UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
Facultad de Trabajo Social
Especialización en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia
Modalidad a distancia

Trabajo Final de Integración:

«Educación Secundaria como derecho, obligatoriedad y trayectorias escolares no encauzadas»

Autora:

Lic. en Trabajo Social Agustina Analía López

Director/a:

Mg. en Educación María Eugenia Guida

Res. «CD» N.° 299/24.

Paraná, agosto 2025

Dedicatoria

A todas aquellas personas que trabajan acompañando trayectorias escolares.

Resumen

El trabajo presenta una investigación cualitativa en torno a las estrategias que desarrollan las instituciones del nivel medio para sostener y acompañar la continuidad de las trayectorias escolares no encauzadas.

La unidad de análisis fue la Escuela Secundaria Nº 20 Rosario Vera Peñaloza, de la localidad de Oro Verde, departamento Paraná, Entre Ríos, durante 2024. Allí se realizaron observaciones y entrevistas.

La información recabada se analizó a partir de un método comparativo constante (García, 2023). Dicho análisis permitió advertir diversas contradicciones y tensiones sobre las que se construyen las estrategias que acompañan a los/as adolescentes en sus trayectorias escolares.

Como resultado, se concluye que es necesario fortalecer, por un lado, la concepción de acompañamiento como un derecho; que para ser garantizado requiere tiempos particulares, espacios institucionales específicos y formación profesional. Y, por otro, el desarrollo de políticas públicas que habiliten el diseño de dispositivos de intervención integrales. Además, se destaca la importancia de sistematizar las prácticas para contribuir a ese objetivo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN p. 5

I. LA PROPUESTA: EN EL RIEL METODOLÓGICO

a. Tema y Subtema p. 7

b. Pregunta p. 7

c. Objeto de investigación y objetivo general p. 7

d. Fundamentación p. 8

e. Categorías p. 10

f. Marco Teórico p. 11

g. Estrategia Metodológica p. 17

II. EL ANÁLISIS: CAMINOS POSIBLES

Un tropiezo para volver a mirar las trayectorias escolares p. 20

a. Educación como derecho y sus formas p. 21

b. Es tarea en conjunto p. 25

c. Las trayectorias se acompañan p. 31

d. La construcción de estrategias p. 36

e. Las propuestas se escuchan p. 39

f. Punto (.), para pensar p. 42

III. LAS CONCLUSIONES: IDEAS DE TRANSFORMACIONES p. 45

IV. BIBLIOGRAFÍA p. 48

V. ANEXO 1 p. 52

INTRODUCCIÓN:

Cuando se abre una puerta se define entrar o no a un lugar, un espacio, un escrito. Y este apartado tiene el objetivo de invitar a lectores/as a ingresar en este cierre momentáneo que representa el fin de un recorrido por la Especialización en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia de la Facultad de Trabajo Social –Universidad Nacional de Entre Ríos, en su tercera cohorte.

El origen de la inquietud que articula el trayecto se vincula, por un lado, con la experiencia de la autora del trabajo, profesional del Trabajo Social y de la Psicología Social, con inserción como tutora en escuelas de nivel medio de Paraná y equipo de organismos de protección de derechos; y, por otro, con las inquietudes que el cursado del posgrado fue estimulando, anudando y complejizando a lo largo de su desarrollo.

Como es conocido, Argentina cuenta con una ley que establece, entre otras cuestiones, la obligatoriedad de la Escuela Secundaria. Sin embargo, es sabido también que, aún dos décadas después de este hito histórico, existen trayectorias no encauzadas, las cuales implican que los/as adolescentes no puedan permanecer o completar su recorrido escolar. Así, en el espacio entre el análisis crítico de políticas públicas y el tejido vivo que implica el hacer diario, surgió la pregunta respecto a *qué estrategias desarrollan las instituciones educativas para sostener y acompañar la continuidad de las trayectorias escolares no encauzadas.*

Ese interrogante tuvo como escenario de indagación la Escuela Secundaria Nº 20 Rosario Vera Peñaloza, de la localidad de Oro Verde, durante el año 2024. Desde un diseño metodológico cualitativo, la investigación se propuso generar conocimiento a través de la observación, el desarrollo de entrevistas y la recolección de materiales.

En esa línea, se destaca que se realizaron diez entrevistas entre los meses de octubre y noviembre de 2024 a diferentes actores que desarrollan diversos roles en la institución educativa: profesores/as, equipo directivos, equipos de orientación y tutoría, preceptores/as, entre otros.

Todo este recorrido está presentado a los/as lectores/as en tres apartados. En primer lugar, «La propuesta: en el riel metodológico», donde se desarrollan y fundamentan las decisiones del recorte investigativo. En segundo lugar, «El análisis: caminos posibles», en el cual se examina la información recopilada por diversas vías y se la pone en conversación con diversos conceptos y nuevas preguntas. Es importante destacar, en este punto, que los aspectos que atraviesan de modo transversal este trabajo de análisis son el derecho a la

educación, la obligatoriedad de la educación secundaria y las trayectorias escolares no encauzadas.

Luego y en tercer lugar, el capítulo «Las conclusiones: ideas de transformaciones» presenta, como su nombre indica, reflexiones derivadas del análisis que se estiman como necesariamente provisorias y circunstanciales.

Finalmente, los/as invitados/as a esta lectura encontrarán un anexo, que recopila las transcripciones de las entrevistas realizadas en el marco de la indagación.

Son necesarias algunas advertencias más antes de cruzar la puerta e iniciar el camino: a lo largo del trabajo, se podrá reconocer un ida y vuelta de teoría-práctica, donde se realiza una puesta en escena de aspectos teóricos que nutren ideas y concepciones, para luego, con los datos empíricos, producir nuevos aspectos teóricos, nuevos pensamientos.

También, que las conclusiones que se presentan, no son más que atisbos de cierres provisorios que, se espera, induzcan a continuar pensando. El tiempo, los derechos, el acompañar se enmarañan como aspectos predominantes con diversas categorías para poder continuar desmenuzando la problemática.

Por último y muy importante, este trabajo pretende ser un aporte a la construcción de posibles políticas públicas destinadas a sostener trayectorias escolares para un egreso que cumpla con los objetivos de educación secundaria como derecho y obligación.

Ahora sí, es momento de prepararse para empujar la puerta, girar la rueda del mouse, avanzar de página, el umbral solo puede ser el inicio, un tropiezo o un cierre, la propuesta es continuar.

«EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO DERECHO: OBLIGATORIEDAD Y TRAYECTORIAS ESCOLARES NO ENCAUZADAS»

I. LA PROPUESTA: En el riel metodológico.

a. Tema:

Educación Secundaria como derecho, obligatoriedad y trayectorias escolares no encauzadas.

Subtema:

Estrategias de acompañamiento en trayectorias escolares no encauzadas.

b. Pregunta:

Qué estrategias desarrollan las instituciones educativas para sostener y acompañar la continuidad de las trayectorias escolares no encauzadas, en la Escuela Secundaria Nº 20 Rosario Vera Peñaloza, localidad de Oro Verde, durante el año 2024.

c. Objeto de investigación:

Las estrategias de acompañamiento que desarrollan las instituciones educativas para sostener la continuidad de las trayectorias escolares no encauzadas, en la Escuela Secundaria Nº 20 Rosario Vera Peñaloza, localidad de Oro Verde, año 2024.

Objetivo General:

- Conocer las estrategias que desarrolla la escuela secundaria para sostener la continuidad de las trayectorias no encauzadas, tomando como caso la Escuela Secundaria Nº 20 R.Vera Peñaloza, localidad de Oro Verde, durante el último año.

d. Fundamentación:

En el año 2006 con la sanción de la Ley de Educación Nacional (Ley Nº 26.206), la obligatoriedad de la Escuela Secundaria significó un hito en la historia de la Educación Argentina. Diversas miradas se posan en este derecho conquistado.

Los objetivos puntuales del Estado se focalizan en el ingreso, permanencia y egreso de las adolescencias a la educación media. Diferentes políticas sociales se definen en función de este objetivo, donde en este tiempo se puede visualizar, desde una mirada superficial y la práctica cotidiana en educación, notables resultados de las dirigidas a los ingresos, con dificultades en la permanencia y egreso.

En este punto planteado es donde se centra el interés de estudio: la articulación entre las trayectorias no encauzadas en la Educación Secundaria, la obligatoriedad y el derecho.

Estas son algunas de las preguntas que dan punto inicial a esta indagación: ¿qué estrategias tiene la escuela para sostener la continuidad de los/as adolescentes que transitan trayectorias escolares no encauzadas?, ¿qué recursos disponen?, ¿qué red de organismos intervienen en la contención de la permanencia en la escuela, entendiendo esto como derecho?, ¿qué necesidades aparece en este transcurso para la contención de estas trayectorias?

Retomando lo expresado en cuanto a la educación como derecho, a partir de materiales leídos, la experiencia en escuelas secundarias, lo que se escucha, lo que circula. Este conjunto de aspectos va conformando representaciones, y una de ellas que toma protagonismo puede ser denominada como: «la obligatoriedad de la educación secundaria» dejando sesgado o invisibilizado el «derecho», la posibilidad de acceso, permanencia y egreso, como dice C. Bracchi (2010) cuando expone:

> [...] pensar la obligatoriedad de la educación secundaria nos invita a reflexionar en la franja etárea que asiste a las escuelas secundarias. No se puede hablar de una única adolescencia, existen juventudes en plural y ese heterogéneo grupo es el que actualmente puebla las aulas de las escuelas secundarias. Las transformaciones sociales, culturales y juveniles que se han ido produciendo en los últimos veinte años, han contribuido para que el escenario no sea el mismo. No se trata entonces de una escuela secundaria obligatoria que se reconstituye sobre modelos anteriores, sino de una escuela secundaria acorde al nuevo momento histórico que vivimos. (p. 80)

La intención es, a partir de este trabajo de investigación y análisis poder pensar en dispositivos, políticas públicas, con el destino de garantizar el pleno ejercicio de acceso y permanencia en el derecho a la educación secundaria, ya que la problemática de: trayectorias escolares no encauzadas, se encontraría en aumento, siendo así muchas de ellas fracturadas, visto en discontinuidades o abandonos.

Este tema de interés responde a la posibilidad de indagación de la problemática con el objetivo de pensar en prácticas, Grassi dice «[...] la investigación para el trabajo social no es sólo una herramienta en el proceso de intervención, sino que se inscribe en la posibilidad misma de constituir la práctica profesional» (Grassi, 1995:5).

Desde la observación y trabajo en escuelas se podría plantear la existencia de variados obstáculos en la contención de las trayectorias escolares no encauzadas, desde dificultades en los procesos de aprendizajes, como en las trayectorias de inclusión, y así en trayectorias que inician y por diversos factores se fracturan y se finaliza en desvinculaciones, dónde la intervención concreta que pueda atender a esa trayectoria en particular, de manera situada se desdibuja, el encuadre de derechos y garantías del mismo desde las instituciones estatales, como el trabajo con la familia o grupo de sostén de esa adolescencia es fundamental, y desde la práctica aparecería como un aspecto obstaculizado, necesario de profundizar en su trabajo, con el objetivo de acompañar y sostener la continuidad de este derecho en la educación secundaria, que muchas veces pareciera que continúa no siendo universal.

La problemática en cuanto trayectorias escolares no encauzadas es un punto crítico en educación secundaria y amplia en sus factores de origen, se podría hablar de policausalidad. Por esta razón es primordial focalizar y realizar una investigación situada, particularizando el contexto tanto social como institucional. Como así también los dispositivos, programas, políticas que se implementan ante esta problemática que mayoritariamente deviene en abandono.

Hoy la escuela secundaria se ha visto modificada y esto trae aparejado posibles *viejas* problemáticas con tintes *nuevos* de investigación. Dicen Otero, Corica y Vicente retomando otros autores:

> Particularmente en el nivel secundario, en las últimas décadas, la incorporación de sectores sociales y grupos etarios históricamente excluidos del nivel se produjo en un contexto caracterizado por la segmentación social, la desocupación y la pobreza, en tanto problemas estructurales de la sociedad. Además, la masificación estuvo acompañada por un cambio muy significativo en la morfología social de estudiantes. No sólo jóvenes que se escolarizan son más, sino que son diferentes puesto que

> quienes fueron tradicionalmente excluidos del nivel traen consigo todo lo que son como clase y como cultura (Tenti Fanfani, 2009; Briscioli y Toscano, 2012).
>
> No obstante, la matriz institucional de la escuela secundaria mantiene características de su origen de elite, originando un conflicto entre las prácticas y saberes sobre los que el nivel continúa organizándose, y las características de nuevos estudiantes que no son lo que la escuela espera (en términos identitarios, culturales y de trayectorias alejadas de las teóricas) contribuyendo así al abandono escolar (Terigi, 2008; Tiramonti, 2011). (2022:105-106).

Es importante rescatar estos aspectos, que hacen a una diversidad en las escuelas secundarias, hablamos de trayectorias escolares diversas a las que se les van adjudicando diferentes denominaciones como la de: no encauzadas (en función de analizar), momentos que atribuyeron a una u otra clase social, hoy es un desafío repensar estas trayectorias y las prácticas como educadores en ellas, porque en esas trayectorias hay historias personales, hay adolescentes, hay sujetos de derechos, y esto debe ser la premisa para pensar también en una diversidad de estrategias.

e. Categorías:

Dentro de las categorías esenciales para este trabajo se encuentran varias, este desarrollo se centra en las que se nombran desde el tema/pregunta de interés para luego continuar con la profundización de las mismas.

Se inicia haciendo foco en derecho, y educación como derecho, la cual es una categoría esencial, porque conlleva una mirada y una práctica en consonancia, para esto es necesario encuadrar en la legalidad, y este país tiene una amplitud que aporta sustento a la práctica de este derecho.

- **Derechos/**

- **Educación como derecho**

Hablando de derecho no se puede dejar de nombrar trayectorias escolares: como un proceso, no un momento estanco, entendiendo la misma como vivencias. Flavia Teriggi, como autora principal, nos permite en sus escritos ampliar y desafiar las miradas unilaterales para adentrarnos en la complejidad del ámbito educativo.

-**Trayectorias escolares**, teniendo en cuenta desde una visión amplia para ir situando en las:

-**Trayectorias no encauzadas**, para trabajar desde la categoría Trayectorias escolares

Si se nombra derechos es preciso hablar de **Políticas públicas**, las acciones estatales necesarias para que se garanticen, y sobre todo se de su continuidad en el tiempo, para esto se retoma al Autor Aguilar Villanueva que ha desarrollado un análisis exhaustivo de Políticas públicas y Benassi y Zampani quienes han acompañado en esta especialización con aportes teóricos.

-Políticas públicas, necesarias para garantizar este derecho, desde el ingreso al egreso. Esta categoría no aparece explícitamente, pero está implícitamente articulada al tema de trabajo.

Poniendo el eje en la práctica a realizar es necesario explicitar en cuanto la categoría de **estrategias**, centrando la misma desde lo educativo, para poder ampliar a lo largo de la producción, considerando el tema del trabajo: educación como derecho y las trayectorias no encauzadas, su garantía implica no solo estrategias desde el ámbito educativo, sino que incluye otros ámbitos. Como así la categoría de **acompañar** toma cuerpo en este recorrido y es necesario desmenuzar.

f. Marco Teórico:

Para iniciar el marco teórico, es primordial trabajar la categoría de derecho en su primer momento, retomando una definición sencilla se puede decir que:

> Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. Las leyes relativas a los derechos humanos exigen que los gobiernos hagan determinadas cosas y les impide hacer otras. Las personas también tienen responsabilidades; así como hacen valer sus derechos, deben respetar los derechos de los demás. Ningún gobierno, grupo o persona individual tiene derecho a llevar a cabo ningún acto que vulnere los derechos de los demás. (Unicef, 2015)

Se retomará desde lo general para ir focalizando, este trabajo está destinado a abordar el derecho de la educación, precisamente la educación secundaria centrado en la educación media, por ende la población que accede a ese derecho son las adolescencias y es función de las instituciones educativas, precisamente los/as trabajadores de la educación, en conjunto con otras instituciones garantizar que este derecho se cumpla, atendiendo que La Convención sobre los derechos del Niño (CDN) es el tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 1989, y la misma reconoce a todas las

personas menores de 18 años como niños, asegurando el respeto por sus derechos. Retomando la misma, la Ley Nº 26.061 expone:

> Artículo 2º — Aplicación Obligatoria. La Convención sobre los Derechos del Niño es de aplicación obligatoria en las condiciones de su vigencia, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que se adopte respecto de las personas hasta los dieciocho años de edad. Las niñas, niños o adolescentes tienen derecho a ser oídos y atendidos cualquiera sea la forma en que se manifiesten, en todos los ámbitos.
>
> Los derechos y las garantías de los sujetos de esta ley son de orden público, irrenunciables, interdependientes, indivisibles e intransigibles.
>
> Artículo 3º — Interés Superior. A los efectos de la presente Ley se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente la máxima satisfacción, integral y simultánea de los derechos y garantías reconocidos en esta Ley. Debiéndose respetar: a) Su condición de sujeto de derecho [...]. (2005: [Título I: Disposiciones Generales])

Ahora sí es momento de centrarse en: La **Educación como derecho**, se retoma lo expuesto en Ley de Protección Integral de los Derechos de la Niñas, Niños y Adolescentes Nº 26.061 en su artículo 15:

> Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita, atendiendo a su desarrollo integral, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, su formación para la convivencia democrática y el trabajo, respetando su identidad cultural y lengua de origen, su libertad de creación y el desarrollo máximo de sus competencias individuales; fortaleciendo los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. Tienen derecho al acceso y permanencia en un establecimiento educativo cercano a su residencia. En el caso de carecer de documentación que acredite su identidad, se los deberá inscribir provisoriamente, debiendo los organismos del Estado arbitrar los medios destinados a la entrega urgente de este documento. Por ninguna causa se podrá restringir el acceso a la educación debiendo entregar la certificación o diploma correspondiente. Las niñas, niños y adolescentes con capacidades especiales tienen todos los derechos y garantías consagrados y reconocidos por esta ley, además de los inherentes a su condición específica. Los organismos del Estado, la familia y la sociedad deben asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna. (2005: [Título II: Principios, derechos y garantías])

Es necesario nombrar lo que dice la ley argentina en cuanto educación, por esto se transcribe el artículo 1 de la Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional (2006), donde se

regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, conforme con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación en el artículo 75, incisos 17, 18 y 19, y de acuerdo con los principios que allí se establecen y los que en esta Ley se determinan.

