivir al barrio?

Entrevistada: En el barrio de Alto comedor ya hace 32 años.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: La edad de mi hija.

Investigadora: ¿Y acá en el lote donde está viviendo actualmente?

Entrevistada: Ahí casi 3 años.

Investigadora: ¿Por qué se cambió?

Entrevistada: Estábamos cansados de vivir en la casa de mi mamá. Ahora tenemos nuestra casa y estamos tranquilos.

Investigadora: Me alegro.

Investigadora: Entonces, ¿usted me dijo qué es peluquera y costurera?

Entrevistada: Sí. También docente.

Investigadora: ¿Docente?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y no está ejerciendo?

Entrevistada: Todavía no.

Investigadora: ¿Es maestra de nivel inicial?

Entrevistada: Sí

Investigadora: ¿Y le gustaría irse a trabajar a otro lugar?

Entrevistada: Sí. Sí.

Investigadora: ¿Solamente para tener ingreso?

Entrevistada: Para poder trabajar y eso.

Investigadora: ¿Y por qué quiere tener un ingreso más?

Entrevistada: Y bueno para darle un buen pasar a mi hija

Investigadora: A su hija.

Entrevistada: Tengo una sola niña, chiquita de 14 años.

Investigadora: Ah. Sí.

Entrevistada: Y bueno, siempre hace falta para cualquier cosa, para paliar las necesidades.

Investigadora: ¿Y usted hace cuánto que asiste al CAF?

Entrevistada: ¿Yo?

Investigadora: Sí.

Entrevistada: No, trabajo acá en la copa de leche.

Investigadora: ¿Trabaja?

Entrevistada: Sí

Investigadora: ¿Y recibe los alimentos?

Entrevistada: ¿Qué alimento?

Investigadora: La merienda, ¿no le dan merienda a usted?

Entrevistada: También.

Investigadora: ¿Asiste a otro CAF?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Es beneficiaria de algún programa?

Entrevistada: Sí

Investigadora: ¿Del Plan de Contingencia o del Potencial Trabajo?

Entrevistada: Contingencia.

Entrevistada: Y digo, "Bueno, hasta que me salga algo en la escuela. Por eso que vengo acá. Yo estoy esperando que me llamen de allá. Es un ingreso más.

Investigadora: ¿Un ingreso más?

Entrevistada: sí. Yo en mi casa corto el pelo, costura me defiendo.

Investigadora: Sí. Le quería hacer una consulta. Usted sabe que estamos atravesando por una situación crítica económica todos.

Entrevistada: Todos, sí. Esto es global.

Investigadora: Sí. ¿Usted cómo afronta esta situación con su marido?

Entrevistada: Bien porque yo del poco ingreso que yo llevo a mi casa ayudo a mi marido.

Entrevistada: Juntamos y hacemos los dos.

Investigadora: Una consulta, ¿ustedes qué es lo que priorizan en el momento de tener el dinero? O sea, no sé, guardar dinero para comprar verdura, para la alimentación.

Entrevistada: Para estar bien alimentado. Al ser pequeña mi hija no quiero que le falte la leche.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Mi hija que elige la comida.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Y cuando comemos una comida, no le gusta. Entonces, para ella tengo que hacer otra cosa y así.

Investigadora: Ah.

Investigadora: Cuando tengo dinero voy a la feria y compro leche cuatro cajitas de leche por el precio. Ya pongo en la heladera, ya tengo para hacer puré, tengo para mí hijita tome leche, para que se haga un licuadito.

Investigadora: Sí. Ah, perfecto, señora.

Entrevistada: Gracias a mi madre que ella me enseñó a economizar.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Yo siento que a veces con lo poco que uno tiene uno puede salir a flote. Yo me la ingenio.

Investigadora: ¿Ustedes cuando están enfermos asisten al hospital público o privado?

Entrevistada: Público.

Investigadora: ¿Y qué sucede si en el hospital no tiene los medicamentos?

Entrevistada: Mira, me vi en ese momento.

Investigadora: Si.

Entrevistada: Mi hija se tenía que operar de urgencia y no teníamos obra social, nada.

Investigadora: ¿Qué paso?

Entrevistada: Y bueno, tengo a mi hermana es docente, ella hablo con el médico para que la reciba en su consultorio utilizando su obra social.

Investigadora: ¿Qué paso?

Entrevistada: Ella habló, le hicieron el estudio y la opero. Y así.

Investigadora: ¿Ella se encuentra bien?

Entrevistada: Sí. Gracias a Dios

Anexo 1.2

Entrevista n.°1

Merendero: Los Pibes del Barrio

Entrevistada: Claro, ese día que vino usted recién empezaron a dar.

Investigadora: ¿Ese es el primer día?

Entrevistada: Sí, porque ellos dan una sola vez a la semana. Ah. O sea, está en el plan dar dos veces a la semana. Pero según ellos dicen que no le dan la mercadería para los dos días.

Investigadora: A usted, señora, ¿le alcanza lo que le brinda el CAF, por lo menos, para aliviar el hambre del día o de la semana o del mes?

Entrevistada: Ellos dan una sola vez a la semana. Y bueno, yo traigo para mis dos nietos.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y lleva mi hija para mis otros cinco nietos. Que ellos salen a las 3 de la tarde, 3:30 cuando hay comedor, bien nos retiren y se llevan la comida, porque ella alquila, antes vivían todos acá, vivían.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y eran siete metidos esa piecita y ella ahora de entre todo, puede pagar el alquiler.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Entonces se han ido a vivir allá.

Investigadora: ¿En dónde están viviendo ahora?

Entrevistada: En una casita cerca de la feria.

Investigadora: Ah, también acá en el comedor.

Entrevistada: Sí, sí, sí. y ahí pagan alquiler

Investigadora: Ahí pagan

Entrevistada: Sí, sí, alquiler sí todo

Investigadora: ¿Ahora consiguió trabajo la señora'

Entrevistada: Sí, sí, sí. Ella trabaja. Lo que pasa es que el marido se había accidentado.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: En la pierna y no podía trabajar. Y ahora ya está bien.

Investigadora: Ah, qué bueno.

Entrevistada: Sí, pero son muchos.

Investigadora: ¿Son siete ellos?

Entrevistada: Claro, son cinco mis nietos y ellos.

Investigadora: Ah, son a siete.

Entrevistada: 7 en la familiar.

Investigadora:¿ Los alimentos que le brindan el CAF, es suficiente para ustedes?

Entrevistada: Estos días estuvo lindo porque un día dan mate con pan dulce, al otro día han dado chocolate con pan dulce. Dentro de todo sirven bien.

Investigadora: ¿El año pasado? ¿Cómo le estaban dando?

Entrevistada: Así también, se manejan así una sola vez a la semana, comedor también.

Investigadora: Ah, ¿arroz con leche?

Entrevistada: No tanto.

Investigadora: Sémola con leche, a veces daban, me acuerdo.

Entrevista: Eh, a veces dan anchi mucho, lo que más seguido hay es anchi y mate cocido con tortilla.

Investigadora: En su alimentación particular con sus nietos, ¿siempre usted lo prepara?

Entrevistada: Sí tomamos generalmente mate cocido.

Investigadora: ¿Mate cocido con tortilla, miñón, huevo?

Entrevistada: Por ahí cuando les dan la leche a ellos en la escuela porque está cara.

Investigadora: Sí, ahora te recarga la leche.

Entrevistada: Cuando le dan en la escuela toman leche, después no.

Investigadora: ¿Su alimentación acá en la casa no se basa en leche'?

Entrevistada: No porque alcanza la compra.

Investigadora: No le alcanza. ¿Y usted dónde compra? ¿En el negocio, en la feria, en el supermercado?

Entrevistada. En la feria. En sí y yo ahora lo único que hago es vender ropa, usted va a ver por todos lados ropa usada. Compro y vendo, las revendo.

Investigadora: ¿Y cómo le está yendo con el trabajo?

Entrevistada: Ahora feo, viene la mano. Y voy a vender a la feria Virgen de Punta Corral y en la medalla Milagrosa.

Investigadora: ¡Ah! ¿los días miércoles, sábado?

Entrevistada: martes y jueves. Voy a vender ahí porque si no alcanza.

Investigadora: ¿Usted tiene otro ingreso?

Entrevistada: No. Ni siquiera con la tutela todavía la jueza no me ha dado para cobrar la asignación de ellos. O sea que yo de ellos dos no cobro nada y el papá del nenito me pasa 60.000 pesos al mes.