El punto de interés de este trabajo está situado justamente en la garantía de este derecho y su camino, siendo uno de las premisas también de esta Ley Nº 26.206, Ley de Educación Nacional, la obligatoriedad, dicha en su artículo 16:

> La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las autoridades jurisdiccionales competentes asegurarán el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que se ajusten a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales, mediante acciones que permitan alcanzar resultados de calidad equivalente en todo el país y en todas las situaciones sociales. (2006: [Titulo II: El Sistema Educativo Nacional, Capítulo I: Disposiciones Generales])

Se continua con la nombrada ley, en su artículo 30: nombra los objetivos de la Educación Secundaria, y dentro del artículo 32 punto b regula: «Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as » (2006: [Título II: El Sistema Educativo Nacional, Capítulo I: Disposiciones Generales])

Este punto es esencial y clave para el presente trabajo, continuando así con otra de las categorías, que es protagonista, la cuál es el objetivo desmenuzar, analizar, ella es: **trayectorias,** para esta categoría se retoma a Bracchi y Gabbai quien nos habla desde una generalidad diciendo que las **trayectorias** educativas «[...] son, en conjunto, condicionantes (experiencias, saberes, etcétera) que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones educativas […]» (2009:62). Según la misma autora, estudiarlas implica considerar «[...] los avances, las elecciones realizadas en los itinerarios emprendidos, los retrocesos, en algunos casos los abandonos y en otros los cambios de escuelas realizados, entre varias situaciones posibles [...]» (2009: 62).

Para ir focalizando se retoma a F. Terigi quien habla de **trayectorias escolares** realizando una distinción entre Trayectorias Teóricas y Reales, es aquí situado en el hecho social de interés, ella dice de la primera:

> El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que se denomina trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción. Se trata de tres rasgos independientes cuya asociación produce determinados efectos en las trayectorias. (2009: 2)

Así como define las teóricas, habla de las trayectorias reales, las que se encuentran al entrar en una escuela, recorrer sus pasillos, Terigi dice:

> [...] analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, trayectorias no encauzadas, pues gran parte de los niños, jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (2009:19).

Dentro de estas descripciones y diferenciación, se encuentran diversos factores que operan, que influyen en lo cotidiano, en el día a día de las trayectorias, de las escuelas, hay obstáculos, dificultades:

> Estos factores determinan que las trayectorias escolares reales, las que se encuentran en las escuelas, difieran de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas. Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar. (OEI, 2015:2)

Luego de estas categorizaciones, se hace foco en el tema de interés, y a qué se refiere Terigi cuando las describe, ella habla de fenómenos que producen y/o expresan **trayectorias no encauzadas,** se retoman los mismos para profundizar el concepto, lo que permitirá luego líneas de análisis:

> - No todos los que egresan de la escuela primaria o sus equivalentes se incorporan al nivel secundario, lo que coloca uno de los focos del problema en las transiciones educativas.
>
> - A lo largo de las trayectorias reales de los sujetos por el nivel medio, se produce un proceso de selección de la población estudiantil que va dejando afuera del sistema a importantes contingentes de adolescentes y jóvenes.
>
> - En los primeros años de la escuela media parecen estar produciéndose mejoras en la retención y la promoción, pero esas mejoras se detienen a mitad de camino del nivel secundario. Las tasas de repitencia siguen siendo altas, aunque muestren espasmódicas tendencias a la disminución.

> - La permanencia de los adolescentes y jóvenes en el nivel secundario parece realizarse a costa de la sobreedad, que sigue aumentando, mientras que las tasas de egreso, que habían experimentado cierta mejora, se muestran ahora en retroceso.
>
> - Muchos de los que no logran terminar la escuela secundaria siguen estudiando.
>
> - Las cifras de abandono interanual alimentan el número de adolescentes y jóvenes que no estudian, algunos de los cuales se reincorporarán eventualmente al sistema con pocas probabilidades de egreso. (2007:4 y 5)

Luego de la exposición de estas categorías, se continúa con Políticas públicas que si bien no está de manera explícita en la pregunta-problema, sí forma parte del tema de interés, teniendo en cuenta la importancia de las mismas para la garantía de un derecho, habiendo diferentes políticas, programas, destinados a este derecho, y lo necesario de la evaluación de y desde las mismas en el sostén de las continuidades de las trayectorias no encauzadas en este derecho y obligatoriedad de la escuela secundaria.

Políticas Públicas: Aguilar Villanueva plantea que:

> [...]estudiosos del desarrollo de la política coinciden en sostener que los integrantes necesarios e interrelacionados de toda política son: la existencia de una determinada situación problemática para cuya modificación en el sentido deseado se elige y efectúa un determinado curso de acción que produce ciertos resultados más o menos diferentes de los deseados y, en consecuencia, obliga a revisar el curso de acción elegido. (1993:16)

En continuación con la línea y atendiendo a Políticas sociales y su definición «[...] como un conjunto de intervenciones de la sociedad sobre sí misma que pautan los modos en que se produce el produce de integración social [...]» (Andrenacci y Soldano, 2006: 45).

Estos autores plantean que la inclusión de la educación básica, la atención primaria de la salud y la infraestructura social dentro de la política de servicios universales de acceso y gratuita no va más allá del siglo XIX (Andrenacci y Soldano, 2006).

«Las políticas de los servicios universales regularon, así, unos estándares mínimos de condiciones de vida para ciudadanos y residentes legales, una suerte de ‘umbral de ciudadanía’ en términos de protección social» (Andrenacci y Soldano, 2006: 38).

Se acuerda con los autores, Argentina es un país donde la educación pública es un privilegio, y ante el derecho a la misma en condiciones de acceso igualitario es que las trayectorias escolares no encauzadas y su continuidad toman protagonismo como problemática particular que necesita ser visualizada y acompañada.

También es pertinente categorizar **estrategias** en este apartado, en cuanto estrategias docentes, los autores Diaz Barriga y Hernandez hablan de ellas como:

> […] saberes y procedimiento específicos, o incluso formas de ejecutar una habilidad determinada; pero para la cual se tiene que saber el qué, cómo y cuándo de su empleo [...] formas de actuación flexibles y adaptativas, en función del contexto, de los alumnos y de las distintas circunstancias y dominios donde ocurra la enseñanza. (2002:12)

Se retoman estos autores porque es fundamental poder contextualizar y situar estas estrategias, entendiendo a éstas dentro de esta investigación no solo como responsabilidad de la escuela, si no como co-responsabilidad de instituciones, aspecto de interés para profundizar en el cuerpo del trabajo.

Y para darle ir finalizando al marco teórico, la concepción de **acompañar** no es menos primordial en este trabajo, se retoma lo expresado por Casal:

> Acompañar -que no es solamente "dar apoyo"- empieza por confiar. El acompañamiento se construye en colaboración con el acompañado. No hay un modo de acompañar, se trata de construir a partir de confiar[..] La confianza inaugura el acto pedagógico de acompañar.[...] Acompañar también es apoyar, evitando el "ortopedismo". Es decir, evitando moldear al otro para que encaje en un patrón. (2020: 49)

La autora nombra habla de inclusión y heterogeneidad en las aulas, aspecto esencial cuando se habla de trayectorias no encauzadas, sin perder de vista la educación y el acompañamiento a la misma como derecho, se retoma lo dicho:

> Inclusión implica al menos dos trabajos: uno es dar la bienvenida a todos (o hacer una escuela para todos) y otro es organizar formatos que nos permitan acompañar ciertas situaciones y/o trayectorias escolares particulares. Para construir una escuela para todos necesitamos considerar que existen condiciones de las que somos parte importante los educadores: condiciones sociales (contexto), esencialmente institucionales (escuela), profundamente pedagógicas (el aula heterogénea y la enseñanza diversificada) y subjetivas (el vínculo educativo).(Casal, 2020:44)

Luego de retomar las categorías principales que se explicitan en un inicio se cierra este apartado, a partir de los datos recolectados se irá ampliando en el análisis en función de los aspectos que emerjan, en este interjuego de teoría-práctica que se va nutriendo en el recorrido.

g. Estrategia Metodológica:

- Diseño

Este trabajo final de integración está enmarcado dentro de un diseño de investigación cualitativa, se retoma lo dicho por Sautu (2005) en ciencias sociales conviven diferentes paradigmas y son sus supuestos los cuales darán sustento a la investigación. En el *Manual de Metodología* expone las diferencias de estos paradigmas que se corresponden también en metodologías, por esto retomando la cualitativa es que Sautu expone:

> En cuanto al supuesto ontológico: La realidad es subjetiva y múltiple. Al epistemológico: el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la investigación. El axiológico: El investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello (reflexividad). Y el metodológico: Conceptos y categorías emergentes en forma inductiva a lo largo de todo el proceso de investigación. Múltiples factores se influencian mutuamente. Diseño flexible e interactivo. Se privilegia el análisis en profundidad y en detalle en relación al contexto. Confianza y autenticidad. (2005:40)

Con la intención de entender el trabajo en un contexto, de manera situada, este diseño es parte de la estructura de la producción, ya que guiará las diferentes elecciones y los modos de plasmar lo recolectado a lo escrito.

Como afirman Hernández Sampieri, Fernández y Baptista: «[...] La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad» (2010:17).

Es importante destacar que este diseño es elegido en atención al tema de interés, a la idea de investigación, en cuanto poder profundizar esta problemática que se visibiliza día a día y desafía a pensar nuevas formas de sostén. También, para atender las necesidades que surgen de los/as protagonistas de esas trayectorias, de las adolescencias que transitan estas trayectorias no encauzadas, y centrar la mirada en las estrategias de la institución educación, en un primer momento. En este sentido, como dicen Hernández Sampieri, Fernández y Baptista se entiende que: «El proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente, las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de investigación y la tarea de recolectar y analizar datos es permanente» (2010: 490).

A partir de todo lo expuesto anteriormente, se puede decir que el método en que se enmarca este trabajo es el de Teoría Fundamentada. En esa línea, se retoma a Juliet Corbin quien expone lo siguiente:

> La Teoría Fundamentada se compone de: a) Conceptos creados a partir de los datos que se agrupan en categorías (o conceptos de más alto nivel). b) El desarrollo de categorías en términos de sus propiedades y dimensiones. c) La integración de categorías y niveles más bajos de conceptos en un marco teórico que ofrece información sobre un fenómeno o una serie de fenómenos y que da pistas para la acción. Esta integración final es la que lleva los hallazgos de la investigación de la descripción a la teoría. (2016:17)

- Unidad de Estudio

La investigación se llevará adelante en la Escuela Secundaria Nº 20 «Rosario Vera Peñaloza» de la localidad de Oro Verde. Entre Ríos.

Dicha escuela se crea en el año 1991, surge el proyecto a partir de la necesidad de la población de contar con una escuela secundaria orientada ya que la única existente era una escuela normal rural con orientación agropecuaria. En un inicio su orientación correspondió a Economía y Administración, luego con las reformas curriculares se agregaron Humanidades y Ciencias Sociales.

La localidad de Oro Verde está ubicada al sur de la ciudad de Paraná, perteneciendo a su departamento, cuenta con aproximadamente 7 mil habitantes, al tener el funcionamiento de dos universidades de Entre Ríos, posee un gran flujo de jóvenes que transitan sus estudios.

La ciudad cuenta con variadas instituciones referentes como Centro de Salud, Centro Integrador Comunitario, Iglesia, Polideportivo, Club, Área de Niñez, Adolescencia y Familia, como así otros organismos dependientes del municipio y provincia.

La escuela propiamente dicha tiene una matrícula de 210 estudiantes aproximadamente (secundaria orientada y ESJA), la mayoría de los/as de los/as estudiantes provienen de la misma localidad, siendo también alojo para adolescentes de localidades cercanas, inclusive Paraná.

- Unidad de Análisis

La unidad de análisis del presente trabajo será con los/as trabajadores/as de la educación en la mencionada escuela.

*Trabajadores/as de la educación: profesores/as, asesoría pedagógica, equipo de orientación y tutoría, equipo directivo.

- Recolección de datos

Las técnicas a utilizar en la presente investigación son:

- Observación
- Entrevistas
- Recolección de documentos y materiales

Se eligen las mencionadas técnicas de recolección de datos en función del diseño. Como argumentan Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, a diferencia de un proceso cuantitativo en el cualitativo:

> Las etapas constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio y se yuxtaponen, además son reiterativas o recurrentes[...] Al ingresar al campo o ambiente, por el simple hecho de observar lo que ocurre en él, estamos recolectando y analizando datos, y durante esta labor, la muestra puede ir ajustándose. (2010:408)

Así, en este proceso que no es lineal, se irá evaluando la utilización de estas técnicas a medida que se vayan desarrollando, para ajustar al/los objetivo/s planteado/s.

- Análisis de datos

Como se ha ido planteando que este es un proceso de ida y vuelta, espiralado, es que a medida que se recolectan datos se van analizando los mismos y ajustando.

Es pertinente, encuadrando en el proceso cualitativo, el método de teoría fundamentada y las técnicas seleccionadas, utilizar para el análisis de la información el **método comparativo constante**, para este se retoma un texto de Garcia:

> El denominado “Método Comparativo Constante” (MCC) ha sido desarrollado por el sociólogo Anselm L. Strauss y el antropólogo Barney Glaser (1967) -ambos estadounidenses- y retomado por Anselm Strauss y Juliet Corbin (1991) como método para desarrollar teoría fundamentada. Supone la puesta en marcha de un conjunto sistemático de procedimientos comparativos para desarrollar teoría que se deriva inductivamente de los datos empíricos. Consiste en realizar un análisis de información

> en espiral donde se combina la obtención de la información y el análisis de la información recolectada. (2023:30)

Este método puede ser pertinente para el presente, con el fin de ir trabajando en esta dialéctica entre práctica y teoría, en este ida y vuelta, en un proceso de conocimiento, de aprendizaje, que implica el cambio y la transformación.

II. ANÁLISIS: **Caminos posibles.**

Un tropiezo para volver a mirar las trayectorias escolares

> *«Solo tropieza el que camina y también hay lugar para error…»*
> — Rozalen, 2020

En el camino se realizaron diez entrevistas con doce personas que desempeñan diferentes roles dentro de la escuela, es la intención en este momento poder retomar aspectos significativos de las mismas, atendiendo los objetivos, y articular con los aspectos teóricos nombrados en el marco de este trabajo.

En este apartado se inicia el presente esquema de análisis de las entrevistas realizadas, donde además de escuchar lo explícito se pueden observar posturas, roles, gestos, que complementan lo expresado, por esto se invita al lector/a sumergirse en esta dimensión de las trayectorias escolares reales, que se pueden llamar concretas, con diferentes factores que intervienen, lo que se visualiza en las escuelas. Si bien el trabajo es realizado en una escuela en particular, estos datos dan cuenta de una temática que es compartida en las instituciones escolares.

Para comenzar es necesario recordar algunas características de la escuela elegida, en el establecimiento funciona la Escuela Secundaria con Orientación en Economía y Administración/ Humanidades y Cs. Sociales, donde se llevó adelante la indagación. También en el establecimiento se desarrolla una ESJA (Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos). La escuela en su totalidad presenta (2024) una matrícula de 210 estudiantes, de los cuales, aproximadamente, 150 transitan la educación secundaria, entre ciclo básico y ciclo orientado que se desarrollan en diferentes turnos (mañana y tarde).

Al comenzar las entrevistas se percibe predisposición del equipo directivo para la apertura de los espacios, como así de los diferentes actores institucionales, no presentando

obstáculos para las mismas. Sí es necesario describir lo que se advierte: cansancio, impotencia en muchas situaciones, incertidumbres en lo laboral, lo cual es compartido mayoritariamente. Ante estas sensaciones aparece fuertemente el otro polo: el compromiso con la tarea, con las trayectorias escolares, con los/as estudiantes, y con los vínculos internos, lo cual construye un ámbito saludable para quienes permanecen en la institución educativa, no es esto a fin de idealizar o romantizar una mirada, si no a fin de revalorizar la tarea de los/as trabajadores/as de la educación secundaria.

A continuación se hará un análisis, donde se retoma lo expresado en las entrevistas en conjunto con las categorías propuestas, en un juego espiralado de interconexión. Esto con la intención de invitar a repensar las propias posturas y las trayectorias escolares.

a. Educación como derecho y sus formas

«La educación no será el privilegio de quienes puedan pagarla»
— Galeano, 1996

Respecto de la educación como derecho aparece fuertemente el aspecto de la obligatoriedad en tensión constante con el derecho, aparece la ley, la obligación, la aceptación, y desde otras caras en forma dialéctica emerge: la posibilidad, la igualdad, la oportunidad, una mirada al futuro. Paralelamente, también se presenta el cuestionamiento a la obligatoriedad: «No sé si también está tan bueno obligar a la gente…En términos de derecho tampoco estamos escuchando. Todas las personas tienen sus procesos, sus tiempos, sus estudios» (Entrevista[1] Nº 6). «Pero que la obligación pase por otra cuestión. Que sea derecho. Que ellos lo entiendan como derecho. Que lo entiendan como un derecho. Y no como un deber. Pero bueno, no es fácil» (E. Nº 3).

Aparece la educación en relación a diversas miradas, que se irán ampliando en este análisis, a una idea de historia, de futuro que se podría articular a imaginarios sociales , dicen «[…] acceder a una educación terciaria o universitaria […]» (E. Nº 1), «[…] la importancia que reviste el nivel para luego, digamos, continuar ya sea en el ámbito laboral o de estudios […]» (E. Nº 2).

Se visualiza la necesidad de acompañamiento de ese derecho, del rol de la familia en el mismo, y la respuesta en el trabajo articulado, dicen «[...] tiene que estar acompañado de personas o agentes que puedan ir acompañando, digamos, esta obligatoriedad y esa

[1] En adelante se referirá a «Entrevista» como «E.»

trayectoria sea más real, sea más genuina» (E. Nº 4), «[...] obligación de los padres de que los chicos puedan acceder a la educación» (E. Nº 5).

Y la mirada también está puesta hacia adentro, en la currícula escolar, flexibilizaciones, adaptaciones a diversos procesos de aprendizaje, dice «[...] el chico tiene ese derecho. Yo le tengo que garantizar el derecho a los contenidos, y si tengo que hacer adaptaciones de acceso al aprendizaje, y lo tengo que hacer» (E. Nº 8).

Como dice la Ley 26.061, el derecho a la educación implica una condición necesaria, el artículo 15 se centra en la permanencia en la educación secundaria, y la Ley 26.206 de Educación Nacional regula este derecho. Ante esto, los/as entrevistados/as aportan críticamente:

> […] que la educación sea un derecho, tiene que ver con que nosotros como docentes podamos encauzar la trayectoria. Porque a veces, muchas veces, también los que expulsamos a los estudiantes de la escuela somos nosotros. No ofrecemos una trayectoria a este estudiante que está pasando o atravesando una situación particular, que puede ser en este año o en este mes, y que no puede ser así el mes que viene o el próximo año. Entonces, cuando la escuela no puede ver esa cuestión particular de esa trayectoria de ese alumno, ¿qué pasa? Lo expulsa y también queda fuera del derecho de la educación. (E. Nº 1)

La entrevistada subraya:

> Entonces, muchas veces nosotros somos los responsables. Más allá que, ahí volvemos a la ley, más allá que está escrito que la educación es un derecho, nosotros no lo cumplimos a veces. Digo, nosotros como institución en general, como institución educativa, somos los que hacemos la puerta giratoria de Skliar. Porque tener al estudiante ocupando un lugar, un espacio, no es brindarle su derecho. El estudiante tiene que estar, permanecer y aprender sobre todo […]. (E. Nº 1).

En otra entrevista, haciendo alusión a un tiempo pasado, como a modo de visualizar la lucha de derechos e inclusión, agregan: «[…] era una escuela para pocos, no había un derecho, [...] También los modos de evaluar [...] era una escuela exclusiva, o sea, una escuela que sacaba [...] quedaban los que podían aprobar y los que podían amoldarse a ese sistema» (E. Nº 8).

El entrevistado continúa a manera de análisis de los cambios a partir de la Ley, y también del ingreso de procesos de inclusión, con aportes críticos a un sistema educativo, que se entiende no abarca solo escuelas y profesores/as, es más amplio, dice:

> Ahora, a partir de la Ley de Educación, veo que sí, que ha cambiado un poco, pero tampoco veo de que las personas pueden permanecer en la escuela. Porque yo creo

> que también tenemos, primero la escuela tiene que verse cómo está enseñando el profesor, porque hoy tenemos diversidad. Antes, el chico discapacitado no entraba a la escuela secundaria, el chico que tenía dificultades de aprendizaje no entraba a la escuela secundaria, el chico que era inquieto lo expulsaban, las amonestaciones, o sea que en la escuela tenía que portarse de una manera, si no, la escuela te rechazaba y te sacaba por medidas disciplinarias. Hoy no existe eso, pero creo que nosotros como docentes tenemos que ver qué estamos enseñando. (E. Nº 8)

En una dimensión de autocrítica, invita a pensarse, propone modos, subraya en la formación:

> ¿Estamos enseñando contenidos útiles para los chicos? Porque eso es también el derecho. Estoy hablando de una educación de calidad, por ahí es un pensamiento que tenemos que hacernos nosotros los docentes, porque nuestros estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. No solamente ingresar a la educación, sino que nosotros les podamos dar una educación de calidad. ¿Qué hacemos en las aulas? Porque hablamos de derecho, pero también nosotros como sujetos que estamos enseñando tenemos que ver qué estamos haciendo. ¿Nos estamos formando?, preparamos, planificamos, porque hoy tenemos diversos problemas y la gente es diversa, todos seres humanos somos diferentes. En el tiempo que yo estudié, lo comparo siempre, era mucho todos iguales, la enseñanza era el mismo contenido homogeneizar, lo que se llama. (E. Nº 8)

En este aspecto hay puntos que es necesario destacar, se encuentra la inclusión de la heterogeneidad a la escuela con la obligatoriedad de la escuela secundaria, adolescentes que no ingresaban ahora ingresan, y ante esto es necesario pensar y repensar el rol docente/educador/a y la metodología de la tarea propiamente dicha: la educación. Un portavoz de las entrevistas sostiene:

> Por ahí no hicimos un bien. Que la escuela tenga que empezar a incluir a toda la gente con capacidad diferente…fue muy problemático, no estamos preparados para trabajar con... Bueno, lo que pasó acá, chicos con esquizofrenia. Entonces, ¿cómo estar preparados mientras no estamos preparados? Hablamos mucho de inclusión, inclusión para trabajar. En cierto término, terminamos excluyendo. Pasó la persona enferma, pasó la persona en un lugar que no tenía la [...] La contención, claro. La contención y el tratamiento. Y el tratamiento que se realiza a esa persona. (E. Nº 6).

Se retoma esta cita de entrevista como portavoz de un emergente, el cual puede hacerse extensivo no solo a la discapacidad sino también a la diferencia. En esta línea, son fundamentales los aportes para el análisis crítico de Otero, Corica y Vicente:

> Particularmente en el nivel secundario, en las últimas décadas, la incorporación de sectores sociales y grupos etarios históricamente excluidos del nivel se produjo en un

> contexto caracterizado por la segmentación social, la desocupación y la pobreza, en tanto problemas estructurales de la sociedad. Además, la masificación estuvo acompañada por un cambio muy significativo en la morfología social de estudiantes. No sólo jóvenes que se escolarizan son más, sino que son diferentes puesto que quienes fueron tradicionalmente excluidos del nivel traen consigo todo lo que son como clase y como cultura. (2022:105-106)

Cuando se piensa en derechos, un principio en la universalidad, y para que este principio se desarrolle es necesario repensar las condiciones concretas de garantía para el mismo, cuando se habla de estrategias de contención de trayectorias, la referencia a pensar el inicio es esencial, no se puede sostener algo en desarrollo cuando no se puede garantizar en un principio, dice Bracchi :

> [...] pensar la obligatoriedad de la educación secundaria nos invita a reflexionar en la franja etárea que asiste a las escuelas secundarias. No se puede hablar de una única adolescencia, existen juventudes en plural y ese heterogéneo grupo es el que actualmente puebla las aulas de las escuelas secundarias. Las transformaciones sociales, culturales y juveniles que se han ido produciendo en los últimos veinte años, han contribuido para que el escenario no sea el mismo. No se trata entonces de una escuela secundaria obligatoria que se reconstituye sobre modelos anteriores, sino de una escuela secundaria acorde al nuevo momento histórico que vivimos. (2010: 80)

Luego de leer estos/as autores/as y escuchar lo expresado en las entrevistas, es necesario analizar el trabajo que tiene cada escuela para sostener la permanencia de los/as estudiantes atendiendo estas dimensiones planteadas: la heterogeneidad, el crecimiento de acceso consecuente de la obligatoriedad, adolescentes que no podían, que no ingresaban, que no accedían, hoy acceden pero no se puede ser ingenuos en pensar que el acceder a un derecho es asegurar su cumplimiento, como dice Debora Kantor:

> […] el crecimiento de la escolarización secundaria y las altas tasas de cobertura a las que se han arribado en las últimas décadas coexisten con los resultados desiguales que alcanzan diferentes grupos de adolescentes y jóvenes en su tránsito por las escuelas. Ingresar al secundario no es condición suficiente para continuar los estudios y certificar el nivel del mismo modo en que cursar no significa necesariamente aprender aquello que la escuela tiene la responsabilidad de enseñar.(2017:12)

Es en la permanencia, es a partir de los roles que cumplen los/as educadores/as, y en cómo se lleva adelante la tarea, donde se garantiza el derecho, y como dice en una entrevista: «No únicamente del derecho a la educación, sino de otros[...]» (E. Nº 1).

Pero esto no es tarea únicamente de una, dos escuelas o de las escuelas, cuando se refiere a cambios, transformaciones a nivel Sistema Educativo, de Políticas Sociales destinadas a modificar condiciones concretas para el ingreso, a sostener la permanencia de los/as adolescentes y jóvenes en la educación secundaria. Se trata de «[…] una escuela acorde al nuevo momento histórico que vivimos […]» (Bracchi, 2010:80). Como se replantean los actores institucionales: «[...]Nos estamos formando?, preparamos, planificamos, porque hoy tenemos diversos problemas y la gente es diversa, todos seres humanos somos diferentes» (E. Nº 8). «[...]Porque tener al estudiante ocupando un lugar, un espacio, no es brindarle su derecho. El estudiante tiene que estar, permanecer y aprender sobre todo[...]» (E. Nº 1).

b. Es tarea en conjunto

«... veo quien soy junto a otros […]»
— Gieco, 2005

Para continuar con este apartado del análisis es necesario tomar la categoría de **roles** y la importancia de los mismos para el trabajo en conjunto: al interior de la institución educativa, y desde lo social (comunidad, familias) si bien los mismos tienen correlación y entramado constante, es necesario definirlos como así los alcances y las responsabilidades ante este derecho a la educación, tomo a Dr.Enrique Pichon Rivière quien trabajó en este concepto como «un modelo organizado de conducta, referente a una posición en una estructura interaccional, vinculado a expectativas propias y de los otros. Se configura para asumir o negar una tarea» (citado en Gobierno de Santa Fe, Ministerio de educación, 2010:4).

En la institución educativa podemos decir que hay diferentes roles con tareas específicas, como así en el ámbito social, siempre hablando en función de la educación.

Por lo que se escucha, se observa y se puede analizar en este trabajo se puede exponer que estos roles se visualizan desdibujados. Los cambios en la educación secundaria, como así en un contexto sociohistórico determinado, influyen. Ante el ingreso de poblaciones excluidas hoy incluidas por el derecho a la educación secundaria y su obligatoriedad, los roles han mutado y la asistencia comenzó a ocupar un lugar predominante en los mismos.

Se retoma a un autor que ilustra esto dicho para poder articular con lo expresado por los actores institucionales, Eduardo de la Vega, quien desarrolla:

> “diversidad" es el nuevo nombre asignado a la pobreza, el intento siempre recomenzado y fallido -tantas veces reformulado por la escuela- de conjurar la presencia de un otro que la institución no puede o no quiere integrar.
>
> [...] La escuela pública en la Argentina- en gran parte, aunque no todo- reniega de los efectos inducidos por la tragedia social, sin poder desprenderse de sus mecanismo de disciplinamiento y normalización. (2008:90)

Resulta interesante pensar esta contradicción del acceso de poblaciones que años atrás no accedían, de particularidades de contextos, el ensamble de culturas. Dice Débora Kantor:

> Los/as alumnos pertenecientes a los sectores sociales que por primera vez acceden en forma masiva a este tramo del sistema educativo suele no corresponder con la imagen del alumno “medio” o de estudiante “normal” que las escuelas secundarias postulaban para sí. En efecto, en las aulas se encuentran-hoy más que ayer- reingresantes que vuelven a intentar, adolescentes que viven en condiciones muy desfavorables, estudiantes que recorrieron circuitos educativos escolares y extraescolares de calidades diferentes [...] Entre ellos/as, muchos/as corresponden a la primera generación de la familia que asiste a la escuela secundaria (2017:12).

También, complejizando este contexto, es nombrado en las entrevistas el ingreso de lo que se denomina: procesos inclusivos, estudiantes con dificultades específicas, o discapacidades que conllevan procesos pedagógicos de inclusión, los cuales son particulares, sin olvidar los cambios generacionales, con una formación profesional y una educación que tal vez hoy esté fuera de contexto, sumado a exigencias y reclamos de un afuera, se observa un crecimiento en esta tensión. Las respuestas aparecen asociadas al compromiso de trabajadores de la educación, que implica una especie de trabajo voluntario, ad honorem, muchas veces por fuera de las tareas específicas del rol.

Es necesario rescatar en este momento la ley 26.206 cuando regula la creación de disposiciones necesarias para la garantía del derecho a la educación secundaria en su artículo 32, donde nombra el acompañamiento a las trayectorias escolares. Se evidencia la necesidad de políticas que contengan para que esto no sea una falsa inclusión, o bien pensar el rol de la escuela actual, centrar objetivo-tarea. En las entrevistas dicen: «Porque todo es muy lindo con la inclusión, pero yo lo noto también como una cuestión discriminativa a la vez. Que no podemos ayudar a todos esos chicos [...] No somos psiquiatras, no somos psicólogos, psicopedagogos, médicos, ni abogados, ni jueces» (E. Nº 6).

Ante la imposibilidad de respuestas, de estrategias, los roles se desdibujan, se corren encuadres, estos son necesarios en toda tarea, si no se corre el riesgo de perder los ejes, los objetivos. La heterogeneidad, la diferencia, la visualización de derechos vulnerados, la imposibilidad de accionar frente a esto, hace que la escuela tome un rol asistencial…quedando la función pedagógica muchas veces relegada, «[...] a veces los chicos tienen hambre acá en la escuela, nos han manifestado, digamos, de tener hambre. Es imposible en esas condiciones que puedan aprender» (E. Nº 7).

No se reduce a necesidades explícitas y básicas, aparecen diferentes dimensiones. Por un lado, se observa el rol social que aparentemente está protagonizando la escuela desde la contención en salud integral, hasta la asistencia. Por el otro, el objetivo fundante de la escuela, el rol pedagógico, y el sentir de los actores institucionales ante esta tensión: «La escuela es el lugar de escucha donde el estudiante viene y cuenta cuestiones personales o familiares que lo aquejan y que por ahí también esas cuestiones interfieren en lo pedagógico o interrumpen justamente las trayectorias escolares» (E. Nº1).

En esta línea, surgen otros aportes de las entrevistas:

> El rol social que también tenemos y de compromiso social con el estudiante. Por eso tiene que ver también de la posición de cómo uno se toma, de escuchar, de ver atentamente quién es nuestro estudiante, quiénes son, qué necesitan. Y yo creo que las trayectorias escolares, en cuanto a lo pedagógico, van a avanzar o no, depende de qué cintura tengo yo para ver esto, para empatizar con esta cuestión social (E. Nº 1).

Aparece la función de la escuela entrelazada a otras funciones, relacionadas a la garantía de diversos derechos, podríamos llamar la escuela como espacio de garantías, una denominación que podría ser significativa. En las entrevistas dicen: «[...] la función social de la escuela es enseñar [...] que históricamente también está la disputa entre la enseñanza y la asistencia[...] hemos tenido claramente asistencia directa a los estudiantes, de alimentos, de ropa, de dinero» (E. Nº 2). Por momentos, esto aparece de manera predominante: «Sí creo que con lo que tenemos hacemos maravillas también. Creo que hay docentes con una vocación impresionante con un laburo de equipo y de instituciones que sostienen y acompañan. Pero bueno, a veces no llegamos» (E. Nº 2).