Investigadora: ¿Al mes?

Entrevista: Sí. el año pasado hemos luchado todo el año para que le compren los útiles y no se la ha comprado.

Investigadora: ¿Por qué? ¿Qué le dijo?

Entrevistada: Él es igual que mi hija, es alcohólico, se droga. Y este año es lo mismo, yo fui de buena gana y le di la lista de útiles y para comprar los zapatos. Y tampoco, pero él sí se ha comprado una Honda 250.

Investigadora: ¿Una moto?

Entrevistada: Sí, una moto. Y yo sobrevivo con eso.

Investigadora: ¿Qué es lo compra para comer?

Entrevistada: Generalmente comemos guiso o sopa.

Investigadora: ¿Esos son los alimentos de su almuerzo?

Entrevistada: Ni siquiera trozado porque casi siempre compramos pucheros de pollo.

Investigadora: ¿El cogote?

Entrevistada: Claro, viene todo de la carcasa del pollo.

Investigadora: ¿Usted lo compra para hacer un caldo?

Entrevistada: Sopa o el guiso cuando viene ya con un poquito más de carne ya le hago guiso.

Investigadora: ¿Y la verdura, el arroz, el fideo?

Entrevistada: Eso compramos en la feria.

Investigadora: ¿Por cantidad o por kilo?

Entrevistada: No, cuando yo tengo comprar compro así por 5 kg, 3 kg.

Investigadora: Sí, sí.

Entrevistada: Y si no compró cuarto medio en el pabito.

Investigadora: ¿En cuál pabito?

Entrevistada: Ahí atrás, él es el único que vende barato.

Investigadora: Ah, si.

Entrevista: El negocio de ahí atrás de la merienda, la vueltita.

Investigadora: Ah, ¿vende barato dentro de todo?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Me habían comentado que los negocios de acá es muy caro a comparación de la feria ¿Usted, tiene la posibilidad de comprar en el supermercado?

Entrevistada: No, hace añales que no voy.

Investigadora: ¿De la feria compra el jabón en polo, jabón en pan?

Entrevistada: Sí, todo. Por ejemplo, va alguno de mis hijos, se queda donde yo estoy vendiendo y yo me voy a buscar precios y compro.

Investigadora: Busca precio.

Entrevistada: Ahí compramos jabón, shampoo todo eso.

Investigadora: ¿Para el mes?

Entrevistada: Siempre tratamos de economizar porque solo somos los tres nada más.

Investigadora: ¿Y en qué economizan? ¿Usted quiere decir que no se da gustos?

Entrevistada: No, no.

Investigadora: ¿Y usted antes se podía dar algún gusto?

Entrevistada: Por ejemplo, nosotros antes podíamos comer una napo o traíamos de la feria pollo con ensalada.

Investigadora: Papa dorada, me acordé del pollo a la brasa, realmente es rico.

Entrevistada: Y ahora no, ya no.

Investigadora: Ya no puede darse ese gusto. Solamente el pollo en hueso.

Entrevistada: Siempre estamos comiendo

Entrevistada: mis nietos a veces se ríen porque podemos comer dos o tres milanesitas, pero a la noche ya tengo que volver a cocinar, cuando hago milanesa pues me conviene hacer guiso o sopa que queda para la noche.

Investigadora: Otra consulta, ¿ustedes cenan de noche? ¿Tiene las cuatro meriendas, por ejemplo? Desayuno, almuerzo, merienda y cena.

Entrevistada: Generalmente trato de que ellos cenen.

Investigadora: ¿Y para usted?

Entrevistada: Y por ahí cuando falta comida, solamente tomo mate.

Investigadora: ¿Si no hay? ¿usted no cena?

Entrevistada: Yo priorizo a ellos.

Investigadora: El desayuno, ¿en qué consta? O sea, ¿qué tiene? Mate cocido, leche, pan.

Entrevistada: Bueno, ellos toman mate cocido en la escuela. Le dan lo que viene a hacer un cucharon de comida, le dan al mediodía, no es mucha la comida que le dan en la escuela. Es como para engañar a los más un ratito.

Investigadora: Claro, hasta que lleguen a la casa.

Entrevistada: Ahí le dan el desayuno a las 8:30 porque ellos entran 7:20 y después están comiendo 11:30, 12:45.

Investigadora: ¿Y aquí en la casa pueden comer y desayunar con usted?

Investigadora: ¿Usted le puede brindar esos alimentos?

Entrevista: Sábado y domingo cuando estamos nosotros acá generalmente mate cocido con pan.

Investigadora: ¿Y qué tipo de pan puede consumir? ¿Comprar?

Entrevistada: Miñón. El más chiquito mío no come miñón. Él come pan casero, pan bollo.

Investigadora: Sí.

Entrevista: Bueno, una señora nos deja pan bollito.

Investigadora: Ah, ¿usted le compra?

Entrevistada: Sí. Ese le compramos. Y trato de cortarlo para el desayuno y la merienda.

Investigadora: Entonces ¿acá a la mañana sí desayunan con usted antes de ir a la escuela?

Entrevistada: Sí. Ellos toman té.

Investigadora: ¿Y usted?

Entrevistada: No, yo mate.

Investigadora: ¿Usted está acostumbrada a la mañana tomar mate solamente?

Entrevistada: Mate, mate. Prefiero dejar para ellos.

Investigadora: ¿Usted no lo desea? Porque hay personas que a la mañana no desayunan.

Entrevistada: No, yo sé que no me encuentro en buena situación, entonces yo lo dejo para ellos.

Investigadora: Para que coman ellos.

Investigadora: ¿En el almuerzo los tres comen un plato lleno, podríamos decir?

Entrevistada: Sí, yo generalmente les doy comida a ellos y ya cuando ellos ya no quieren más, recién me sirvo.

Investigadora: ¿Y a la tarde la merienda?

Entrevistada: La merienda sí, porque generalmente retirábamos ahí o en la otra copa nos dan. También es un día a la semana.

Investigadora: Por ejemplo, los martes y jueves retira del CAF los Pibes del Barrio y otro lunes y miércoles del otro CAF.

Entrevistada: Sí, le avisan y nosotros vamos a retirar.

Investigadora: Ah, bien.

Entrevistada: Pero después de generalmente acá en la casa no más toman té.

Investigadora: Y bueno ¿Me dijo que a la noche si hay es todo para los chicos y sí queda un poco para usted?

Entrevistada: Y si cuando hacemos guiso, sopa, eso queda para la cena.

Investigadora: ¿Usted me dijo que está a cargo de sus nietos desde cuándo que está a cargo de su nieto?

Entrevistada: Ya va a ser 4 a 5 años.

Investigadora: ¿Y usted cuenta con alguna colaboración para el cuidado de los niños?

Entrevistadora: No, por eso yo luchaba para que me dieran la asignación de ellos.

Investigadora: ¿Y fue alguna vez a un asesor legal?

Entrevistadora: Yo estoy en la jueza de menores.

Investigadora: Si.

Entrevistada: Pero la jueza tarda mucho tiempo en traspasar el papel de uno.

Investigadora: ¿No salió sentencia todavía definitiva?

Entrevistada: No. Y hay que renovarle todos los años, renovar la tutela, dos meses antes hacer los trámites para que no quede vencida, porque si no hacen problema en la escuela, en la salita.

Investigadora: ¿Y usted tiene algún abogado, un asesor legal?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Privado?

Entrevistada: No.

Investigadora: ¿Del Estado?

Entrevistada: Del Estado la Doctora Mauri.

Investigadora: ¿Ella es la defensora de los niños?

Entrevistada: Sí

Investigadora: Entonces no tiene nadie que le ayude con ello en el cuidado.

Entrevistada: No. Nosotros nomas.

Investigadora: ¿Y cuando usted tiene que salir a vender?

Entrevistada: Y ellos se van conmigo.

Investigadora: Ah, ellos van con usted.

Entrevistada: Sí, ellos van conmigo.

Investigadora: ¿Tiene alguna hermana, primo?

Entrevistada: Mi hermano nada más.

Investigadora: Su hermano. ¿Y su hermano en qué le ayuda?

Entrevistada: Por ahí con la nena porque la nena es bien inteligente. Entonces le ayuda le incentiva, le comprar útiles, como sabe que ella es bien inteligente. Y él le dice a ella: que no quiere que sea como su mamá por eso le ayuda.

Entrevistada: Sí, pero yo generalmente yo no veo cambio en nada porque yo he criado mis cinco hijos sola. Y tengo cinco. Uno ha fallecido. Ese ha fallecido electrocutado en la obra en Tucumán.