Del mismo modo, señala otra entrevistada, refiriendo a la escuela:

> [...] su función social es fundamental, es clave, es gravitante en la vida de los chicos, hasta en cuestiones muy, muy personales, que también es peligrosa, porque no sé si la escuela tiene las herramientas para ese abordaje, y nos podemos sumergir en un mundo donde lo subjetivo es complicado, las interpretaciones, y a veces actuamos de

> jueces de circunstancias personales que no deberíamos, pero somos los únicos que por ahí a veces, hasta los máximos responsables que son los papás, vemos un desinterés por sus propios hijos, entonces cuando sucede eso es preocupante, pero también intentar solucionar algo que por ahí no nos compete, también es muy complicado (E. Nº 3).

Así como la asistencia toma roles protagónicos por momentos, la sensación de impotencia y mucho desconocimiento del accionar frente a derechos que pueden ser vulnerados también es parte de las escuelas hoy, pero sí debemos tener claro que no es competencia directa de la misma:

> [...] la función social es a veces hasta más, por lo menos en este tipo de escuelas, hasta quizás, aunque no debería ser, más prioritario o más fuerte que lo que es la función pedagógica, digamos. Hay muchas necesidades desde lo socioeconómico, desde falta de sostén familiar, desde chicos que están muy solos…si bien lo pedagógico sería lo primordial de la escuela, muchas veces termina siendo lo, digamos, lo vincular, o lo afectivo, o el sostén de los chicos en ese sentido, digamos (E. Nº 4).

La Escuela como espacio de garantía sería un pensamiento reiterado, dicen: «También estamos transformando en un reservorio de los problemas [...] no estamos profesionalizados en eso. Por ejemplo, cuando se modifica la ley de salud mental» (E. Nº 6).

En ese mismo sentido, los referentes manifiestan la realización de acciones por fuera de las competencias específicas, aparece este desdibujamiento de roles:

> Hoy en la escuela secundaria hacemos de todo [...] por ahí somos como unos padres también, ¿no? Y sobre todo somos gabinete de salud mental […] juntar mercadería, juntar ropa, toda esa función social la tenemos. Antes por ahí los trámites los hacíamos de forma personal cada uno. Ahora, bueno, la escuela también tiene que ayudar porque no tiene internet [...](E. Nº 8)

Y casi a modo de conclusión «[...] los gurises vienen y encuentran muchas veces una función familiar [...]» (E. Nº 8).

En estos portavoces se escucha claramente un corrimiento de roles, aparece la asistencia, la contención, el sostén a los/as estudiantes, se habla de desdibujamiento de roles familiares, adultos supliendo roles de adultos, y nombran lo que podríamos denominar impotencia, miedos, por sentir no tener las herramientas para acompañar. Los encuadres pierden bordes, y en esos bordes se pierde la tarea y sobre todo los para qué, y ante esto no es posible contener, en particular las trayectorias escolares. Es legítimo poder plantear qué es posible acompañar y qué no desde la institución educativa, si no se corre el riesgo que

las competencias de las instituciones se mezclen, lo cual termina no siendo posibilitador. Cada institución, incluida la familia, tiene responsabilidades civiles, y estas son reguladas en la ley 26.206 en sus capítulos V, VI y VII , es necesario que estas se tomen de manera consciente y responsable, la existencia y permanencia de adultos referentes afectivos responsables que acompañen. Dicen:

> Está esta cuestión también de falta a veces de las familias, no juzgo, pero es lo que a mí me pasa, o dígale usted porque a mí no me hace caso, digamos. Entonces, como que falta de sostén adulto, lo que implica la cara detrás del chico, lo que implica el pelearte con tu hijo, pero que también, o sea, vos sos el adulto, digamos, que tiene que sostener esa trayectoria. Y también a veces trayectorias discontinuas, y además de los papás, entonces como que repiten patrones familiares. (E. Nº 4)

Se continúa haciendo hincapié en el acompañamiento: «Nosotros estamos ahí todo el tiempo mirando [...] Escuchar es acompañar totalmente [...] El chico no quiere venir y la madre manifiesta que no sabe cómo hacer con el niño [...] (E. Nº 5).

Cuando hablamos de responsabilidades civiles, podríamos empezar a pensar el acompañar, el cuál está regulado legalmente, pero en la práctica concreta se ve desdibujado, dentro de ellas:

> El rol de la familia sigue siendo muy importante. Sí. Me acuerdo de años anteriores. Terminábamos el acto de [...] de colación en la escuela. Y los padres se acercaban a darte las gracias por los seis años que el chico estuvo acá en la escuela. Claro. Sí. Pero hoy no pasa, ¿no? [...] hemos tenido chicos que han venido a su acto de colación solos. Sin ningún familiar que los venga a acompañar. Y bueno, eso [...] Eso también. Es algo a mirar. (E. Nº 6).

Se visualiza concretamente el rol de acompañamiento, de contención, pero también es necesario pensar las responsabilidades en esto, de cada actor social, las tareas, para no vaciar de contenido las instituciones. Dicen:

> Lo que noto es un cansancio, un desgaste. No solo también de los colegas o docentes, sino que también de los estudiantes. Están cansados. Y vienen a la escuela como obligados, obviamente, por el sistema. Pero realmente esos chicos vienen con ganas. Esas preguntas como que nunca las hacemos o las trabajamos. Incluso en los días institucionales también es todo muy autoguiado. Y no sirve. Porque acá lo que nosotros tenemos que ver es si realmente ese chico viene motivado, si le gusta, si le es agradable o cómo hacerle agradable una tarde o una mañana. Está bien, no somos un circo para entretener. Pero, no sé, yo creo que no lo veo bien hoy en la educación secundaria, al menos. (E. Nº 6)

Se observa una asunción de roles que es por lo menos necesario repensar, porque estos tienen acciones en respuesta y en la escuela es necesario una estructura fuerte que sostenga, contener lo que se abre, dicen: «[...] no solamente en ese rol de brindar el conocimiento [...] sino el que simplemente también está brindando ese espacio seguro que es el aula [...] Brindarle ese lugar de adulto en el que uno puede contener [...]darle una educación de modo seguro» (E. Nº 10).

Es complejo el análisis de estos aspectos, la escuela ha cambiado, el contexto es otro, es necesario cambiar con este para que haya una adaptación activa, pero la pregunta es ¿la escuela puede suplir otros roles que corresponde a otros adultos, a otras instituciones, sin descuidar el rol fundante de la misma?, ¿es necesario pensar otras escuelas? ¿políticas que acompañen esta transformación?

Los/as profesores/as en cuanto al rol pedagógico o en cuanto un análisis de sus roles y el rol de la escuela plantean lo siguiente:

> El rol que tenemos es clave, pero cuando hay un proyecto donde se unifican determinados objetivos. Entiendo que actualmente la docencia cumple con ese rol, pero es como aventuras personalistas, digamos. O sea que cada docente corre al sumo con algunos compañeros, pero no estamos trabajando en forma como equipo. O sea, tenemos el discurso de trabajar en equipo, pero no es una cosa ordenada, real. Hay buenas intenciones, demasiadas buenas intenciones y poca planificación completa. No hay una continuidad de ciclos y eso me parece que es grave…falta más vínculo entre distintas instituciones. Hay una pérdida de identidad, docente. Una cosa es enseñar y otra cosa es motivar a aprender. Y ahí estamos, en esa batalla la estamos perdiendo. O sea, podemos enseñar, pero la batalla de que los chicos quieran aprender la estamos perdiendo por goleada. (E. Nº 3)

En las entrevistas se habla de la importancia del tiempo, de estar:

> Eso (por el rol en preceptoría) me permite verlos, compartir cosas con ellos, leer otras asignaturas, comentarios. Y entonces eso me habilita y me da muchas más posibilidades. O sea, si yo estuviese saltando de escuela a escuela [...]Porque en una época me pasó eso. Yo tenía ocho de escuela. Y no podés saber. No podés saber. Desconoces. Y por más que tengas intenciones y le pongas ganas, el tiempo es fundamental. Y el tiempo es fundamental. Y cuando, por un lado, estás chocando porque el tiempo que estás acá no está en tu familia o no lo estás recuperando económicamente, es todo un tema. (E. Nº 3)

La vocación, la elección de esta profesión como educadores se hace presente: «Es como un trabajo artesanal que hacemos los preceptores, pero depende de la emotividad,

digamos, la emotividad que uno tiene o el compromiso que uno tiene con la institución o cómo es uno como persona» (E. Nº 4).

En el interior de las entrevistas, se van entrecruzando diversos aspectos, desde el sentir de profesores/as ante este nuevo contexto de inclusión educativa, de obligatoriedad de educación secundaria, hasta atisbos de estrategias, de posibles herramientas e instrumentos, como así de caminos a recorrer, se ha planteado en anteriores portavoces esto asociado a un malestar por el contexto socioeconómico, las estrategias de acompañamiento a merced del compromiso, y es en estos rincones donde aparece interesantes frases para destacar, aspectos sociales fuertes, la importancia de poder tener objetivos comunes, dicen:

> [...] no queremos que los docentes se destaquen. Queremos que los chicos se destaquen. Para poder estudiar y aprender tienes que estar en un contexto donde vos te sientas cómodo. Te sientas seguro. Que la escuela te proteja. Pero que no te apañe, que es distinto. Te proteja distinto a que te apañe. (E. Nº 3)

«La apatía es una cosa muy fuerte. Muy fuerte y que culturalmente es la batalla que estamos perdiendo en estos años» (E. Nº 3). Rescantando la expresión visualizada en la actualidad, dicen: « [...] muchas generaciones anteriores, incluida la mía, nos callábamos. Por ahí desarmar un poco las metodologías. De enseñar, de hablar, de la dinámica [...]» (E. Nº 3).

c. Las trayectorias se acompañan

> *«El amor educativo al mundo para que no se extinga y a los demás, para que no queden a su suerte».*
>
> —Skliar, 2020

En continuación con este camino de un análisis, de repensar y articular lo leído, lo escuchado, la experiencia laboral, es momento de focalizar específicamente en las **trayectorias no encauzadas**, en las trayectorias escolares que presentan obstáculos, rupturas, dificultades en la permanencia y egreso, pero no pensandolas aisladas de todo lo escrito si no en estrecha relación en un sistema más amplio, socioeducativo. Y es fundamental encuadrar el acompañamiento, pensarlo más amplio que una deber dentro de una ley, para esto se retoma a Casal quien habla de inclusión, heterogeneidad y define un acompañar:

> Acompañar -que no es solamente “dar apoyo”- empieza por confiar. El acompañamiento se construye en colaboración con el acompañado. No hay un modo de acompañar, se trata de construir a partir de confiar…El acompañamiento es con el otro, no sobre el otro. (2020:49)

Es a partir de entender desde esta concepción el acompañar que se continúa en la mirada de las trayectorias, retomando a Terigi (2009) y lo que nos aporta acerca de las trayectorias en cuanto que las mismas no siempre responden a tiempos y curriculas lineales, si no que presentan una heterogeneidad y variabilidad, recorren diferentes cauce, en estas trayectorias es donde se centra este trabajo, las denominadas (a modo de análisis) no encauzadas, y en las entrevistas aparecen portavoces interesantes en referencia a ellas, y actualmente trayectorias con inclusión, se invita a leer lo que dicen:

Hablando de las trayectorias y si ¿existen diferentes?, en una entrevista dicen

> [...]si, trayectorias, las que hacemos por el PPI, que es el proyecto integrador, digamos, que son estudiantes por ahí que vienen con un diagnóstico, entre comillas, determinado, con una terapia, con una sugerencia de especialista, y bueno, son estudiantes que por ahí se le hacen un proyecto integral, con adecuaciones, especialmente para ellos. Pero, más allá de eso, tenemos otras trayectorias que las vamos diseñando nosotros y las vamos encauzando nosotros según las necesidades. Son estudiantes que no tienen un diagnóstico, que no tienen un acompañante, pero que tienen una necesidad diferente y que la escuela lo atiende. Porque en realidad, una opinión personal, y creo compartida con la escuela, porque por eso lo hacemos desde siempre, no hay alguien diferente. O sea, todos somos diferentes. Entonces, la trayectoria, digamos, debe ser, o este plan PPI, si se quiere, que hacemos para estos estudiantes, tiene que ser para todos, más allá del diagnóstico. (E. Nº 1)

Se destaca una cita en cuanto la heterogeneidad y la posible tendencia a homogeneizar, aspecto que se podría plantear como una matriz que resulta compleja desandar, dicen:«Nosotros tenemos un parámetro de estudiante, entre comillas, que lo tendemos a normalizar. Y después tenemos chicos con dificultades de escritura [...]en la comprensión de un texto» (E. Nº 5).

Ante la heterogeneidad que es lo concreto en las aulas, y se observa un trabajo en función de la misma, pero en lo latente la homogeneidad asoma, Casal realiza una descripción interesante con respecto a esto, ella habla en las infancias pero se puede trasladar a la educación secundaria, dice «[...]nuestras aulas se conforman desde criterios homogéneos, pero se habitan por infancias heterogéneas. El desafío no es tanto la heterogeneidad, sino la posibilidad de ofrecer diversidad de posibilidades.»(2020:45)

Las entrevistas destacan estos aspectos de la heterogeneidad: «[...] a veces son como muy amplias las diferencias, entonces también entiendo que al docente se le haga complejo [...] el derecho es para todos…pienso en algunos casos que …no le encontramos la vuelta [...] y por eso lamentablemente chicos que terminan abandonando [...] (E.Nº 4). «A veces no encauzamos algunas trayectorias, lamentablemente. Hay alguien que termina abandonando, o repitiendo [...] Nosotros podemos hacer un montón de cosas desde acá, pero también está la voluntad del chico, el sostén de la familia» (E. Nº 7).

Aparece el aspecto de la garantía de un derecho, no solo de ingreso a la educación secundaria, sino de permanencia y egreso.

Los indicadores de que una trayectoria comienza a presentar obstáculos se pueden observar, aparecen como alertas y se registran, entre ellos aparecen: «Las inasistencias, por ejemplo, son un foco de alarma» (E. Nº 1). O también, « [...] problemas de depresión, entonces no pueden avanzar en esa trayectoria teórica y esperable por su problema emocional, y se han pasado años acá porque... depresión emocional» (E. Nº 1).

Otro indicador que se reitera es la asistencia discontinua: «[...] sobreedad [...] Y bueno, después los que abandonan o están libres de faltas, está la acumulación de faltas [...] Algunos dejan directamente y otros siguen. Concurre, no con la regularidad normal» (E. Nº 5). En relación con este punto, otra/o entrevistada/a señala: «[...]asistencia discontinua [...] las carpetas, que obviamente están sumamente incompletas. Bueno, y las notas, digamos, que se va desaprobando, desaprobando, desaprobando» (E.Nº 4).

En esa línea, siguen los testimonios de actores institucionales que identifican estos emergentes y cómo estos factores, en una relación de ida y vuelta, dificultan el proceso de aprendizaje, llegando a afectar la permanencia en la escuela: «La poca asistencia, la irregularidad, qué viene, qué no viene, las notas bajas, el poco interés, la repitencia. Eso, sobre todo, el rendimiento, el rendimiento académico de los estudiantes» (E. Nº 7). Y suma otra entrevistada: «A veces tienen de inasistencia, a veces tienen de rendimiento pedagógico, de repitencias, de abandonos y re-ingresos, o sea, tenemos de todos los colores, tenemos para elegir» (E. Nº 9).

En esta cita se visualiza lo teórico de lo real, la importancia de adultos responsables en el acompañamiento a los/as adolescentes en este derecho a la educación, una descripción de situaciones actuales, concretas a las cuales hay que generar estrategias para acompañar.

> Trayectorias positivas, como ya hemos dicho antes, que simplemente no tienen un problema pedagógico, o en lo teórico, o en cuanto a convivencia, se me ocurre, ¿no? Pero después

> tenemos trayectorias que pueden ser, más que nada, lo que más se ve, las que están marcadas por la ausencia, que después uno tiene que andar indagando ahí qué es lo que pasa, por qué no viene, pero siempre son problemas familiares, personales, que bueno, la intermitencia, podría ser como otro, venir, desaparecer por unas semanas, volver a posibilidades, y bueno, después las otras trayectorias son atravesadas por diferentes, yo le diría diversidades, o sea, se da problemas de todo tipo […] asistencia[...] yo creo como falta de ganas, decaimiento, interés, no contacto, empezando en esas trayectorias nomás, no comunicación, todas esas cosas(E. Nº 10).

Como en toda situación aparecen los polos contradictorios que son referencias de análisis, en otras entrevistas aparecen portavoces en cuanto las trayectorias no encauzadas como:

> No encauzadas, no creo, porque la escuela es una escuela chica, una escuela que nos conocemos todos. No dejamos algo que se nos escape así a la buena de Dios, digamos. Siempre tenemos control sobre [...] Sí, sí, porque ya te digo, como él decía hoy con el tema del trabajo de tutoras, es realmente excelente de las chicas. Entonces, inmediatamente cuando detectamos que ese adolescente o estudiante no está asistiendo con regularidad, van a ir automáticamente. Por ejemplo, en el caso de violencia o que por ahí el estudiante se fue de la casa y vive en otro lugar. Y ahí ya hay otros abordajes. (E. Nº 6)

Se encuentran otras citas de las entrevistas donde se ve la otra mirada claramente:

> Trayectorias discontinuas encontrar muchas, ¿sí? En esta escuela sí visualizo, visualizo. Sobre todo en cuarto, en el cuarto que estoy trabajando, sí, se visualiza por ahí esas trayectorias no encauzadas. Pero como yo decía, ahí está el trabajo docente, de ver las estrategias e implementar qué es lo que ese alumno en particular necesita para que pueda acceder al contenido. Claro. Sí [...]Una de las cosas que nos damos cuenta a principios de año con actividades diagnósticas que le damos a los chicos es problemas en la lectoescritura, por ahí eso es lo que yo me doy cuenta. Después la interpretación de consignas, que también tiene que ver con esto de la lecto escritura [...] estudiantes que no tienen problemas con el aprendizaje, con los contenidos, pero sí tienen el problema de la asistencia, de faltar. Y otra cosa importante son los primeros módulos por ahí que los chicos te van llegando muy tarde. (E. Nº 8)

Así como se habla de heterogeneidad en las aulas, es necesario decir que esta es parte de la sociedad, y por ende de la escuela, por esto a través de aquellas personas que habitan las escuelas se pueden observar heterogéneas miradas, interpretaciones.

Los actores institucionales analizan esta situación desde diversas dimensiones, lo nuevo del contexto que opera en las adolescentes y este mismo en los adultos que también

influye, la inclusión de nuevas trayectorias, esto que Casal aporta en cuando que la inclusión conlleva dos trabajos, uno de ellos «[...organizar formatos que nos permitan acompañar ciertas situaciones y/o trayectorias escolares particulares» (2020:44). Aparecen los interrogantes de los/as entrevistados/as, se invita a leer lo que van diciendo:

> [...]el docente es como que está desbordado y que la responsabilidad del contenido de la parte formal cada vez pesa más, pesa más y hay que llegar a un punto de hacer ciertos objetivos determinados. Y se plantea un montón. Por ejemplo, ya el esquema de planificación es algo obsoleto para mí. Porque las dinámicas que se están sucediendo en el aula te cambian todas las circunstancias. Entonces, debería haber otras metodologías que nos sirven y que se siga repitiendo y repitiendo. Eso de, bueno, planificamos al principio del año y con eso no se respeta, no se cumple. Porque los chicos cambian, las circunstancias cambian. Y como hay distintos tipos de momentos, yo creo que deberíamos darle mucho más hincapié a estas trayectorias que vos mencionás. El tema es, ¿estamos capacitados para eso? ¿Tenemos los elementos para hacerlo? ¿Tenemos el tiempo? Y a veces, no. Yo diría que no. (E. Nº 3)

Y en articulación a lo que se va expresando, emerge claramente en la práctica las trayectorias teóricas y las reales y las contradicciones que se generan, dicen:

> [...]...en las propuestas pedagógicas [...] se habla de la trayectoria como una continuidad, y después vos tenés un cierre de trimestre [...] tenemos una teoría que es maravillosa y que es hermosa, pero en la práctica tenemos un calendario que nos ata y que no podemos respetar en esos tiempos. Y que también a veces, cuando uno ve las trayectorias reales, ve el proceso, porque vos decís, bueno, qué sé yo, este pibito tiene cuarentena asistencia y tiene tres espacios desaprobados, pero si comparamos su rendimiento con su trayectoria anterior, está muy bien, ¿no? Y bueno, es muy injusto que repita por una materia que queda, teniendo en cuenta cómo fue su desempeño, cómo fue su esfuerzo, cómo pudo avanzar, ¿no? Entonces, ahí estamos con esas contradicciones entre la normativa y los calendarios, y ver la individualidad de cada chico que, por más que dentro de la normativa a veces no cumplen los requisitos para acreditar lo saberes que es, nosotros podemos ver el avance, nosotros encontramos esa paradoja, ¿no?. (E. Nº 9)

Reaparecen estos conceptos que se han estado nombrando, roles, las responsabilidades, el derecho, trayectorias reales, trayectorias teóricas, se visualiza cuestionamientos a los cuerpos normativos, al currículum escolar y la posibilidad de generar estrategias en este currículum oculto, esto implícito que no siempre es una norma, pero sí se institucionaliza, por eso es la intención leer qué se hace ante la presencia de estas

trayectorias, es interesante el trabajo artesanal, el trabajo de equipo pensando en conjunto las particularidades, en este arte de una inclusión y acompañamiento de trayectorias.

d. La construcción de estrategias

«[…] se hace camino al andar»
—Serrat, 1969

La pregunta es: ¿Qué dicen quienes caminan la escuela diariamente acerca de las **estrategias** que utilizan?. Para ordenar las mismas se va a dividir las estrategias en acciones propiamente dichas en la escuela y las acciones interinstitucionales, las redes que la escuela cuenta para trabajar en conjunto, para esto es necesario leer lo que dicen:

Una estrategia interesante que aparece reiterada es el: «[...] cuaderno de tutoría, pero es para nosotros, mirar qué le está pasando a los chicos en general. Si un docente no puede intervenir en ese momento, que quede registro de que hubo algo» (E. Nº 1). «El cuadernito de tutoría donde se va anotando para que la tutora pueda intervenir en esos casos que se van presentando» (E. Nº 8)

En cuanto este aspecto de registro,también aparece la implementación de documentos: « [...] al finalizar cada trimestre nos sentamos con el equipo [...] un drive [...] seleccionando en colores, pero a modo organizativo [...]» (E. Nº 2). «Hacemos relevamiento del drive para que todas podamos compartir la información para todas y después, bueno, empezamos a hablar con ese estudiante y con la familia. Esas son nuestras estrategias» (E Nº 2).

En el aula también se denotan estrategias, en articulación con los actores institucionales

> [...] yo lo traigo a mi escritorio y trabaja conmigo las actividades…encuentro personas que están desganadas que por ahí hay otros estudiantes, uno más, también lo traigo a mi escritorio y hacemos las mismas actividades ahí…yo estoy con estrategias ya armadas en los momentos por ahí, viste, vos venís con esas estrategias y ves que el chico no tiene ganas este chico que no tiene problemas de organización pero no tiene ganas entonces vos ahí hacés algo suelto que te resultó con otros y entonces lo implementás ahí. Pero siempre pensando en el chico y en el contexto. Siempre pensando en el chico y en el contexto. Yo lo que siempre le digo a principios de año que lo que yo quiero es que ellos aprendan, no que aprueben, que aprendan. (E. Nº 8)

Estas estrategias se reiteran:

> Acercarme al banco. Trato de establecer un contacto. Pruebo varias veces. Cuando ya estoy sintiendo que no, que no hay opción, que ya no me quieren ahi. Tres intentos por él he hecho más, ya siento que ya no hay. No, ya ahí sí dejó la situación, porque estoy entendiendo que me está poniendo un límite por esa persona, que no quiere que yo siga insistiendo con eso. Trato de ver de ese lado. La otra opción que hago es hablar con algún tutor, tenemos las tutoras que todo el tiempo nos marcan, nos van marcando como las trayectorias que tienen. No sé cómo decirlo. ¿Alguna cuestión? Sí, que vienen más complejas por alguna cuestión. La que sea. Entonces ya nos van marcando. Primer año, tal, tal, tal. Entonces tenemos como una cierta lista. Y eso es muy importante, porque nosotros por ahí tenemos, trabajamos en muchos lugares, tenemos muchos alumnos y eso sí importa.(E. Nº 10)

Se puede observar que estas son estrategias intrainstitucionales, es momento de conocer cómo avanzan las mismas:

> [...]acciones de vinculación con la familia, con el estudiante, con los profesionales, porque intentamos también atender todos los frentes o tener en cuenta, mejor dicho, para ver de volver a encauzar esa trayectoria, que no siempre es posible [...]también hay que ir manejando la frustración en ellos para que no se convierta en un abandono, porque hay que atender de igual manera su aspecto psicológico, porque son chicos que hay que sostenerlos muchísimo. (E. Nº 2)

Aparece preceptoría y el equipo de orientación y tutoría con un protagonismo fuerte, pero se encuentra la particularidad de la contención en todo rol

> [...]con el equipo de tutoría intentamos trabajar lo más posible, eso sí, pero a veces funcionan más esos acuerdos no formales de un docente que, mirá, yo vivo a la vuelta del pibes, y te puedo pasar el dato de qué está haciendo, no está haciendo, y por ahí si lo veo, le comento, y no es mi alumno, pero te puedo hablar con el tío que está ahí. Pero al final terminan siendo más productivos esas cosas, pero son muy informales. (E. Nº 3)

Se hace hincapié en los roles de escucha como inherentes a todos los actores institucionales, dicen:

> [...] ellos tienen mucha confianza con el equipo directivo, que eso es una de las cosas que sorprende, porque a veces uno no tiene esa familiaridad con el rector, con el vice, ellos vienen a buscar [...], a contarles lo que les pasa, a buscar el apoyo a los preceptores también, así que bueno. Y nosotros (tutoría) tenemos un grupo de WhatsApp, que funciona las 24 horas, donde ahí pasamos todo el parte diario. (E. Nº 9).

A modo de mecanismo de chiste que manifiesta la realidad escolar diaria dicen: «Entonces podríamos decir que todos los agentes adultos, todos los adultos acá, ninguno se salva, ninguno se salva de contener, de acompañar, de escuchar» (E. Nº 9).

La dinámica aparece de forma ordenada y clara, lineamientos internos: « [...] primero se informa [...] Nosotros tenemos un grupo de preceptores y ahí avisamos la cantidad de faltas. Las tutoras en general llaman a la casa o avisamos a un vice de dirección y se comunican con la familia por ahí» (E. Nº 5). «(preceptor)Tenemos una relación directa con las tutoras [...] Estos son los quilombos que tenemos en la escuela [...] Este está pasando, este llora, este se encierra en el baño [...] Tenemos que mantener la obligatoriedad [...] Mantener el sistema, podemos decirlo así» (E. Nº 6). «Lo primero que hago es hablar con los preceptores [...]ellos son los que tienen por ahí el contacto directo con el estudiante y con la familia [...] y qué sé yo y ahí hacemos ese primer contacto" (E. Nº 8)

También se visualiza un trabajo interinstitucional, aparecen otros organismos, programas: « [...] el CIC, el Área NAF, Supervisión, el PASEC, de parte también del Consejo de Educación, también el EOE, para los estudiantes con PPI» (E. Nº 1).« [...] todas las entidades tienen que participar de alguna manera. Ahora, en el terreno de la toma de decisiones, nosotros que somos los que estamos más próximos a los chicos, tenemos que ejercer cuando es el momento de la vida» (E. Nº 3).

Se observa un trabajo detallado, proceso, seguimiento, acompañamiento, y en un momento quedaría estanco

> [...] lo elevan al Copnaf o intervienen otros organismos superiores que son los que, por ejemplo, si hay una denuncia de algo, o se comprueba que el chico no puede venir a la escuela, entonces nosotros avisamos al preceptor, avisa y se denuncia eso, porque los padres no pueden hacer eso. Pero bueno, también es como cuando llegamos al final del recorrido, hacemos todos los pasos, yo veo que después la respuesta cuando le pregunto al preceptor, ¿y qué pasó? Es, ya avisamos, avisamos, hicimos todo. ¿Y qué hay? Y los papás nos llamaron. Como que tiene un límite también. (E. Nº 10)

Acá se observa una impotencia, un cierre a trabajo realizado sin respuestas, finalizando en esta frase «tiene un límite también» (E. Nº 10).

La escuela pareciera tener límites administrativos, formales, pero no se observan en el trabajo diario, el trabajo que no se ve a simple vista, ese trabajo profundo que realizan preceptores/as, profesores/as, tutores/as, equipo directivo, ordenanzas, portería, porque cada uno en la escuela cumple roles determinados, pero a la hora de escuchar y contener las funciones se aúnan en el objetivo/tarea en común, garantizar el derecho a la educación:

«Mucha conversación. Mucha conversación. Mucha escucha. Mucha escucha. Sí… Es particular. Esto es dinámico. Esto es dinámico.Para los que piensan que estamos estáticos» (E. Nº 6).

Lo vincular se destaca en las entrevistas dentro de las estrategias desarrolladas

> [...]el vínculo que por ahí uno pueda establecer con los chicos, el vínculo que tienen por ejemplo los preceptores con los estudiantes, la comunicación de los tutores con los preceptores, por ahí esas claves cruciales del trabajo, el espacio tutorial está para esto, digamos, para escucharlos, para contenerlos, para guiarlos, y cómo por ahí resolver los conflictos que puedan tener. (E. Nº 7)

Se cita en este momento una renglón de una autora que sintetiza en cierta parte este aspecto, ella dice: «La confianza inaugura el acto pedagógico de acompañar» (Casal, 2020:49)

e. Las propuestas se escuchan

«[…] todavía me emocionan ciertas voces…
tengo en mente cambiar algo»
— Fito Paéz, 1983

Luego de un tiempo de escucha a quienes habitan las escuelas a diario acerca de las trayectorias escolares y las trayectorias escolares no encauzadas. Se hace imprescindible retomar el concepto de Políticas Públicas para continuar con el análisis «[...]como un conjunto de intervenciones de la sociedad sobre sí misma que pautan los modos en que se produce el produce de integración social [...]» (Andrenacci y Soldano, 2006: 45).

Agregan un aspecto importante a tener en cuenta en este análisis: «Las políticas de los servicios universales regularon, así, unos estándares mínimos de condiciones de vida para ciudadanos y residentes legales, una suerte de “umbral de ciudadanía” en términos de protección social» (Andrenacci y Soldano, 2006: 38).

Si se piensa esto escrito, parafraseando a los autores, tenemos: intervención, integración social, condiciones de vida, protección social. Las personas entrevistadas, quienes ponen el cuerpo todos los días, estas personas que intervienen, que piensan en las condiciones de vida de los/as estudiantes, que tienen como objetivos la integración y la protección social, de ellos/as y de su trabajo diario surgen ideas, propuestas ante lo que visualizan como problemática, estas ideas, estas invenciones van más allá de las estrategias que utilizan en lo cotidiano, implica la presencia de otros organismos estatales, proponen:

> [...] trabajar con la Facultad de Trabajo Social, en el sentido de, por ahí, no sé, capaz que estoy delirando, me encanta delirar, pero viste por ahí los estudiantes que no sé si hacen pasantía o no, cuando están por recibir de trabajadores sociales, que puedan hacer un trabajo con las escuelas. Porque nosotros necesitamos, para estos estudiantes que no vienen, que no vienen y que nos cansamos de llamar, no responden los padres, necesitamos la visita, necesitamos que alguien vaya ahí. (E. Nº 1)

Aparece la crítica y autocrítica en un sistema educativo, y la necesidad de cambio, dicen

> [...]una revisión de los espacios, de los contenidos de los espacios curriculares de la escuela secundaria. Creo que hay cosas que han quedado, esto de las nuevas adolescencias ha quedado obsoleta para los chicos, sin sentido. Creo que tenemos que invertir muchísimo en tecnología, que son los tiempos que corren y nos quedamos atrasados. Creo que nosotros estamos dando la moneda del 1800, cuando hoy ya tienen, ya todo es virtual, los chicos nos hemos quedado muy atrás. Y creo que no solo apuntar a lo que es la revisión de la estructura curricular de las escuelas, sino también avanzar sobre los centros de formación. (E. Nº 2)

Se retoman acciones vivenciadas en otros momentos y sus resultados: «[...] horas para las tutorías disciplinares, que es algo que se ha ido perdiendo y que sería muy beneficioso en esto de garantizar el derecho a la educación y más horas para los equipos de orientación y tutoría» (E. Nº 2). «[...] más roles tipo de preceptor, pero que no se dediquen tanto al administrativo sino a lo pedagógico y también a involucrarse con los chicos» (E. Nº 3). «[...] antes hubo un tiempo en el que supo haber horas de tutoría, así como de apoyo escolar [...] las tutorías disciplinares. Eso me parece que estaría buenísimo, que funcionó, que estaría bueno contar con esas horas de apoyo [...]» (E. Nº 7)

Transformaciones macros de sistemas también habitan en las propuestas, como por ejemplo, dicen: «[...]intentaría que la secundaria se convierta en lo más parecido a la facultad [...] Que existan verdaderas asambleas, centros de estudiantes de verdad. Que existiera esta dinámica [...] voy a acomodar mi horario, hacerme cargo, como le pasa al estudiante universitario (E. Nº 3).