Investigadora: Ah, ¿era Albañil?

Entrevistada: Sí. Él tenía 19 cuando falleció. En el 2020 cuando empezaba el tema de la pandemia.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y siempre he criado a mis hijos sola.

Investigadora. Está acostumbrada.

Entrevistada: Claro, siempre que salimos a vender ellos no se quedan solos.

Investigado: Lo lleva.

Entrevistada: Están acostumbrados ya a irse conmigo.

Investigadora: ¿Y cuántas horas usted está ahí?

Entrevistada: Esa la cuestión. Me voy con mis nietos a vender a la feria a las 1 o 1:30.

Investigadora: ¿Hay venta?

Entrevistada: A veces no vendemos casi nada. Ahora cuando es día de pago sí se vende. Otros días si a mitad de mes.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y pagamos nos alcanza para pagar el lugar y nos alcanza para comprar pan.

Investigadora: ¿Y cuánto están pagando?

Entrevistada: Y según el lugar, le pagan 500 a 1000 pesos.

Investigadora: Ah ¿Eso por el lugar que llegue alcanzar o ya lo deja reservando?

Entrevistada: No, hay que ir y la señora nos ubica en algún lugar. Y como a mí ya me conoce.

Investigadora: ¿Es conocida? ¿Y no le ofrecieron tener su puesto ahí?

Entrevistada: Sí, pero es que yo a veces no alcanzo a comprar ropa y no tengo vender.

Investigadora: ¡Ah!

Entrevistada: Tengo que esperar que llegue ropa para poder ir.

Investigadora: ¡Ah! Qué bueno, qué bueno. Tiene bastante ropa.

Entrevistada: Sí, por todo lado. Ayer regale en el comedor.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Porque nosotros vamos al comedor al hospital de Snopek. Los viernes a la noche.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Le dije yo al señor: "Venga, lleve" "Porque tengo mucha ropa de abrigo y que no sale" Por más que uno lo rebaje a 1000 pesos, no sale. No la compran. Entonces se la llevó él ayer.

Investigadora: Es su emprendimiento.

Entrevistada: Claro.

Investigadora: Es la única forma que usted tiene la actual para tener su ingreso, así que no tiene por qué avergonzarse de eso, es su fuente de trabajo.

Entrevistada: Y así vivimos nosotros. De vender la ropa.

Investigadora: Y otra consulta. ¿Quiere tener algún otro oficio aparte de vendedora?

Entrevistada: Me inscribí para aprender panadería y pastelería porque me encanta cocinar. Justo que cargo con ellos, el nenito tenía secuelas psicológicas del maltrato.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Entonces cada ratito me mandaba a llamar de la escuela cada ratito. Entonces no podía ir a estudiar.

Investigadora: En la municipalidad de San Salvador dictaran cursos con salida laboral.

Entrevistadora: Eso estaba escuchando.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Me gusta eso de cocinar,

Investigadora: Creo que hay panadería.

Entrevistada: Eso me gusta.

Investigadora: Podría ingresar ahí.

Entrevistada: A mí me encanta cocinar.

Investigadora: Podría anotarse ahí. No sé si ya cerró la inscripción.

Entrevistada: Decían que el viernes el Ministerio de Trabajo.

Investigadora: ¿Mañana?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Entonces tiene tiempo hasta mañana.

Entrevistadora: Sí.

Investigadora: ¿Y usted entonces quiere tener este oficio para tener un ingreso más de dinero?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¡Y también para que sea como un espacio de recreación para que usted pueda despejar la mente!

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Bien.

Entrevistadora: Le comento que en el sur yo estaba trabajando de cuidadora domiciliaria.

Investigadora: Qué lindo.

Entrevistada: En el sur trabaje de cuidadora domiciliaria y ahora cuido a mis nietos.

Investigadora: ¿Y que le impide cursar?

Entrevistada: La gordita es asmática, el otro también. Y siempre me llaman de la escuela yo salgo corriendo.

Investigadora: Ah, entonces no puede hacer como un oficio a la mañana porque tiene que estar en la casa.

Entrevistada: Sí, aunque ella era ahora ya está más grande ya entiende como vaporizarse con el inhalador

Investigadora: Ah, qué bueno.

Entrevistadora: Y el chango también ya ahora ya aprendió a manejarse.

Investigadora: ¿Y esos medicamentos le brinda acá la salita?

Entrevistada: Sí, cuando no hay en la salita me lo tengo que comprar.

Investigadora: Lo tiene que comprar usted.

Entrevistada: Sí, ahora el mes pasado no había, lo compré, estaba $ 12.000.

Investigadora: Bastante.

Entrevistada: Y lo compartimos

Investigadora: ¿Los dos?

Entrevistada: Ella y yo.

Investigadora: ¿Por qué usted también es asmática?

Entrevistadora: Soy asmática, hipertensa, diabética.

Investigadora: ¿Y está tomando sus medicamentos?

Entrevistada: Sí

Investigadora: ¿Y todos los medicamentos lo compra usted o le brindan en la salita?

Entrevistadora: Algunos, de hipertensión, lo de diabetes. me dan en la salita.

Investigadora: Mhm.

Entrevistada: Cuando no hay tengo que esperar.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Tengo un tiempo más antes que se me termine.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Para poder agarrar medicamentos.

Investigadora: ¿Y qué sucede si usted no tiene dinero para comprarse los medicamentos?

Entrevistada: Y estoy así. Por ejemplo, yo cuando no tengo medicación para la diabetes y no consumo nada azucarado.

Investigadora: Nada.

Entrevistada: Nada de azúcar.

Investigadora: ¿Y con eso está bien?

Entrevistada: Y dentro de todo me hago daño yo también, pero aguanto así hasta que pueda conseguir la medicación. La hipertensión también porque tengo hipertensión presión alta.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: El agente sanitario como me conoce me avisa para que vaya a retirar los medicamentos antes que acabe. Y para guardar turno, él siempre se encarga porque yo una vuelta fui para guardar turno para un dentista y nos robaron a la madrugada.

Investigadora: mmm

Entrevistada: Entonces me da miedo porque yo me voy con ellos dos, no tengo con quién dejarlo.

Investigadora: Mm.

Entrevistada: Mis hijos viven lejitos. Así que no tengo con quién dejarlo, tengo que levantar irme con ella.

Investigadora: ¿Sola?

Entrevistada: Sí, a las 3, 4 de la mañana que hay que ir

Investigadora: ¿A sacar turno?

Entrevistada: Sí. Y a veces ni conseguimos ya no hay, Por ejemplo, para ir al oftalmólogo hay que ir a las 2 o 1 de la mañana al hospital Snopek.

Investigadora: ¿Y acá cómo se va a ir si a esa hora no hay colectivo caminando? ¿Van caminando?

Entrevistada: Caminando.

Investigadora: ¿Sera 15 minutos a media hora?

Entrevistada: Media hora. Y yo lo tengo que levantar irme con ellos al médico.

Investigadora: ¿Y usted alguna vez hizo aporte jubilatorio?

Entrevistada: Sí, cuando yo estaba trabajando.

Investigadora: Otra consulta ¿estas son las viviendas de la Tupac Amaru?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Y a usted por qué le dieron? ¿Usted trabajaba en la organización?

Entrevistada: Sí. Y me dieron porque mi hijo era cieguito de un ojo.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y nosotros alquilabamos. Y yo fui a pedirle al hijo de la Milagro. Y el hijo de la Milagro me tomó los datos todo ese día. Estábamos todo el día esperando ahí en la cancha porque él hablaba ahí. Y nosotros fuimos y le pedimos a él. Al otro día me entregaron la vivienda. Me dice: "Yo te entrego la vivienda" "Gorda, pero vos te vas a vivir ahora". Que yo ese día me echaban del alquiler.

Investigadora: Del alquiler

Entrevistada: Mi papá me dio para transportar.

Investigadora: ¿Con su esposo, perdón?

Entrevistada: No, yo siempre sola. Mi papá me ayudo, pero no había vidrio, no había ventana, no había agua, no había luz, no había inodoro, no había nada.

Investigadora: Solamente era la estructura

Entrevistada: Solamente la estructura

Investigadora: ¿En qué año fue?

Entrevistada: Nosotros ya en el 2010.

Investigadora: Le colocó el inodoro, las canillas para el agua.

Entrevistada: Hicimos poner los vidrios. Después compramos 90 m de cable para poder poner la luz acá. Yo y la otra señora de allá, éramos la única que no habíamos venido a vivir ese día porque después todos venían a hacer asaditas no más los sábados y los domingos.