La necesidad de equipos de profesionales de manera cotidiana y estable reaparece en cuanto acompañamiento para estudiantes y para profesores/as:

> [...] personal calificado, obviamente, no cualquiera, para poder, es más, podrían ser maestra especial, podrían ser, para que haya tipo pareja pedagógica, entre comillas, en las aulas. En cada aula una, por decirte, para que pueda ir trabajando sumado al docente, sobre todo en esos casos con dificultad, digamos. Que pueda ir ayudando, a veces el docente va explicando, o sea pueda incluso ayudar al docente a hacer adaptaciones. No sé, eso siempre lo pensé como que sería súper valioso, digamos, sobre todo en esto, digamos, porque, a ver, quisimos meter a presión esta cuestión de todos pueden ingresar a la escuela secundaria, pero había cosas básicas que ni siquiera estaban en las normas[…]otra de las cosas que para mí se necesitan un montón, es más profesionales en centros de salud. (E. Nº 4)

La necesidad se hace fuerte, dicen

> [...] yo pediría un equipo completo [...] psiquiatra, psicólogo, psicopedagoga y un médico…un equipo gigante de personas, de profesionales que nos ayuden. Y que estén constantemente [...] Para los chicos, inclusive para nosotros también, porque a veces estamos desbordados y no sabemos qué hacer [...] No es lo mismo que venga gente de afuera a gente que está en la escuela trabajando todos los días, que conoce bien a los estudiantes. (E. Nº 6)

Y se retoma la escuela como espacio de garantías de derechos,

> [...] convocarlos desde otra (a estudiantes), que tampoco corresponde, porque nos caemos en toda esta cuestión de que es social, social, social, pero que haya un espacio, que es lo que hablábamos por ahí con los chicos, de recreación, sin que sea académico, digamos, o de deporte, o algún taller de arte, o de música, o incluso un espacio ahí donde ellos puedan venir a mostrar lo que hacen. Que de hecho quedó demostrado en la estudiantina, donde ellos con sus talentos mostraron mucho, y por ahí que ellos tengan ese espacio lúdico, o de creativo, o recreativo, yo creo que eso también llevaría a que haya más contención entre ellos. Que vean otra idea de escuela que no sea la académica. (E. Nº 5)

El contexto socioeconómico emerge: «Por sueldo…Más recursos para la escuela. Para tener una estrategia motivacional [...]» (E. Nº 6). «[...]También [...] tal vez no tendrá que ver, pero acá en la escuela vemos por ahí muchas necesidades económicas, de las familias, vemos hambre a veces en los chicos.[...] Por ahí también un refrigerio[...]» (E. Nº 7).

Los roles y el acompañamiento como derecho se hacen presentes:«[...] yo lo que pediría es que tengan un acompañamiento externo. Algunas trayectorias en particular. Porque en la casa no hay acompañamiento [...] quizás alguna institución que pueda profundizar y hacer apoyo al estudio [...] capacitaciones adentro, en contexto quizás, para

los docentes» (E. Nº 8). Otro entrevistado agrega: «[..]pediría tiempo para poder llevar a cabo los proyectos [...] que se cumplieran las horas de tutoría[...] que todos los días pueda haber un tutor, [...] pueda estar la asesora [...] Eso sería el ideal, tiempo. Tiempo. Tiempo invertido. Tiempo invertido» (E. Nº 9).

Se reitera la dimensión tiempo desde diferentes perspectivas, tiempo invertido dice, y la importancia de esto para la comunicación intrainstitucional: «Tenemos trayectorias, vamos a decir, distintas, diferidas, lo que sea. De lo que sea, que siempre me avisen[...] Después, si yo pudiera hacer la varita [...]que tenga un peso eso de que los papás no sean» (E. Nº 10).

La creatividad aflora:

> [...] el área de música y de todas las artes siempre es una sociedad en sí que está acostumbrada, por decirlo de una manera, a no valorar. De hecho, siempre es la primera materia que todos proponen sacar es las nuestras, o son las de artes o las artísticas. Y eso en cambio no es justo. Todos tenemos, me parece, el derecho a trabajar del que quisiéramos o desarrollamos lo que sea. Y hay que darle más importancia a eso. Y después todos los beneficios pueden llegar a tener un área de arte. O sea, danza, teatro, música… todas las artes en realidad sanan, están ahí para acompañar. Eso me parece importante. (E.Nº 10)

La invención es inherente a las escuelas, a las personas que la habitan, y la necesidad vincular emerge principalmente: «[...] trabajar junto con docentes compartidos, pero reales, no momentáneos [...] O sea, dos docentes con dos miradas distintas trabajando en equipo. Pero bueno, estamos hablando de una fantasía para la educación actual» (E Nº 3).

Se puede ver en las expresiones de profesores/as los objetivos de integración social, de contención, de protección de derechos, con diversas propuesta que aunadas, planificadas, integradas se podría hablar de una Política Pública destinada a la permanencia de adolescentes en el sistema de educación secundaria.

La noción de tiempo invertido resuena en las intervenciones, tiempo y espacio: de contención, de apoyo escolar, de diálogo, de acompañamiento profesional, de recreación y creación, de formación, de enseñanzas, de compartir. Tiempo para parar, observar, escuchar y pensar acciones.

f. Punto (.), para pensar

«[…] no nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el

> *cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas…»*
> —Freire, 1996

Para cerrar este análisis se retoman expresiones que invitan a seguir pensando a la escuela con sus dimensiones y habitantes, como un espacio de multidimensiones. Se irán desmenuzando estas a modo de ordenar estos pensamiento, una de ellas: la contención, el sostén, Débora Kantor, en un momento dice «La escuela secundaria, para la mayor parte de los adolescentes de nuestro país, el escenario institucional extrafamiliar en que la adolescencia irrumpe, se produce y "tramita" las tareas que le conciernen» (2017:12). Las entrevistas nutren esta dimensión, pone lo concreto sobre o teórico, diciendo: «[...] la escuela es el lugar de escucha donde el estudiante viene y cuenta cuestiones personales o familiares que lo aquejan y que por ahí también esas cuestiones interfieren en lo pedagógico o interrumpen justamente las trayectorias escolares» (E. Nº 1). «Por ahí nosotros decimos, nosotros no podemos estar todo el tiempo resolviéndole las cuestiones, pero bueno, por ahí escucharlos ya les alcanza. Escuchar es acompañar totalmente» (E. Nº 5).

Se encuentra una dimensión que se podría llamar: de la pregunta, del cuestionamiento, de la crítica, aspecto que es imprescindible para cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en este interjuego cuidadoso con las propias matrices y prejuicios. «[...] no queremos que los docentes se destaquen. Queremos que los chicos se destaquen. Nosotros tenemos que hacer bien las cosas. Obligados o bueno, por una ética profesional» (E. Nº 3). «Para poder estudiar y aprender tienes que estar en un contexto donde vos te sientas cómodo. Te sientas seguro. Que la escuela te proteja. Pero que no te apañe, que es distinto. Te proteja distinto a que te apañe» (E. Nº 3). «La apatía es una cosa muy fuerte. [...] culturalmente es la batalla que estamos perdiendo en estos años. Sí, lo que noto, [...]que ahora por lo menos se manifiesta. Cosa que antes [..] generaciones anteriores, incluida la mía, nos callábamos» (E. Nº 3).

El mirarse en los roles es inherente al trabajo docente, es requisito para no naturalizar, no estereotipar.

Y en estas dimensiones encontramos el futuro, las idealizaciones, las necesidades expresadas en deseo, las cuales muchas veces, tal a modo de mecanismo, se depositan fuera de la escuela.

> [...] en ese macro debe haber personas que tengan ese cráneo de poder asociar esta institución con la institución y cómo las vinculas. Y no que los que somos parte de cada institución nos juntemos por voluntad mutua nada más. Porque tiene que haber

> alguien que vea todo el panorama. Y eso me parece que a veces no están, están muy arriba, muy detrás de un escritorio. Y a veces cuando solamente quedás en una resolución, no solucionas las cosas. (E. Nº 3)

También de manera integral y en el tiempo de procesos, las adolescencias pensadas como niñeces previamente y adultos en un futuro:

> Más políticas con adolescentes. Sí, pero incluso hasta con niños, digamos. Porque esto tenemos que tratar de revertirlo, de ayudarlos cuando son niños. Porque ya cuando llegan adolescentes es mucho más difícil. Incluso para ellos, aunque siempre digo lo mismo, es mucho más difícil porque la mirada del otro es mucho más importante. Y es mucho más desvalorizante no lograr poder. Entonces ahí afecta un montón el autoestima, afecta un montón el autoconcierto, afecta un montón la motivación. Para mí es eso, digamos. Entonces me parece que esas dos cuestiones serían súper importantes. Y también me parece que, a ver, no está mal que el chico se frustre, no está mal que[...] O sea, no es que todo tiene que ser súper fácil para que algo se flote, sino que cada vez se vaya aumentando lo que es la zona de desarrollo próximo, digamos. Cada vez se está haciendo un poquito más, se está haciendo un poquito más. Pero tiene que ser algo como muy constante. El camino tiene que ser muy progresivo. Y también muy sostenido, digamos. Y acompañado. (E. Nº 4)

Como en todas las contradicciones cuando aparece un polo está el otro, también las propuestas surgen dentro, las ideas de cambio:

> [...] los docentes en conjunto tenemos que trabajar para intentar comenzar a destruir esa no cultura. La no cultura de, bueno, si soy piola, si soy vivo, si no estudio, mejor estar tirado [...] Eso es generar cierto contenido social. Que también puede ser un contenido social a través del aprendizaje de algo. Vos aprendemos algo, descubrimos algo y nos asombramos de, por ejemplo, historia. Es fabuloso ver las cosas que hemos hecho en la raza humana para vivir y sobrevivir. Desde las malas hasta las buenas…Por ahí desarmar un poco las metodologías. (E. Nº 3)

Hay un aspecto fundamental en todo proceso, proceso de crecimiento, de aprendizaje, de derecho: «Y ser protagonista de su proceso. Exactamente. Saber que esto no es que la solución me dé afuera, sino que es tu actitud» (E. Nº 4). Entendiendo que hay roles que acompañan, pero el proceso es propio, y también como estudiante se regulan deberes en la ley de educación, todo/a estudiante que habita una institución educativa es protagonista de un proceso.

III. MOMENTO DE CONCLUIR: ideas de transformaciones

«Nada se pierde, todo se transforma»

— Drexler, 2004

Al cerrar el camino del análisis, luego de releer, retomar los aportes teóricos y la práctica cotidiana en la escuela es momento de concluir, pero no de cerrar, Grassi dice «la investigación para el trabajo social no es sólo una herramienta en el proceso de intervención, sino que se inscribe en la posibilidad misma de constituir la práctica profesional» (Grassi, 1995:5)

Concluir a modo de plasmar ideas, propuestas, con el objetivo de pensar en transformaciones posibles para acompañar las trayectorias escolares y así dar garantía al derecho de la educación secundaria.

Cuando se leen las conclusiones de trabajos mayoritariamente se esperan **nuevas** ideas, formas, pensamientos, etc. Es momento de rescatar la práctica diaria que se realiza en las escuelas, ponerlas en valor, sistematizar, para observar y volver a crear y también creer ¿por qué no?, creer en las acciones propias que se desarrollan. Partir de lo concreto para pensar en transformar.

Es complejo unificar en breves palabras tanto contenido, por esto en este apartado final se retomará los siguientes ítems donde se intenta contemplar la amplitud de lo trabajado.

Como primer aspecto es necesario retomar el criterio de corresponsabilidad ante esta problemática de las trayectorias escolares no encauzadas y su posible devenir en abandono. Tanto las familias, como las instituciones estatales, conllevan una responsabilidad civil en la garantía del derecho, y esto - a veces - no es visualizado como obligación de los/as adultos/as. Ante esto una cuestión a tener en cuenta es la posibilidad de pensar y actuar al **acompañar/acompañamiento como un derecho**, si se pudiera pensar desde esta perspectiva tal vez colaboraría a que las acciones que contemplan a este sustantivo que se convierte en verbo, sean abordadas desde las políticas sociales. La ley 26.206 regula la necesidad de acompañar trayectorias, la materialización de lo escrito se desarrolla cuando las estrategias se convierten en una planificación mayor que enmarque una intervención social: las políticas sociales.

En las instituciones educativas propiamente dichas aparece primordialmente, inclusive a modo de reclamo la necesidad de **tiempo**, tiempo para estar, para invertir, para observar. La impotencia está puesta en la vorágine, en la burocracia, en condiciones

socioeconómicas, y también en la formación profesional. Por esto la dimensión de tiempo es esencial poder pensarla, desde el inicio de una formación profesional puesta al servicio de la educación en la complejidad del contexto real, concreto, el tiempo para pensar, planificar, crear, para así acompañar las trayectorias escolares como educadores atendiendo la integralidad que implica la educación, acompañar pedagógicamente, desde la concepción que se fue desarrollando en el trabajo, tiempo de trabajo, tiempo como trabajo.

Otro aspecto importante a destacar es la noción de la **escuela como espacio de garantías de derechos**, de la mano con el punto anterior de: tiempo. Se reitera la escucha, el acompañamiento, el diálogo, las conversaciones, la acción frente a un derecho vulnerado: alimento, vestimenta, articulación con organismos de protección de derecho, con el sistema de salud, etc. La escuela no aparece ligada solamente al derecho a la educación, sino a los derechos.

Este aspecto se desarrolla, se contiene, se acciona, pero es necesario preguntarse si con los recursos que se cuentan esto se puede sostener en el tiempo, tal vez comenzar a replantear las estrategias de acompañamiento donde se contemple la intervención en red entendiendo que la necesidad de las adolescencias es integral.

La escuela se expresa, el sustantivo acompañamiento convertido en verbo y acción fue un eje transversal en el presente trabajo, es nombrado de manera simple pero encierra la complejidad misma en sus manifestaciones. Por esto, como cierre se propone el pensar **dispositivos de acompañamiento** para las trayectorias escolares pensadas de manera integral. Los/as educadores/as crean, la escuela es un espacio de invención, y propuestas, para que esto puede ser una política social es necesario escuchar.

Se destaca la importancia de construcción de redes institucionales, la necesidad de recurso humano que permanezca en el espacio, por ejemplo prácticas universitarias en las escuelas secundarias, el trabajo compartido dentro de los espacios de enseñanza, la creación de equipos estables de trabajo destinados al trabajo de estrategias de acompañamiento en las trayectorias escolares. Dispositivos de terreno, situados en contexto.

Como sostiene Casal: «La inclusión requiere del reconocimiento del otro [...] acompañar implica ponerse en lugar del otro intercambiando roles, inventando formatos, imaginando sentidos de educar, el acompañar requiere entonces de saberes sensibles» (2020:50).

La educación secundaria es derecho por ley, pero para que esto se traduzca en la práctica es necesario acompañar, y para acompañar es necesario que las instituciones estén

acompañadas, por redes y políticas públicas que conformen la trama de sostener la garantía de los derechos.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR VILLANUEVA, Luis (comp.) (1993). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Miguel Ángel Porrúa Editorial.

- ANDRENACCI, Luciano y Daniela SOLDANO (2006). *Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino" en Problemas de la política social en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Prometeo.

- Argentina, Ley Nª 26.206 (2006.) Ley de Educación Nacional. Consultada en julio de 2025 en URL: http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm

- Argentina, Ley Nª 26.061 (2005). Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Consultada en julio de 2025 en URL:

http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/texact.htm

- BRACCHI, Claudia y María Inés GABBAI (2009). «Capítulo 2: Estudiantes secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de la violencia» en Carina Kaplan (dir). *Violencia escolar bajo sospecha* (1a ed). Buenos Aires, Miño y Dávila, pp 55-64.

- BRACCHI, Claudia y Viviana SEOANE (2010). «Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Entrevista a Claudia Bracchi y Viviana Seoane». *Archivos De Ciencias De La Educación*, *4*(4). Consultado en julio de 2025, en URL: https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv04n04a06/pdf_18

- CASAL, Vanesa (2020). «Sobre los sentidos de acompañar trayectorias escolares: una experiencia en la Ciudad de Buenos Aires». *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Consultado en julio de 2025 en URL: https://www.aacademica.org/000-007/787

- CORBIN, Juliet (2017). «La investigación en la teoría fundamentada como un medio para generar conocimiento profesional» en Silvia Bénard Calva (Comp.) *La teoría fundamentada: una metodología cualitativa.* Editorial Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. Consultado en agosto de 2025 en URL: https://editorial.uaa.mx/docs/ve_teoria_fundamentada.pdf

- DE LA VEGA, Eduardo (2008). «Los estigmas de la exclusión» en *Las trampas de la escuela integradora*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

- DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y Gerardo HERNÁNDEZ ROJAS (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* 2da ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA de C.V.

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana LOPEZ. «De

la trayectoria en singular a las trayectorias en plural». Buenos Aires: OEI. Consultado en julio de 2025 en URL: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

- DREXLER, Jorge (2004). «Todo se transforma» en *Eco*. Dro EastWest.

- FREIRE, Paulo (1996). *Política y Educación*. México: Siglo XXI.

- GALEANO, Eduardo (1996, diciembre). «El derecho de soñar» en Diario *El País*. Consultado en julio de 2025 en URL: http://elpais.com/diario/1996/12/26/opinion/851554801_850215.html

- GARCIA, Pablo Daniel (2023, julio). «Los aportes de la teoría fundamentada y del método comparativo constante al estudio de las políticas educativas en perspectiva comparada» en *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 18, p. 24-36. Consultado en julio de 2025 en URL: https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1621

- GIECO, León (2005). «Encuentros» en *Por favor, perdón y gracias*. EMMI Records.