Investigadora: ¡Ah!

Entrevistada: Tardaron muchos más años, incluso ya han vendido algunas las viviendas.

Investigadora: Ah, sí.

Entrevistada: Acá atrás hace poquito vendieron esa casa.

Investigadora: Ay, no me diga.

Entrevistada: 12 millones.

Investigadora: ¿Con terreno?

Entrevistada: No, pero es chiquitito el terreno.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Yo no tengo casi nada de fondo.

Investigadora: ¿Está cerrado su fondo?

Entrevistada: Sí. Pero tenemos el muro de contención se está derrumbando no está bien hecho.

Investigadora: Si.

Entrevistada: Y se partió todo. Así que, para construir para allá, si uno quiere construir un poquito más para allá, no se puede porque todo eso sí o sí va a ceder.

Investigadora: Hay que sacarlo todo y volver a construir.

Entrevistada: Claro, hacer otro muro de contención porque está muy mal.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Está en desnivel.

Investigadora: Si.

Entrevistada: Y para adelante es ese pedacito.

Investigadora: ¿Tiene para construir?

Entrevistada: sí.

Investigadora: Bueno, por lo menos no está gastando en alquiler.

Entrevistada: Antes me salí a trabajar a las 4 de la mañana, mi hijo el grande, él me solía ayudar, llevar a sus hermanos a la escuela.

Investigadora: ¿Y usted en donde trabajaba?

Entrevistada: ¿vio la camionera de barrio Norte?

Investigadora: sí.

Entrevistada: Bueno, de ahí caminaba media hora para arriba y subía los barrios privados eso.

Investigadora: ¿Usted era empleada doméstica?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿El barrio el cortijo?

Entrevistada: Y después con uno de esos. Me quedé trabajando ya de cuidadora domiciliaria y después ya seguí trabajando de eso nomás.

Entrevistada: Cuando mis hijos estaban grandes me fui al sur

Investigadora: Sí.

Entrevista: Porque pagaban bien

Investigadora: Mhm

Entrevistada: Y en el sur yo iba y venía y juntaba mis días de descanso.

Investigadora: Sí

Entrevistada: Me venía una semana para acá, a la semana me volvía y así estaba.

Investigadora: ¿Y los chicos estaban acá?

Entrevistada: Claro, pero mis hijos son muy irresponsables.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Muy irresponsables porque la madre cayó en la droga por culpa papá de la nena.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Yo no me hablo con nadie acá porque me tienen por idiota por el carácter que tengo no me gusta.

Investigadora: mm

Entrevistada: Me voy a dejarlos a ellos y vuelvo y me meto acá.

Investigadora: Aaa

Entrevistada: Y los vecinos levantaron firmas que me la querían sacar a mis hijas. Y me tuve que venir de allá. Y le habían preguntado a su abuela del changuito si se quería hacerse cargo y ella ha dicho que no, que no tenía tiempo. El padre no hace más nada que ser sereno dos o tres días.

Investigadora: ¿Es empleado público? ¿De la municipalidad?

Entrevistadora: Es sereno en el Snopek. Él trabaja tres días la semana.

Investigadora: ¿Y de ahí le están dando los $ 60 000 de la cuota alimentaria que le descuenta del sueldo?

Entrevistada: Incluso él me hizo una mediación el año pasado para que le reduzcan. Porque el chanchito no lo quiere, no lo sigue. Y la mediadora, la jueza ese día, salió a defensa de él.

Investigadora: ¿Tiene contacto con el nene?

Entrevistada: No, porque es un irresponsable

Entrevistada: Un día vino borracho en el auto con los amigos y el nenito durmiendo. Después lo trajo chorreando de agua.

Entrevistada: Después un día le digo, "Don XXXX, córtele el pelo, hágame el favor" "Sí, no hay problema, doña".

Entrevistada: Bueno, a las 9 de la noche ya lo tenía que traer. Y lo trae a las 8:30 más o menos. Con la gorra puesta. Cuando le vi con la gorra ya olía que algo había pasado.

Entrevistada: Y el chao, chao, chao, todo apurado salió y se fue. Y lo entró a xxxxxxx, le saco la gorra y veo.

Entrevistada: Qué había hecho él para no gastar la había agarrado con la maquinita y le había cortado él. Y le había hecho entrada por todo lado. Nosotros tuvimos que prácticamente corta todo para que le vuelva a crecer bien entero. Y él tenía rulito.

Investigadora: Ah, sí ¿Y ahora le volvieron a crecer?

Entrevistada: Claro, ahora sí. Pero ahora le mantengo cortito porque en la escuela siempre se están llenando de bichitos.

Investigadora. Ah, pero es algo normal, siempre piojo.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: En la escuela siempre pasa algo.

Entrevistada: Y de ahí él ya no lo vino a buscar.

Investigadora: ¿De ese día no tiene más contacto?

Entrevistada: El domingo lo vino a buscar, pero el changuito no lo quiere.

Entrevistada: Porque él es un hombre tiene 36 años, es inmadurez, irresponsable. No tiene responsabilidad para tener la criatura. Él le ayuda con los 60000.

Investigadora: Me imagino que el día que él tiene la visita lo retira y le brinda los alimentos y le compra lo que necesita.

Entrevistada: Sí, pero él lo llevaba y lo traía así.

Entrevistada: Ahora por ahí nosotros lo vemos cuando vamos al comedor.

Entrevistada: El año pasado, le tiró 7000 pesos al nene.

Investigadora: ¿Le tiró?

Entrevistada: Toma, para que te compre algo para comer. Cuando estábamos haciendo la fila para el comedor ahí en el Snopek.

Entrevistada: Porque ellos vienen los de la iglesia, vienen en una camioneta, ponen la mesa y sirven a la gente. Y nosotros estamos ahí haciendo fila. Y él le salió y le dijo así. Entonces el changuito se da cuenta bien de todo.

Investigadora: mm

Entrevistada: O sea, él le repercutía todo lo maltrato que la tenía. Porque ahí donde la ve XXXX, ella se encargaba de la merienda.

Investigadora: ¿Los dos son hijos de un mismo padre?

Entrevistada: No. Mi hija los dejaba encerrado y se iba dos tres días y ella le daba, aunque sea agua.

Investigadora: ¿Y usted estaba en San Salvador?

Investigadora: ¿O en Santa Cruz?

Entrevistada: Y ellos se drogan mucho.

Investigadora: ¿Droga? ¿Y toma?

Entrevistada: Ahora tiene una bebé que la trae los fines de semana. Yo doy gracias que por lo menos acá la tengo yo.

Investigadora: ¿Ella vine y se la deja?

Entrevistada: Sí. Ya vengo me dice.

Investigadora: aaaaa

Entrevistada: Ya vengo, dice, "Ya vengo, ya vengo." Ese ya vengo, viene al mediodía del otro día.

Investigadora: Pero usted no hizo la denuncia, señora.

Entrevistada: Eh, no. Ella la deja prefiero que la deje antes que ande como anda ellos.

Investigadora: ¿Y usted no puede pedir la custodia?

Entrevistada: No, porque ella tiene su papá, pero se lleva un pelo también con su papá. Porque mi hija tiene 25 y el hombre tiene mi edad.

Investigadora: Ah, eso es un hombre grande.

Entrevistada: Claro, un hombre grande y él sufre de esquizofrenia

Investigadora: ¿Qué? ¿El hombre?

Entrevistada: Sí, toma medicación.

Entrevistada: Por lo menos este año no está de vaga,

Investigadora: ¿no?

Entrevistada: Está estudiando.

Investigadora: ¿Tiene comunicación con su hija?

Entrevistada: Sí, sí, hablamos, ya manda mensajito, nos pregunta si vamos a algún lado.

Entrevistada: Ellos no le siguen muchas veces.

Investigadora: ¿Ya están acostumbrados a estar con usted?

Entrevistada: Y en la escuela todo soy yo, la escuela no se lo van a entregar si no voy.

Investigadora: Es que hay una norma.

Investigadora: Retomando el tema del terreno.

Investigadora: Señora usted me dijo que cuando vino a vivir acá no tenían, ni las ventadas, ni los vidrios, no tenían inodoro, ¿y ahora en la actualidad con que cuentan? ¿con un cuarto, con dos cuartos?

Entrevistada: Con dos cuartos

Investigadora: ¿Uno duerme usted y en el otro cuarto sus dos nietos?

Entrevistada: Sí. En este duermo y allá están los dos.

Entrevistada: ¡Mire!, está el lavarropa que no sirve.

Investigadora: Tiene filtración de agua.

Entrevistada: Este machimbre está de adorno porque la membrana no existe.

Investigadora: ¿No tiene membrana?

Entrevistada: Y cuando llueve, llueve ahí, llueve en la pieza de los chicos, en esta también se entra agua.

Investigadora: Habría que sacar las chapas y poner chapas nuevas.

Entrevistadora: Porque la orilla de la chapa, le han hecho muy pegadita a la pared.

Investigadora: ¡La chapa es pequeña! Dos chapas tendrían que a ver entrado.

Investigadora: No tiene cocina.

Entrevistada: Me robaron la garrafa. Tengo ahora la eléctrica. Agua hacemos hervir.

Investigadora: ¿Luz eléctrica?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Internet también tiene?

Entrevistada: No. Cuando vivía mi otra hija, ella si tenía. No me alcanza para pagar.

Investigadora: Disculpe ¿Usted prioriza en tener dinero para comprar comida, ropa, edificar su casa?

Entrevistada: En la comida. No me pude faltar para mis nietos.

Investigadora: Gracias.

Entrevista n.° 2

Merendero: Los Pibes del Barrio

Entrevistada: Vino don XXXXX como intermediario del barrio.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Y él, bueno, nos empezó armar las cooperativas y eso después él dijo.

Investigadora: Pero particularmente vos como persona, ¿desde cuándo vos recibís los alimentos de acá del CAF? Y a ver, vos como mujer como familia, vos y tu hija como familia, nada más ¿Desde cuándo?

Entrevistada: Creo que 5 años sino me equivoco.

Investigadora: ¿Y por qué estás pidiendo acá?

Entrevistada: Y porque bueno, ya no te alcanza para hacerlo a sea pulmón como hacíamos antes. Todo subió.

Investigadora: ¿te alcanzaba el dinero?

Entrevistada: Y nosotros ganamos poquito, ahora ya no alcanza. Yo creo que a nadie le alcanza. Y por eso pedimos como ayuda, más que nada, para brindarles a la demás gente que capaz que no tiene.

Investigadora: Y a vos, ¿te alcanza? Lo que vos recibís de acá, por ejemplo.

Entrevistada: Eh, no.

Investigadora: A vos, particularmente a vos.

Entrevistada: Es para el día nada más.

Investigadora: Decime, vos, ¿cómo haces para comprar la mercadería? ¿Cómo compras la mercadería, verdura, carne?

Entrevistada: ¿En mi casa?

Investigadora: En tu casa para vos particularmente.

Entrevistada. Y bueno, yo cuando cobro, cobro todo, por ejemplo la carne, compro a montón por 2, 3 kg y la frizo.

Investigadora: ¿Y vos compras en el supermercado, en la feria, acá en los negocios?

Entrevistada: En los negocios de acá.

Investigadora: Los negocios acá, ¿por qué compras acá? Y no en la feria.

Entrevistada: Es más cerca. Claro. Por comodidad.

Investigadora: Ah, por comodidad ¿Pero si tienes la posibilidad de ir a la feria irías?

Entrevistadora: Sí, voy, pero no hay carne en la feria.

Investigadora: ¿Pero verdura?

Entrevistada: Sí, verdura sí, pero para la semana también.

Investigadora: Solamente para la semana ¿Y mercadería compras de ahí de la feria?

Entrevistada: También sí, así por fardo

Investigadora: Mmm ¿Y en el súper? ¿Cada cuánto vas al súper?

Entrevistada: No, ya no voy porque no alcanza.

Investigadora: ¿No te alcanza?

Entrevistada: No. Antes sí, me acuerdo que iba.

Investigadora: Mmm

Entrevistada: Aunque sea dos o tres veces al mes, pero ahora ya no.

Investigadora: Mmm

Entrevistadora: Ahora ya no, antes se podía comer asado por lo menos el fin de semana por medio, pero ahora ni eso. Comer asado, creo que ahora es un lujo.

Investigadora: ¿Para vos?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Para vos es un lujo comer asado una vez al mes?

Entrevistada: Ahora no, ni siquiera una vez al mes. Solo cuando me pongo de acuerdo con mis otros hermanos, ellos me ayudan o que cada uno traiga un poquito de carne.

Investigadora: Decime ¿Cómo te ayuda tu familia a vos?

Entrevistada: Mis hermanos por ahí, pero ellos no tienen trabajo seguro. Yo vivo con mis hermanos y ellos no tienen trabajo seguro. Cuando le sale alguna changuita por ahí colaboran en la casa, si no soy yo la que aguanta todo.

Investigadora: ¿Vos me decís que son esos trabajos de albañil y plomería?

Entrevistada. Sí. De lo de que fuera, ellos van y trabajan mientras que le paguen y bueno y a ellos le gusta.

Investigadora: Ah, ¿le tiene que gustar el trabajo?

Entrevistada: Sí ¡Son!

Investigadora: ¿De qué otra forma te ayuda tu hermano, tu familia? ¿Tiene alguna otra persona que te ayude a vos? Por ejemplo, en el cuidado de tu hija, en apoyarte a vos cuando te sentís mal, ayudarte económicamente cuando no te alcanza el sueldo. ¿Tenes alguien aparte de tu familia? ¿O tu vecina que te cuida tu hija?

Entrevistada: Ah, no. A veces mi hermana. Bueno, el papá de mi hijita nos turnamos. Por ejemplo, yo cuando estoy trabajando no llego a buscarla a la escuela, él la busca. Tampoco puedo dejarla porque entro muy temprano, así que la lleva mi hermano a la escuela.

Investigadora: Ah, ellos te ayudan.

Entrevistada: Sí, ellos me ayudan en ese sentido también.

Investigadora: Ah, qué bueno. ¿Viste? Porque a veces uno no tiene relación con los hermanos o con algún familiar. Entonces ahí se complica.

Investigadora: Decime, XXXXX, ¿vos ahora en la actualidad recibís los alimentos de otros CAF?

Entrevistada: No, no, solamente de este es el único.

Investigadora: Y decime, ¿me habías comentado que tu hija tiene una discapacidad?

Entrevistada: Sí, ella tiene retraso madurativo y tiene problema motriz en las dos manitas.

Investigadora: ¿Ella está medicada? ¿Tiene que hacer algún tratamiento?

Entrevistada: Eh, no, gracias a Dios, porque es leve lo que ella tiene, pero si tengo que llevarla a control.

Investigadora: ¿Y vos tomas algún medicamento por alguna enfermedad?

Entrevistada: No, no.

Investigadora: Y si alguna ustedes se enferman, ¿a dónde van?

Entrevistada: Y bueno, a ella se le venció el CUD y no tiene otra obra social. Sino ella con el CUD ya posee una obra social.

Investigadora: El Instituto del Seguro

Entrevistada: Claro, de que por ley les dan a los discapacitados. Ahora lo tengo vencido, así que ella se llega enferma. Yo tengo que acudir al hospital.

Investigadora: ¿Al hospital Pablo Soria? o ¿Al del niño?

Entrevistada: No, no, al de niño porque ella todavía tiene la edad, porque ahí también tienen hasta cierta edad que lo atienden a los chicos y después ya no.

Entrevistada: Así que voy al hospital de niño y si no acá al Snopek a la guardia.

Entrevistada: Y bueno, cuando es muy urgente me voy a la guardia y de ahí a veces me derivan y bueno, ya tengo que ir al hospital de niños cuando ya se trata de póngale alguna especialidad.

Investigadora: Y, por ejemplo, si te dice el médico: Necesita este medicamento, pero en el hospital no te lo pueden brindar ¿Vos qué haces si no tenés el dinero? ¿Esperas a conseguir el dinero o cómo haces para tener ese medicamento?

Entrevistada: Mm, bueno, yo antes le pedí ayuda al Gobierno. Y ellos algunas veces me han ayudado, otras no. Tuve que esperar o bien hacerme préstamos y tratar de conseguir el medicamento.

Investigadora: ¿Préstamo de dinero?

Entrevistada: Claro.

Investigadora: ¿Tuviste la dificultad para pagar las cuentas?

Entrevistada: Sí, sí, sí.

Investigadora: ¿Y cómo hiciste para salir de esa situación?

Entrevistada: Y tuve que hablar con la persona que me prestó. Y bueno, algunas veces si te entienden, otras no. Y me tenía que estar escapado. Muy feo, la verdad, la situación, pero bueno.