- GOBIERNO DE SANTA FE, Ministerio de Educación (2010). «Apuntes para abordar lo grupal: Roles y Vectores del Cono Invertido», material de la Primera Escuela Privada de Psicología Social. Consultado en julio de 2025 en URL: https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/98251/483877/#:~:text=En%20su%20definici%C3%B3n%2C%20Pich%C3%B3n%20Rivi%C3%A8re,desarrollo%20y%20negar%20la%20tarea

- GRASSI, Estela (1995, agosto). «La implicancia de la investigación en la práctica del Trabajo Social» en *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 9. Consultado en julio de 2025 en URL:https://www.margen.org/suscri/margen09/grassi.html

- GUTIÉRREZ DE ÁLAMO, Pablo (2020, octubre). «Las escuelas son lugares, tiempos y formas que no debieran parecerse a ningún otro», entrevista a Carlos Skliar en *El Diario de la educación*. Consultada en julio de 2025 en URL:

https://eldiariodelaeducacion.com/2020/10/23/carlos-skliar-las-escuelas-son-lugares-tiempos-y-formas-que-no-debieran-parecerse-a-ningun-otro/

- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; Carlos FERNANDEZ COLLADO y María del Pilar BAPTISTA LUCIO (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA de C.V. Consultado en julio de 2025 en URL: https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

- KANTOR, Débora (2017) *Clase 4. Nuevas adolescencias y responsabilidad adulta.* Curso: escuela secundaria y política de cuidado.Interfaces entre educación y salud. Unicef. Sitio: FLACSO Virtual. Consultada en agosto 2025 en URL: https://es.scribd.com/document/518850056/Debora-Kantor-Nuevas-adolescencias-y-responsabilidad-adulta

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (1989). «Convención sobre los derechos del niño».Consultada en julio de 2025 en URL: https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

- OTERO, Analía; Agustina CORICA y María Eugenia VICENTE (2022). «El abandono escolar en la escuela secundaria: una investigación sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria de CABA y Gran Buenos Aires» en Paola SANTUCCI et. al. (comps.). *Educación secundaria, desigualdad, pandemia y horizontes pospandemia.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Puntoaparte Ediciones

Independientes, p. 96-114. Consultada en julio de 2025 en URL: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5503/pm.5503.pdf

- PÁEZ, Fito (1983). «Tratando de crecer» en *Baglietto*. YON.

- UNICEF (2015). «Qué son los derechos humanos». Consultado en julio de 2025 en URL: https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos

- SERRAT, Juan Manuel (1969). «Cantares» en *Dedicado a Antonio Machado, poeta*. Zafiro/Novola.

- TERIGI, Flavia (2007). «Los desafíos que plantean las trayectorias escolares». Paper presentado en el *III Foro Latinoamericano de Educación «Jóvenes y docentes: La escuela secundaria en el mundo de hoy»*. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

- TERIGI, Flavia (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Coordinado por Patricia Maddonni. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

V ANEXO: Recorrido de los datos empíricos

Entrevistas realizadas en los meses de octubre y noviembre de 2024 con actores institucionales de la Escuela Secundaria Nº 20 Rosario Vera Peñaloza de la localidad de Oro Verde, Departamento Paraná.

Las entrevistas se llevaron adelante con las personas que desempeñan los siguientes roles al interior de la institución:

Rectora

Vice Rectora y Asesora Pedagógica

Tutora (3)

Preceptores y profesores (4)

Profesor/a Geografía

Profesor/a Educ. Musical

Total: 10 entrevistas

Preguntas para Rectora-Vice- Asesora- Tutoras- Preceptores/as

Educación como derecho.

1. ¿Qué representa para usted “la escuela secundaria obligatoria como derecho”?
2. ¿Qué rol considera que tiene usted como Rectora/… en relación a garantizar el derecho a la educación?

Escuela, adolescencias y trayectorias.

3. ¿Cómo describiría hoy la escuela secundaria en cuanto su función social?
4. ¿cómo describiría a las adolescencias que habitan las aulas?
5. ¿Considera usted que existen diferentes trayectorias escolares?, en caso de que sí, ¿cómo las nombraría?

Concepto aclaratorio: Terigi (2009) nos dice:

analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, trayectorias no encauzadas, pues gran parte de los niños, jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (p. 19).

6. ¿Conoce este término de trayectorias no encauzadas? ¿cree que en la escuela se visualizan estas?
7. ¿Qué indicadores tiene en cuenta para detectar una trayectoria no encauzada?

Acciones

8. ¿Lleva a cabo acciones diferentes para estas trayectorias? (ya sean metodológicas, administrativas, de contención, etc.) Si responde sí: ¿cuáles? Si responde no: ¿por qué?
9. ¿Podría decir que estas acciones son estratégicas? ¿En qué sentido son pensadas para ese estudiante (con un objetivo, un contexto, etc)?
10. ¿Hay otro tipo de acciones que se lleven adelante para acompañar, sostener estas trayectorias en la escuela? ¿Intervienen otras instituciones? ¿cuáles?
11. ¿ Le ha pedido (o pediría) cooperación a otros actores para sostener esas trayectorias, dentro o fuera de la escuela?
12. Si pudiera modificar algo en esas acciones ¿qué sería?

Preguntas extra para profesoras/es

Acciones pedagógicas

13. Cuando un estudiante tiene muchas inasistencias ¿realiza alguna acción específica en relación a esa situación?, en caso de que sí, ¿Cuáles?

    Por otro lado, si observa situaciones de apatía, desgano, falta de responsabilidad, no desarrollar actividades propuestas ¿realiza alguna acción específica en relación a esa situación?, en caso de que sí, ¿Cuáles?

Entrevista Nº 1

Rectora: (R) y Vice Rectora (VR)

(VR que luego se retira)

Entrevistadora (E)

Entrevistadora: Bueno, yo les voy a hacer una pregunta y si quieren van respondiendo a una. La primera, en realidad están divididas por conceptos y categorías y demás. El trabajo tiene que ver con trayectorias no encauzadas y estrategias de acompañamiento. Nosotros lo hablamos el año pasado como más o menos a qué era lo que apuntaba. No tiene que ver con las trayectorias inclusivas. Son como las que van quedando ahí en el medio. La primera es, ¿qué representa para usted la escuela secundaria obligatoria como derecho? Bueno, cualquiera. Cualquiera de las dos puede responder.

R: Y bueno, para mí la posibilidad de darle, digamos, primero de que el estudiante esté garantizado dentro de la escuela, que esté dentro de la escuela, que esté cumpliendo también su función de niño o de joven, porque antes estaban, según las realidades, estaban trabajando o ayudando en la casa o se los ponían a trabajar según la necesidad. Y también permitió, digamos, completar más la escolaridad porque al llegar obligatoriamente a la educación secundaria les permitió también a muchos acceder a una educación universitaria o terciaria. O le abrió las puertas, digamos, a eso. Y es más, digamos, se convirtió también en un garante de los derechos, digamos, del niño, del adolescente. La escuela como garante de eso. No únicamente del derecho a la educación, sino de otro. Claro, de otro. Justamente teniendo en cuenta que dentro de la escuela se trabajan muchas otras cosas de las cuales los estudiantes por ahí o el joven o el niño no es consciente si no estaría dentro de la escuela o no estaría el contacto con él. No tendría esa posibilidad.

VR: ¿Está bueno? Bien, hablábamos de la escuela secundaria como derecho.

E: Desde que empezó a ser obligatoria. Bien, exacto. Lo que para mí permite también es habilitar a los chicos el desarrollo de diferentes habilidades sociales dentro de lo que eso significa. Esto que decía …., la igualdad de posibilidades. Y nosotros, los adultos, docentes y todos los representantes de la comunidad siendo garantes de esos derechos. Y muchas veces están vulnerados dentro de la familia, dentro del contexto barrial, dentro de la población donde están un montón de derechos. Porque no solo hablamos de violencia, sino también de muchas violencias de diferentes grados. Entonces en la escuela lo que nos permite es ser garantes de esos derechos que se cumplan para el bienestar de nuestros

chicos. Ni hablar de enseñanza, que también hay un capítulo aparte a discutir, pero también acceder al aprendizaje, un aprendizaje de calidad, un aprendizaje de equidad sobre todo.

E: Totalmente. Bueno, ¿notaste algún cambio desde que estabas trabajando antes de que sea obligatorio? 2006.

VR: Sí, estuve trabajando desde el 2002. Pero no sé si hay algún cambio en la obligatoriedad. Sí, sí, la obligatoriedad. Sí, va por la obligatoriedad la cosa, pero creo que la escuela tiene otras. Tenemos que correrno, por decirlo de alguna manera, los padres por otro lado. Por la importancia que tiene que ser. Claro, por un derecho porque se elija, porque es lo mejor para tu hijo, porque está con su pares, porque está en la escuela, porque no está en la calle, o sea, los pro de estar como especificidad de la escuela, digamos, de los aprendizajes, de las relaciones, de la importancia de la escuela y también por lo que significa el estar acá y no estar acá. Digamos, no está en la calle, no está en tu casa, no está en una cama, no está con un celular, no está solo, no está pensando cosas que no corresponden. Entonces eso está integrado y siendo parte de un sistema. Más allá de la obligatoriedad administrativa, burocrática, digamos. Yo, el último de mis recursos es decir que es obligatoria. Tengo un abanico primero para mostrarte por qué tenés que estar acá antes de decirte que es obligatoria.

E: Genial. Vos como vicerrectora, digamos, ¿cuál es tu rol, considerás que es tu rol, para garantizar o en cuanto a garantizar el derecho?

VR: Bueno, nosotros trabajamos, a ver, desde el primer momento, cuando ingresan los chicos al primer año, bueno, tratamos de trabajar mucho con las familias en lo que corresponde a las articulaciones en este momento por decirte. Estamos haciendo las articulaciones con los sexto grado de las escuelas primarias, tratamos de incluir la mayor cantidad de escuelas de la zona posible, hacer visible la oferta de la escuela, todo lo que se trabaja, que es muchísimo, es súper bueno, es genial para los gurises por todo esto que te decía, el desarrollo de todas las habilidades para ellos. Entonces, damos a conocer nuestra oferta educativa. Luego que se acercan las familias, atendemos cada una de las particularidades, digamos, dentro de lo que es primero lo administrativo y luego nos enfocamos en una entrevista, completamos una ficha de inscripción y una entrevista donde trabajamos las particularidades de cada uno de los chicos, porque también ahí estamos siendo garantes de los derechos de los gurises, donde vienen las particularidades. Y bueno, a ver qué es lo que pasa con este estudiante y cómo lo abordamos.

E: Como rectora, ¿qué rol considerás que tenés en relación a garantizar el derecho? O sea, cómo vos podés, desde tu lugar en el equipo directivo, cómo se garantiza el derecho a la educación.

R: Y bueno, nosotros acá en la escuela armamos dispositivos de seguimiento de las trayectorias, debe ser, de los estudiantes. Y bueno, en ese sentido tenemos cada actor institucional que tiene un rol, desde preceptoría, a ver la cantidad de faltas, a ver si estamos justificadas, a las tres faltas seguidas, llamar a los padres, por ejemplo, para ver los motivos. Bueno, citar a los padres, en el caso ya de estudiantes que pasan o llegan a las diez faltas, ver también qué pasa. Hacemos la entrevista, la entrevista la voy, bueno por lo general la hacemos con la Vice, con los padres digamos. Y ahí le vamos marcando a los padres el derecho de los estudiantes de estar en la escuela. Porque por ahí hay, si bien estamos en el 2024, hay padres que todavía ven al chico como un adulto colaborador de la familia, porque hace poco teníamos una mamá que la chica no estaba viniendo y era porque ella, como ella estaba por necesidad cuidando a una abuelita, a la hija la ocupaba como cuidador de una hermana más chica. Y la misma nena, porque la madre lo decía en la entrevista, la misma nena decía, pero mamá estoy faltando mucho, bueno no importa, pero yo te necesito acá. Los mismos padres, hay algunos que no ven eso todavía. No sé si consciente o inconscientemente, pero no reconocen a su hijo como un niño con derecho o un joven con derecho. Y bueno, en esa entrevista vamos marcando y también vamos marcando el trabajo con otros organismos que están para garantizar eso. Entonces le decimos, señores, si ustedes no cumplen, nosotros informamos al área, o en el caso de Nuestro Oro Verde, el área NAF, pero si son de Paraná CopNAF, también informamos a nuestro supervisor. Hemos hecho algunas reuniones con la supervisora, porque cuando hay padres que nosotros hemos citado y no se presentan en la escuela, y los estudiantes no vienen, y bueno, en ese caso, ¿quién cita es la supervisora? Que cita en departamental de la escuela, y si no se presentan en el departamental de la escuela, vuelve a recitar en la escuela. Y bueno, y si no se pasa a otro paso más, que es el Consejo de Educación. Gente, organismo o referente que están, se ve en esta nueva gestión abocado a esas reuniones, que nosotros no sabemos quiénes son las personas, pero eso no sé si decirte organismo, referente o cómo llamarlo, pero bueno, si la familia no pasa, o sea, no se presenta en ninguna de las citas, hay alguien del Consejo de Educación que supuestamente está para garantizar eso. También nosotros hablamos en Defensoría, que muchas veces hacemos un informe al defensor, cuando también vemos otras cuestiones, más allá del derecho de la educación que no se está cumpliendo. Y bueno, y en eso vamos viendo. Y eso lo hacemos con los preceptores, el equipo de tutores que van citando, y nosotros que vamos siguiendo. Todos

los trimestres, o sea, toda la semana vamos viendo, porque los preceptores registran inasistencia online, entonces ahí toda la semana vamos viendo, ellos van pasando un parte de los tutores, es un trabajo de hormiga y agotador, de quiénes vienen y quiénes no, y ahí vamos citando.

E: ¿Cuántos estudiantes hay acá?

R: Hay 210, entre los tres turnos.

E: ¿Y en el secundario, modalidad común, digamos, no la ESJA?

R: Y serán unos 150, porque la ESJA tiene poquitos estudiantes.

E: Dentro de todo un número que se puede...

R: Sí, se puede seguir. Se puede seguir, como bastante arrastrado. Sí, nos cuesta, pero se puede. Sí, claro. Imagínate que la escuela con 400 estudiantes, yo no sé si lo puede hacer. Creo que no se puede hacer, nosotros porque somos una escuela chica. E: ¿Cómo describirías hoy la escuela en cuanto a la función social? Hoy, en este contexto actual. Yo pienso que por la escuela pasa todo hoy. La que cumple un rol grande, general, porque por la escuela pasa el derecho a la educación, pero también el derecho a otras cuestiones en relación al sujeto, al niño, al adolescente. Porque estamos detrás también de las cuestiones sobre el abuso, violencia. Tenemos un rol y un deber, digamos, de informar si nosotros observamos cualquier tipo de violencia ejercida sobre nuestro estudiante. También tenemos un rol, o por lo menos esta escuela lo hace, donde vemos si nuestros estudiantes necesitan calzado, ropa, si no comieron. Y también estamos supliendo esas otras carencias. Bueno, creo que la pandemia mostró mucho el rol importante que ocupaba la escuela, porque como la escuela no estaba, porque también la escuela es el lugar de escucha donde el estudiante viene y cuenta cuestiones personales o familiares que lo aquejan y que por ahí también esas cuestiones interfieren en lo pedagógico o interrumpen justamente las trayectorias escolares. Y en pandemia, cuando la escuela no estaba, se vio un montón de estas cuestiones emocionales que afloraron y que antes eran sostenidas por la institución escolar.

Por ahí el rol docente, yo que trabajo en los profesorados también, en carreras de formación docente, le digo que el rol docente es un rol más allá del dar clase, mi materia y mi contenido. Es un rol social que también tenemos y de compromiso social con el estudiante. Por eso tiene que ver también de la posición de cómo uno se toma, de escuchar, de ver atentamente quién es nuestro estudiante, quiénes son, qué necesitan. Y yo creo que las trayectorias escolares, en cuanto a lo pedagógico, van a avanzar o no, depende de qué

cintura tengo yo para ver esto, para empatizar con esta cuestión social. Que hoy como vs decis, está tremendo o más profundizado.

E: ¿Y cómo describirías las adolescencias que habitan hoy?