Investigadora: ¿Hiciste lo que podía en ese momento?

Entrevistada.: Sí, sí.

Investigadora: Cambiemos de tema ¿Queres aprender algún oficio?

Entrevistado: Sí. Hice el curso de computación.

Investigadora: Tengo tu certificado.

Entrevistada: Ya lo retiré. Eh, quería yo profundizar más en la parte de Excel.

Investigadora: sí, sí, sí.

Entrevistadora: Y si no, hace algún curso que no sé, algo como enfermería o primeros auxilios.

Investigadora: La Secretaría de Trabajo está dictando cursos de oficios con salida laboral inmediata. Hasta inscripción cierran mañana.

Entrevistada: ¿Y cómo hago?

Investigadora: En la página del Ministerio de Trabajo. Lo que escuché en la noticia que te sale un QR o un link, vos ingresas y te anotas y estaban en la Plaza Belgrano anotando. Justo en la peatonal.

Entrevistada: Claro.

Investigadora: ¿Por qué queres aprender otro oficio?

Entrevistada: Y porque el saber no ocupa lugar, así que, y aparte me interesa.

Investigadora: ¿Y seguir estudiando?

Entrevistada: También. Ahora no tuve la oportunidad de inscribirme porque mi idea era hacer la carrera de.

Investigadora: ¿De qué?

Entrevista: Eh, maestra para niño especial.

Investigadora: ¿En dónde?

Entrevistada: Fui a preguntar al Populorum. Ahí había una carrera justo la que yo quería, creo que era de tres o cuatro años.

Investigadora: ¿No es Acompañante Terapéutico?

Entrevistada: Ese es otro.

Investigadora: Ah, es otro.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Ah, vos querías el de maestra.

Entrevista: Claro. Bueno, será cuestión de esperar y tratar de hacer otra cosa para no perder el año.

Investigadora: Tenés todavía mucho tiempo. No te preocupes. El primer paso lo hiciste ahora trabajas para el gobierno, así que por un año sabes que vas a tener ese dinero.

Entrevistada: Es difícil trabajar y ser madre, pero necesito el dinero.

Investigadora: ¿Sabes qué te quería preguntar?

Entrevistada: ¿Qué?

Investigadora: ¿Te alcanza para tener los cuatros alimento, es decir, desayuno, merienda, almuerzo?

Entrevistada: No. Bueno si desayuno en el trabajo.

Investigadora: Pero ¿Qué es tu desayuno?

Entrevistada: Un tecito y pan. Nada más.

Investigadora: ¿Pero un té, viste que alguno tiene eso té de hierbas?

Entrevistada: Ah, no, no, té de té.

Investigadora: ¿Té de té, es lo que te alcanza para comprarte o es lo que te dan en el trabajo?

Entrevistada: Ahí en el trabajo nos dan.

Investigadora: El té.

Entrevistada: Sí, pero el té nada más. Ya sea té o café. Lo que vos vayas a pedir ahí en la cocina, a veces hay café con leche, entonces si vos querés te podés servir eso. Pero solo, o sea, líquido viene hacer. Después lo otro lo tenés que comprar vos.

Investigadora: ¿Y tu hija? ¿Qué desayuna?

Entrevistada: En la escuela.

Investigadora: ¿Acá en tu casa no?

Entrevistada: No, no, no, porque yo me voy a las 5. A las 6 entro a trabajar y ya vuelo a las 12, 1 cuando ella ya está en mi casa, pero sí, yo siempre con ella hablo, charlo, así que yo le pregunto si desayuna o no.

Investigadora: ¿Y ella qué es lo que desayuna?

Entrevistada: A veces le dan tecito con miñón, a veces le dan un miñón con fiambre o con dulce de batata, a veces le dan yogur.

Investigadora: Y los fines de semana, ¿qué desayunan?

Entrevistadora: Y té nomás. Té con pan. Nada más.

Investigadora: ¿Y el almuerzo?

Entrevistada: Y bueno, hacemos a veces guiso, sopa, por ahí estofado, empanada. Y así, me doy vuelta con eso.

Investigadora: Bife, pollo, por ejemplo, eso también cocinan.

Entrevistada: Sí, pollo.

Investigadora: Pizza, comen queso.

Entrevistada: Sí, sí. Ella porque yo mucho no soy muy amante de la leche, así que a ella nunca le falta la leche. Porque ella se apenas se levanta va y se prepara ella solita.

Investigadora: Ah, ¿su leche?

Entrevistadora: Sí.

Investigadora: ¿Y la merienda? Bueno, los días que ustedes están acá.

Entrevistadora: No, directamente a la noche cenamos. Cenamos o merendamos y eso es todo y a la cama.

Investigadora: Una de las dos.

Entrevistadora: Muchas veces lo que queda del medio día y bueno cuando no hay se toma té y ya está.

Investigadora: Decime XXXXX ¿Vos tenes alguien que te ayude?

Entrevistada: ¿Cómo?

Investigadora: Económicamente con tu hija.

Entrevistada: No. El único es su papá cuando yo no tengo, no puedo.

Investigadora: ¿Él te pasa la cuota alimentaria?

Entrevistada: Eh, sí.

Investigadora: Él te ayuda a veces a pagar la boleta de luz, la TV, el canal, ¿o eso corre ya por tu cuenta?

Entrevistada: Sí, sí.

Investigadora: ¿Él te da una cantidad de dinero por mes y él cree que cubre todas las necesidades de tu hija?

Entrevistadora: Sí, sí.

Investigadora: Y nunca te dijo tampoco que te iba a colaborar para construirle un cuarto, o sea, comprar bloque, chapa para hacerle un cuarto para ella.

Entrevistada: Eh, no.

Investigadora: ¿Y vos alguna vez se lo pediste?

Entrevistadora: No, no, la verdad que no.

Investigadora: ¿Por ahora no?

Entrevistadora: No.

Investigadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Porque él económicamente tampoco está tan bien, no tiene un trabajo seguro

Investigadora: ¿Vos crees que es suficiente el dinero?

Entrevistada: Eh, sí. A nada. No sé.

Investigadora: Cada uno tiene su punto de vista.

Investigadora: Otra consulta, ¿la casa es tuya?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Tu sueldo te alcanza?

Entrevistada: Sí, ahora sí.

Investigadora: ¿Te está alcanzando para poder comprarte ropa, salir a comer o darte un gusto?

Entrevistada: No. Tuve que elegir entre conectar internet o canal.

Investigadora: Ah, era elegir entre los dos.

Entrevistada: Claro porque más usamos el internet que el canal así que tenemos internet.

Entrevistada: Bueno, el tema de la luz, aparte tengo que pagar la vivienda porque si o si hay que pagar

Investigadora: Ah, estás pagando todavía la vivienda. ¿Cuántos años más tenés que pagar?

Entrevistada: No, la verdad que no pregunté, pero me queda bastante porque es un convenio que hicieron cuando recién estaban entregando la vivienda.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Se pagaba creo que era 50 pesos era en ese entonces, pero ahora lo han subido creo que está a 700 800, la cuota, o sea, es mínima.

Investigadora: ¿Vivienda social?

Entrevistadora: Es una vivienda social. Así que creo que es lo mínimo lo que pagamos.

Investigadora: ¿Eso te lo descuenta o tenés que apagarlo?

Entrevistada: No, yo lo pago.

Investigadora: Ah, ¿todos los meses en vivienda?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Cuántos meses serán? ¿Viste que siempre te sale, por ejemplo, está pagando 12 de 24, 13 de 24?

Entrevistada: Ah, sí, la verdad que no me fijé, yo voy pago.

Investigadora: XXXX ¿Cómo te ves vos acá en el futuro? Con todo esto lo que ya viviste, con todo lo que estás pasando, con este cambio que estás realizando. ¿Cómo te ves acá en el futuro?

Entrevistada: O me gustaría muchas cosas, ¿no?

Entrevistada: O sea, por ejemplo, por empezar como usted dijo en mi casa si me gustaría hacerla, ampliarla, hacer más habitaciones y también, no sé, no tengo heladera, no tengo microondas y la comida es fundamental en mi casa.

Investigadora: ¿Y cómo hacer para mantener la carne, por ejemplo?

Entrevistada: Yo guardo la carne en la casa del papá de mi hija.

Investigadora: Pero es una estrategia que vos estás realizando, porque si no tenés heladera, ¿dónde vas a guardar la carne?

Investigadora: Y a vos te conviene porque si estás comprando por mes.

Entrevistadora: Sí, sí, sí, la guardo.

Investigadora: ¿Y la vas a retirar cuando necesitas?

Entrevistada: Sí.

investigadora: ¿Y que más queres hacer en el futuro?

Entrevistada: Recibirme de algo, eso sí, quiero recibirme de algo, pero para ejercer. Porque yo he conocido varias gentes que se han recibido de bueno, de X cosa, pero no ejercen su profesión. Y yo quiero estudiar algo que yo lo ejerza. Es como usted dice, cada uno tiene su punto de vista.

Entrevistada: Y para mí es que si vos te recibí y no lo vas a hacer entonces para qué ha ido a perder tiempo y a estudiar.

Investigadora: Sí

Entrevistada: A veces las mujeres se reciben de costurera y no trabajan. Y eso es un oficio.

Investigadora: Claro.

Entrevistada: Y entonces muchas veces las mujeres se reciben de eso, y no ponen su pequeño tallercito no sé si tendrán miedo.

Entrevistada: Y prefieren limpiar casas y no ejercen, en cambio yo soy de la idea de estudiar algo para ejercer.

Investigadora: que la profesión te brinde dinero.

Entrevistada: Claro. Es como quién dice una inversión a largo plazo.

Investigadora: Ah.

Entrevistada: Entonces, eso es lo que yo quiero hacer. Ahora no pude hacer la carrera que quería.

Entrevistada: También quiero estudiar plomería, de gasista. Me gustaría hacer esos cursos, pero que sean con matrícula.

Investigadora: ¿Para qué?

Entrevistada: Cuando vos tenes tu matrícula podes ir a diferentes obras que necesiten y te toman enseguida y te van a pagar como tiene que ser.

Investigadora: Ah, la escuela Sarmiento. Creo que da con matrícula o hay que matricularse.

Entrevistada: Mmm.

Investigadora: Pero si a vos te gusta.

Entrevistada: Sí, después también me llamaba mucho la atención mecánica de moto. Después, era también eso de durlok.

Investigadora: Ah, construcción en seco.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Eso tiene un costo es caro el curso.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Eso tiene un costo y el material es caro.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Sé que tiene salida laboral.

Entrevistada: Sí, eso y después, más que nada, o sea, aunque sea recibirme de electricista domiciliario, también me gustaría como para saber.

Entrevista n.° 3

Merendero: “Los Pibes del Barrio”

Investigadora: ¿Dónde compras aquí? O sea, la mercadería, la verdura.

Entrevistada: Acá en los negocios de la avenida.

Investigadora: ¿No compras en la feria o en el supermercado?

Entrevistada: Eh, de vez en cuando compró en la en la feria.

Investigadora: ¿Cada cuánto compras?

Entrevistada: Lo que me quede plata. Este mes tuve que comprar lo útiles a mis nenes los útiles y lo que me quedo fue para la casa.

Investigadora: ¿Y cuántos hijos tenés?

Entrevistada: Tengo dos, un nene de 5 años que está en el jardín, o sea, el último año de su salita y mi nena de dos años.

Investigadora: Me habías comentado que había fallecido tu esposo.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Hace cuánto?

Entrevistada: Hace dos años.

Investigadora: ¿Y vos tenés algún trabajo?

Entrevistada: Eh, no, yo soy ama de casa y me ayudo con la asignación de ella solamente.

Investigadora: ¿Siempre fuiste ama de casa?

Entrevistada: Sí. Él trabajaba independientemente.

Investigadora: ¿El papá de tus hijos?

Entrevistada: Sí

Investigadora: ¿Él era el único que aportaba?

Entrevistada: Él era el que aportaba acá todo en la casa.

Investigadora: Cambiando de tema. Vos, cuando vas al CAF ¡viste que hoy te dieron té con tortilla! ¿Eso en el día te llena? ¿O es solamente para aliviar el hambre de la tarde?

Entrevistada: Para aliviar el hambre de la tarde porque yo después voy a la escuela, estoy terminando de voltear algunas materias que debo hace 5 años cuando terminé la secundaria y mis nenes también merendaban ahí en la escuela porque tienen guardería.

Investigadora: ¿Desayunas en tu casa?

Entrevistada: Sí, desayuno y almuerzo a veces de lunes a martes que cuando su abuelo me pasa plata. O si no, mi mamá se hace una escapada y me trae comida de su casa de allá de Palpalá.

Investigadora: De Palpalá. Y decime, lo que te ayudan son los abuelos paternos de los niños.

Entrevistada: No, porque no son familias directas. Ellos son abuelos de crianza.

Investigadora: De crianza, pero vos lo consideras como fuera el padre de tu expareja.

Entrevistada: Como si fueran familias directas de mis hijos.

Investigadora: ¿Ellos te ayudan todo el mes?

Entrevistada: Ellos sí, me ayudan, gracias a Dios. Porque la abuela falleció hace un año ya. Que era la mamá de mi esposo.

Investigadora: Y decime, me dijiste que el desayuno lo toman acá.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: El almuerzo de lunes a martes te trae tu mamá de Palpalá.

Entrevistada: Sí, o a veces yo cocino acá en la casa.

Investigadora: ¿Y los miércoles?

Entrevistada: Los miércoles a veces me queda la comida que era del otro día y la caliento.

Investigadora: Ah.

Entrevista: Así algo.

Investigadora: ¿Los viernes?

Entrevistada: También

Investigadora: ¿Y los sábados y domingos?

Entrevistada: Los sábados y domingos a veces viene mi cuñada y ella a veces nos ayuda a cocinar.

Investigadora: Eso sería el almuerzo ¿Y la merienda?

Entrevistada: Eh, merienda retiro del comedor cuando hacen, que son los martes y jueves. Y si no yo hago acá puede ser té o le hago chocolate a mis hijos.

Investigadora: ¿Y asistís a otro merendero?

Entrevistada: No, porque es el único que conozco acá.

Investigadora: ¿A la noche cenan?

Entrevistada: A la noche mayormente no cenamos porque a mí nene le agarra pesadilla.

Investigadora: Ah, no cenan.

Entrevistada: No

Investigadora: Decime, ¿en la merienda y el desayuno es mate, leche?

Entrevistada: Eh, a veces mate o mate con leche, té, chocolate.

Investigadora: La leche es como un alimento básico de alimentación de ustedes o cuando tienen dinero.

Entrevistada: Cuando yo tengo dinero compro leche en polvo.

Investigadora: ¿Leche en polvo?

Entrevista: La Lechera o Nido porque las otras leches le caen pesado a ellos.

Investigadora: Ah, buenísimo. Gracias. Y decime, ¿vas a la feria o al supermercado a comprar?

Entrevistada: En el supermercado a veces está más caro las cosas. Y en la feria lo encuentro mucho más barato en oferta.

Investigadora: Y acá en el negocio me dijiste que vos siempre venís acá.

Entrevistada: Eh, a veces cuando no tengo plata le pido fiado a la vecina.

Investigadora: ¿Ella te anota?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Monto aproximado?

Entrevistada: Eh, bueno, este mes saqué 245 000 y a veces cuando suben el aumento saco un poco más. Eh, por ejemplo, cuando cobré la asignación cobré casi 500 y monedas.

Investigadora: ¿Vos lo pagas en cuota o lo paga de contado?

Entrevistada: Eh, yo pago todo en contado.

Investigadora: Al contado. Es el acuerdo que tiene vos con la señora del negocio.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Te comprometiste a determinada fecha a pagar todo.

Entrevistada: Si

Investigadora: Y me estabas comentando que te ayudan los abuelos de los niños. ¿Quién más te ayuda?

Entrevistada: De mi mamá, prácticamente de mi mamá, que ella es la única que está conmigo desde que nacieron mis hijos es la única que me ayuda.

Investigadora: ¿Nadie más?

Entrevistada: Nadie más.

Investigadora: ¿Nadie más? Y recibe y cobra lo que es la asignación familiar.

Entrevistada: La asignación familiar y la tarjeta alimentaría.

Investigadora: Solamente.

Entrevistada: Solamente.

Investigadora: ¿Tu cuñada te ayuda a cuidar a los niños?

Entrevistada: Sí, ellos a veces se turnan con mi hermano para cuidarlos mientras yo estudié.

Investigadora: ¿En dónde estás estudiando?

Entrevistada: Acá en el Cija Rene Favaloro. En la Marina Vilte a la noche.

Investigadora: ¿Los niños con quién se quedan?

Entrevistada: Ahí tienen guarderías, pero ahora como ellos están un poquito enfermos, se van a quedar con mi cuñada y mi hermano.

Investigadora: Decime, ¿hace cuanto asistís al CAF?

Entrevistada: Y ya hace como tres, cuatro años.

Investigadora: ¿Y por qué asistís al CAF? Por qué te falta el recurso.

Entrevistada: Sí, porque me falta recursos. En ese momento no tenía esta cocina ni nada y me hice prestar la cocina y bueno, la garrafa la tuve que comprar yo.

Investigadora: Mmm.

Investigadora: Los alimento que te que te brinda el merendero, ¿te alivia el hambre?

Entrevistada. Sí.

Investigadora: ¿Solo te alivia?

Entrevistada: Sí porque a veces no tengo para dar de comer a mis hijos. Y si no tenía que estar yendo hasta Palpalá a gastar pasaje ida y vuelta porque los niños van a la escuela acá.

Investigadora: Ah. Bien. ¿cómo están tus hijos de salud? ¿O vos cómo estás de salud?

Entrevistada: Bueno, ahora en este momento estamos congestionados los tres porque somos alérgicos al cambio de clima, pero ellos ahora tienen las vacunas completas los dos.

Investigadora: ¿Y qué pasa si ustedes se enferman? ¿Van al hospital?

Entrevistada: Sí, ahora, por ejemplo, no me dieron turno para mi nena en hospital Snopek.

Investigadora: Ah, ¿y al en el hospital de niños?

Entrevistada: Al hospital de niños fui, pero a la guardia ahí me le dieron ibuprofeno, amoxicilina y este salbutamol en aerosol.

Investigadora: Hipotéticamente, ¿si tu hijo se enferma y si no contas con los recursos para comprar los medicamentos o en el hospital no hay ese medicamento.

Entrevistada: Me la tengo que rebuscar como sea para conseguir le pido mi mamá, gracias a Dios ella me da de la Mutual del SEOM.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Para poder con conseguirle los medicamentos para mis hijos.

Investigadora: ¿Vos retiras los medicamentos de la Mutual del SEOM siempre?

Entrevistada: Cuando no tengo o cuando en el hospital no tiene medicamentos.

Investigadora: ¿Y si vos te enfermas?

Entrevistada: Y yo me la tengo que rebuscar como sea para aliviarme el dolor, no importa.

Investigadora: o sea, preferís que tus hijos estén bien.

Entrevistada: Prefiero que mis hijos estén bien, a que le pase algo.

Investigadora: Bueno, ¿me dijiste que estás terminando la secundaria? ¿Por qué estas terminando la secundaria?

Entrevistada: Para que el día de mañana mis hijos puedan tener algo mejor y poder conseguir algún trabajo para darle lo mejor a ellos.

Investigadora: ¿Queres una carrera o preferís un oficio?

Entrevistada: Sí, alguna carrera corta, aunque sea.

Investigación: ¿Cómo qué?

Entrevistada: Eh, ya sea de psicología.

Investigadora: Eh, ¿licenciatura en psicología?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Sí, ahora creo que sale en la en la Facultad de Humanidades.

Entrevistada: Sí, por eso me decían de que vaya a ver. Supuestamente la inscripción empieza ahora en octubre, creo.

Investigadora: Entonces ¿vos crees que al finalizar la secundaria y obtener un título de grado tu familia tendrá un buen provenir?

Entrevistada: Sí. Eso también quería ver de ahora en adelante.

Investigadora: ¿Quién cuidara de tus hijos cuando estés en la facultad? ¿Tenés quién te pueda ayudar económicamente para los gatos del material de estudio?

Entrevistada: Yo me la rebusco sola como sea.

Investigadora: Me decís siempre me la rebusco, ¿en qué sentido te la rebuscas?

Entrevistada: Siempre consigo la plata, me hago préstamos de alguna casa de préstamos.

Investigadora: Y decime, ¿qué sucede si no tenés para pagar los préstamos?

Entrevistada: Eh, igual busco de alguna manera cómo poder pagar.

Investigadora: Me dijiste que la casa ya está a tu nombre.

Entrevistada: La vivienda está a mi nombre.

Investigadora: ¿Esta es la vivienda de la Tupac Amarú?

Entrevistada: Sí, esta eran las viviendas de la Tupac.

Investigadora: ¿Y cómo la recibió tu marido?

Entrevistada: Su hermano tenía esquizofrenia. Él se la cedió.

Investigadora: Ah, primero se la habían dado a tu cuñado.

Entrevistada: Sí. Y bueno, después había familias que se habían entrado acá a la casa porque no habitada nadie. Y bueno, por palabras mi marido. Mi cuñado habló con él y le cedió la vivienda.

Investigadora: Sí.

Entrevistada: Y quedó así la casa.

Investigadora: Y cuando vos viniste a vivir acá, ¿estaba en condición la casa?

Entrevistada: Estaba, así como está ahora.

Investigadora: Sí, ¿Tienen agua potable?

Entrevistada: Sí. La luz me tuve que hacer colgar de afuera porque no tenía todavía los papeles para colocar el medidor.

Investigadora: ¿Y ahora tenés?

Entrevistada: Ahora sí.

Investigadora: ¿Y fue un sacrificio poner el medidor?

Entrevistada: Todavía no lo hice poner el medidor ya el mes que viene si Dios quiere lo hago colocar.

Investigadora: ¿Tiene gas envasado?

Entrevistada: Si. Y ahora hace poco compré la garrafa que fue la semana pasada.

Investigadora: ¿Y eso cuánto te dura?

Entrevistadora: Un mes casi, un mes y medio.

Investigadora: ¿Canal?

Entrevistada: Canal, sí.

Investigadora: ¿Internet?

Entrevistada: También. Sí, tuve que hacer poner por mis hijos.

Investigadora: Sí, internet ahora es fundamental. Sí o sí se necesita para comunicarse.

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Me dijiste que no tenía un trabajo estable?

Entrevistada: No. No.

Investigadora: ¿Alguna vez realizaste aporte jubilatorio?

Entrevistada: No.

Investigadora: Y decime, ¿vos por mes cuánto tenés aproximadamente?

Entrevistada: Y ahora se me terminó la plata de ellos porque les compro así las cosas para el para el jardín, los útiles.

Investigadora: Y si yo te pregunto, ¿vos en la actualidad estás sobreviviendo o superviviendo?

Entrevistada: Tratando de sobrevivir.

Investigadora: ¿Tratando?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿El día a día estás viviendo?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: Tu casa tiene, ¿cuántos cuartos?

Entrevistada: Tiene dos cuartos y un baño.

Investigadora: ¿El baño tiene inodoro?

Entrevistada: Solamente inodoro porque entraron a robar y partieron la mochila, así que estoy sin mochila de baño.

Investigadora: ¿Y agua caliente?

Entrevistada: Tengo un calefón eléctrico y con eso trato de bañar a mis hijos.

Investigadora: ¿Tiene vidrio?

Entrevistada: Eh, sí. De acá y bueno los de acá al costado están partidos y el del baño.

Investigadora: ¿Las puertas tiene marcos?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: También tienen rejas en el fondo estoy viendo.

Entrevistada: Sí, sí.

Investigadora: ¿El fondo está cerrado?

Entrevistada: Eh, no. Eso tengo que comprar materiales para poder cerrar.

Investigadora: ¿Cuándo llueve filtra el agua?

Entrevistada: Eh, acá gotea un poco, pero la ventana los marcos nada más, porque se están abriendo a los marcos de la ventana.

Investigadora: Las chapas están bien colocadas porque vi que en algunas casas las chapas son cortas.

Entrevistada: Sí, pero igual tengo que volver a hacer todo por dentro porque antes dicen, me decían los vecinos que estaban inundado todo el barrio lleno de ratas, así que debe haber excrementos de rata.

Investigadora: ¿Vos hacer una limpieza general?

Entrevistada: Sí.

Investigadora: ¿Vos y tus hijos duermen en un solo cuarto?

Entrevistada: En un solo cuarto en una cama de dos plazas. Yo los protejo todo el tiempo a ellos. Yo estoy las 24 horas.

Investigadora: Bien. Menos cuando estás yendo a la escuela.

Entrevistada: Cuando ellos están enfermos nos quedamos en casa tres directamente y yo aviso en la escuela.

Investigadora: Para finalizar, si tendrías que elegir entre la comida, ropa, construir tu casa, continuar con los estudios ¿Qué elegís?

Entrevistada: La comida y construir mi casa para la seguridad de mis hijos.

Entrevistada: Gracias.