R: Y múltiples, variadas, conflictuadas por otras cuestiones que nosotros no teníamos. A mí la cuestión de la ESI, yo no soy tan vieja creo, pero tengo una formación secundaria normalista y bueno, y esto de la ESI no existía. Y si bien yo no, te digo, no soy tan vieja, pero a mí en mi casa no me hablaban de educación sexual integral. Nunca me hablaban, yo aprendí a los ponchazos de una amiga y porque hablamos entre amigos. Y creo que tuve suerte, entre comillas, porque, o sea, nadie me asesoraba. Yo fui un ginecólogo ya antes de estudiante universitaria, por mí solo, pero yo no existía, digamos, una sexualidad, existía, pero... Yo tenía una materia que se llamaba Educación para la Salud, pero no se daba sexualidad. Era físico. Era físico, claro. Y a mí me parece que esto de la ESI, a mí me encanta, porque a mí me vino a enseñar también y me conflictúa en algún sentido. Yo pido por ahí que me expliquen, o aprendo de mis estudiantes, esto de la multiplicidad de género, del sentirme otra cosa, de ver que... Tenemos un estudiante que ahora volvió, que también eligió ser otro género, digamos, del que le dio la biología. Y yo ahora que lo vi, porque se fue y volvió, que lo vi yo lo miraba y decía esta persona no es realmente pobre, porque hasta que lo pudo decir pasó un montón, ataques de pánico, esto y lo otro. Y vos lo ves ahora y es, realmente no era su biología. Y qué bueno que lo pudo plantear y qué bueno que se pudo acompañar. Y bueno, entonces esto de la ESI a mí me encanta y me encanta que lo tenga en la escuela. Me encanta que los jóvenes puedan tener esa posibilidad. Me apena que hayan sacado... Nosotros ahora la ESI la sostenemos desde docentes formados para eso. Me apena que hayan sacado el tema de la asesoría para la salud, porque era un lugar donde los chicos lo ocupaban un montón y venían a consultar las dudas y las cuestiones. Y hay también padres que preferían que, porque no se animan por su formación, que hay ciertas cosas, lo hablen con la asesora de salud o lo trabajen en la escuela. Me apena, por eso hoy los estudiantes también, yo los veo también sujetos muy frágiles en el sentido de que uno no sabe, frágiles y emocionales, o sea muy emocionales, que hay que tener mucho cuidado qué se les dice, cómo se les dice. En ese sentido, además de sus gustos que son variados y diversos. Pero bueno, lo veo como sujetos frágiles y veo a la escuela como un lugar, la escuela y el docente, como un lugar de atención a esa fragilidad y de sostén. Totalmente. De contención mucho más. Y de contención.

E¿Considerás que hay diferentes trayectorias, dentro de trayectorias escolares, dentro de la educación?

R: Sí, hay diferentes trayectorias.

E: ¿Las nombrarías de alguna manera, o cómo las nombrarías?

R: Y nosotros tenemos, bueno, las trayectorias, las que hacemos por el PPI, que es el proyecto integrador, digamos, que son estudiantes por ahí que vienen con un diagnóstico, entre comillas, determinado, con una terapia, con una sugerencia de especialista, y bueno, son estudiantes que por ahí se le hacen un proyecto integral, con adecuaciones, especialmente para ellos. Pero, o sea, más allá de eso, tenemos otras trayectorias que las vamos diseñando nosotros y las vamos encauzando nosotros según las necesidades. Son estudiantes que no tienen un diagnóstico, que no tienen un acompañante, pero que tienen una necesidad diferente y que la escuela lo atiende. Porque en realidad, una opinión personal, y creo compartida con la escuela, porque por eso lo hacemos desde siempre, no hay alguien diferente. O sea, todos somos diferentes. Entonces, la trayectoria, digamos, debe ser, o este plan PPI, si se quiere, que hacemos para estos estudiantes, tiene que ser para todos, más allá del diagnóstico. Siempre acá se hizo adecuaciones de tipo, digamos, no significativa, que tiene que ver con las metodologías, hay estudiantes que no, les cuesta la realidad y escriben, el que les cuesta escribir hace oral, etc., digamos, por ejemplo. Metodológica de acceso. Y creo que nosotros lo hacemos siempre sin ningún acompañante, sin ninguna sugerencia, según vemos las necesidades de cada uno.

E: Bueno, por ahí yo me baso en lo que dice Terigi, o utilizo Terigi para analizar lo que después va saliendo, digamos, que seguramente la conocés más desde la formación, digamos, de trayectorias reales y trayectorias teóricas, digamos. Y esta cuestión de que, bueno, hay algunas que se adecúan o se adaptan a este carril no?, y hay otras que no. Bueno, en estas de las que no, es en lo que se basa el trabajo de las trayectorias no encauzadas, si se quiere, para nombrarlas de alguna manera y poder analizarlas, digamos. No para que queden estereotipadas ahí, en esta cuestión de la heterogeneidad y esto que hablábamos recién. Entonces eso, si vos creés que dentro de la escuela hay trayectorias no encauzadas, con el simple hecho de poder analizarlas, no de estereotiparlas, digamos, si considerás que puede haber. No encauzadas. Esta cuestión de, bueno, que sigue en esto de trayectorias no encauzadas, de la parte de los niños, jóvenes, transitan en su escolarización de modo heterogéneo, variable y contingente. Que no es como ofrece el sistema educativo

del primer año, segundo año. Y de alguna manera correlativa, digamos, que no pueden dejar de vincularse para volver a rendir libre todo lo que vemos a cotidiano en las escuelas.

R: Y que nosotros, sí, tenemos varios no encauzados, varios. Eso. O sea, tenemos algunos de estos, que vos decís.

E:Y ahí lo que lo estás diciendo, qué indicadores tienen en cuenta para detectarlas, porque lo vas a decir antes que yo te la pregunte.

R: Y bueno, justamente, estudiante, por ahí que uno ve que todas estas cuestiones que hablamos, familiar, emocional, psicológica, no encauzan en... Porque el alumno de la trayectoria teórica es el alumno que puede ir respondiendo gradualmente y avanzando con los contenidos, digamos, curriculares seleccionados. Y bueno, ir pasando gradual de un año al otro, de un año al otro. Pero en el medio, tenes estudiante que, bueno, por ejemplo decirte, un estudiante que vive solo con la madre y la madre se enferma. No puede venir a la escuela, no tiene con quién venir. Entonces, ¿cómo encauzo a esa estudiante? ¿Cómo lo ofrezco? O estudiantes que tenemos con servicio domiciliario, por ejemplo. Entonces, tenemos varios.

E: ¿Cuáles son las cosas que le prendan las alarmas, digamos, de que esa trayectoria de ese estudiante podría estar, son las inasistencias primero?

R: Las inasistencias, por ejemplo, son un foco de alarma. Por ejemplo, este estudiante que te digo que vive solo con la madre y la madre está internado por una enfermedad grave. Nadie nos avisó de que, o sea, como vive sola, no tiene mucha familia, dejó de venir. Entonces, ¿cómo me enteré? ¿Por qué hacemos este seguimiento? ¿Por qué no está viniendo? Y ahí estamos, todas las averiguaciones y bueno, le hicimos un plan. Ahora volvió la estudiante, pero la sostuvimos un mes nosotros, no más. No, yo no le informé ni al supervisor, ni pedí un tutor domiciliario, ni nada. La sostuvimos nosotros un mes, que estuvo internada la mamá, con un plan particular. Bueno, ¿lo hicimos o no lo hicimos solos? Por eso, nosotros trabajamos mucho en red. Acá, bueno, no sé si es porque también la escuela está en un lugar chico, digamos, en un pueblo. Trabajamos muy en red con el área y con el CIC. En este caso, nosotros con la psicóloga del CIC, que dio la casualidad que era justo...profesional de la estudiante, armamos el plan, porque era un plan digamos transitorio, ahora la volvimos a incorporar, logramos dar con un referente, por ahí hacemos trabajo también de un trabajador social, fuimos y buscamos un referente nosotros, porque nadie se acercaba a la escuela, la trajimos de nuevo a la estudiante. La situación es real, es real de la familia, la mamá sigue enferma, pero bueno, logramos a ella también dar una solución en

esta situación familiar en la que ella también se encuentra desbordada, porque se encontraba como sola. Y bueno, esas cuestiones nos van dando alarma, o a estudiantes por ahí que no avanzan y no avanzan, no tienen un profesional, un psicopedagoga ni nada, pero no avanzan, se llevan muchas materias. Nosotros también como tenemos los tres turnos y el turno noche, tenemos muchos estudiantes que han pasado para el turno noche, muchos estudiamos con problemas de depresión, entonces no pueden avanzar en esa trayectoria teórica y esperable por su problema emocional, y se han pasado años acá porque... depresión emocional. Y tuvimos varios casos de que empiezan un año y la familia decide obviamente priorizar la salud, dejan, después vuelven, y al otro año vuelven a dejar y después se vuelven a incluir. Y bueno, esos estudiantes después, nosotros les ofrecemos el turno noche también como una posibilidad de culminar con su estudio. El turno noche es un turno también como que se trabaja más personalizado, más aún digamos de lo que trabajamos acá, porque son tres cursos, entonces tenemos como grupos reducidos y nos permite también trabajar como casi de mano a mano, entonces lo vamos siguiendo ahí, y nosotros como los vamos encauzando, le vamos ofreciendo como abanico, digamos, de posibilidades. Y bueno, eso digamos, y a veces también hay cuestiones emocionales que ellos mismos van contando, porque es como que van conociendo también los mecanismos de los estudiantes de trabajo en la escuela, entonces ellos mismos se van acercando, van buscando y nosotros vamos conociendo eso. También tenemos unos cuadernos que nosotros le llamamos el cuaderno de tutoría, que lo dejamos ahí en la sala de profesores, y le pedimos a los docentes que registren particularidades de los cursos que ellos, en su clase, que les llaman la atención. Si se peleó alguien con alguien, si hoy alguien no quiso estar en la clase por algo, o se negó a hacer la actividad, o ahí ponen fulanito durmió toda la clase, entonces nosotros leemos esos cuadernos, entonces vamos y le buscamos fulanito, ¿por qué dormiste? Y a veces ese dormir, que capaz el docente se enoja de que está durmiendo, tiene que ver que a la noche no comió, tiene sueño y está desgastado, o trabajó, entonces salen un montón de cosas. Y bueno, es algo que también obtura la clase, o lo que uno espera de ese alumno en esa clase. Y nosotros lo pusimos como religioso, aceitar que es como algo más donde ellos escriben ahí qué les pasó. El libro de temas y el cuaderno de tutoría. Y el cuaderno de tutoría, pero es para nosotros mirar qué le está pasando a los chicos en general. Si un docente no puede intervenir en ese momento, que quede registro de que hubo algo.

E: Acá contestaste esas, porque me encantó lo del cuaderno y las fui anotando. Esto de llevar adelante diferentes acciones para estas trayectorias, que son las que fuiste

contestando, y si podrías decir que estas acciones son estrategias, en qué sentido, si son pensadas para cada estudiante con un objetivo, que también las fuiste contestando en esta situación de una propuesta única para la situación particular, pensada como un objetivo puntual, ya sea el tiempo de la propuesta pedagógica para el tiempo que estuvo sin venir a la escuela, como otras, digamos, que yo sé que han tenido, pero para que quede alguna en estrategias, digamos. Y si hay otro tipo, o si intervienen otras instituciones iguales, que también son

R: si, el CIC, el Área NAF, Supervisión, el PASEC, de parte también del Consejo de Educación, también el EOE, para los estudiantes con PPI, que intervienen, ellos nos miran la planificación última del proyecto, digamos.

E:Bien, y si vos pudieras pedir a alguien, cooperación, a algún otro, qué sé yo, a otros actores para sostener esta trayectoria, tanto dentro de la escuela como afuera, porque instituciones y organismos hay. Si pudieras pedir a alguien, o acá adentro, actores, personas, o afuera, a otras personas que lo han hecho, también le digo esto, ¿a quién le pedirías más ayuda o más cooperación?

R: Yo adentro no, porque adentro estamos muy afectadas. Afuera, pero a organismos o personas. Personas o organismos, pero no necesariamente ya del CGE, sino como más externos. A mí me gustaría trabajar con la Facultad de Trabajo Social, en el sentido de, por ahí, no sé, capaz que estoy delirando, me encanta delirar, pero viste por ahí los estudiantes que no sé si hacen pasantía o no, cuando están por recibir de trabajadores sociales, que puedan hacer un trabajo con las escuelas. Porque nosotros necesitamos, para estos estudiantes que no vienen, que no vienen y que nos cansamos de llamar, no responden los padres, necesitamos la visita, necesitamos que alguien vaya ahí. Entonces me gustaría trabajar con eso. Porque por ahí nosotros lo hacemos, pero no...

VR: S D (supervisor), que bueno, ahora está supervisor.. Él había destinado horas del equipo de tutoría para el tutor territorial. En …, sí, se me acuerda. Eso es una estrategia. Hay que pedir autorización para el seguro, más que nada. Claro, porque también como una cuestión, digamos, de regulación, pero como necesario y como útil. Yo creo que es lo más importante.

E: Y si pudieras modificar algo en estas acciones, ¿modificarías algo? Si tuvieras la posibilidad varita. ¿De qué acciones vas a decir? De las que hacen. Si en algún momento así como así, ah, podríamos implementar para el año que viene, o en algún momento podríamos implementar, bueno, sería esto de las visitas.

R: A mí eso me gustaría, y lo que me queda, me gustaría esto, el trabajar con alguien que esté para ayudar a buscar a los estudiantes. Porque me queda, y después me queda la duda, ¿qué pasa? Bueno, eso no sé si es una modificación, pero no sé qué pasa cuando yo informo, no viene el estudiante acá, o sea, no viene, dejó de venir. No viene, no fue con el supervisor y pasa. Y queda ahí. Para mí queda ahí, volando, queda ahí. Y ahí me siento como que no, o sea, como escuela, siento que no cumplí mi... El objetivo. Porque, por ejemplo, tengo una, te lo hablo de un ejemplo. Tengo un estudiante que no vino más. No vino más, no vino más. Está viviendo con el padre, la madre, que vive acá. la madre dice, no, no me puede preguntar porque se fue a vivir con el padre. Entonces, vos decís señora la chica es su hija, me importa con quién viva. Ella no viene a la reunión por eso. La citamos tres veces, no vino. Lo único que pudimos rescatar de oído que la chica, la estudiante, le dijo a la mamá es que ella va a pasar una nocturna. Pero a nosotros no nos consta nada de eso. Tampoco se presentó con la supervisora, la familia, ninguna, ninguna en la reunión. Y eso pasó al otro organismo, persona, esto que no sé cómo llamarlo. Y yo ya no tengo más información de eso. Después llega hasta ahí y después ya, pero a mí me gustaría saber, o sea, yo no tengo más noticia de eso.

Entonces, como que, si pudiera cambiar una estrategia, cambiaría allá arriba, o sea, pero porque, o sea, yo, nos sentiríamos con el deber hecho si yo lo hubiese traído a la chica. Porque al final en la escuela... O por lo menos para una respuesta, o por lo menos para un acuerdo, un acuerdo de decir, bueno, el año que viene usted está comprometido, acá estamos, escuela, la supervisora, el área, o lo que sea, a que empiece la nocturna. Yo no sé si va a empezar la nocturna. O sea, y volviendo a tu pregunta del derecho, y sí, la educación es un derecho, pero sigue no siendo un derecho para todos. Sí, hay más chicos en la escuela, hay otro mecanismo de atención y que uno puede traerlo al estudiante, porque también hay otra visión del docente. O sea, el docente o el directivo que está en la escuela tiene otra cabeza, o los diferentes agentes, tutores, asesores, tenemos otra formación u otro entrenamiento que te la da la misma experiencia, la dinámica. Y por eso, pero que hay chicos no escolarizados, y sí hay. No sigue siendo un derecho así, wow, la educación. Sí, lo tenemos en la ley, digamos, pero en la realidad no. Hay gente que está fuera del sistema.. Hay gente que está fuera.

E:Genial, mil gracias ¿Algo más querés agregar?

R: No, y bueno, en esto te agrego sobre la trayectoria, en esto del derecho a la educación, y también que la trayectoria sea un, que la educación sea un derecho, tiene que ver con que nosotros como docentes podamos encauzar la trayectoria. Porque a veces, muchas veces,

también los que expulsamos a los estudiantes de la escuela somos nosotros. No ofrecemos una trayectoria a este estudiante que está pasando o atravesando una situación particular, que puede ser en este año o en este mes, y que no puede ser así el mes que viene o el próximo año. Entonces, cuando la escuela no puede ver esa cuestión particular de esa trayectoria de ese alumno, ¿qué pasa? Lo expulsa y también queda fuera del derecho de la educación. Entonces, muchas veces nosotros somos los responsables. Más allá que, ahí volvemos a la ley, más allá que está escrito que la educación es un derecho, nosotros no lo cumplimos a veces. Digo, nosotros como institución en general, como institución educativa, somos los que hacemos la puerta giratoria de Skliar. Porque tener al estudiante ocupando un lugar, un espacio, no es brindarle su derecho. El estudiante tiene que estar, permanecer y aprender sobre todo. Entonces, estos estudiantes que no tienen un diagnóstico particular, y están sentados nomás sin poder aprender y no le podemos ofrecer lo que están necesitando, y también una manera de no cumplir con ese derecho. Por más que estén en la escuela, sentados, digamos.

E: totalmente. Justamente una de las cosas que yo trabajo en la fundamentación es eso, digamos, que hay muchas políticas para ingresar a la institución educativa, pero no para sostenerla.

R: Exacto. Y claro, porque hoy por hoy también el derecho de la educación es sostener a los estudiantes en la escuela. Ofrecerle algo. Por eso, por ahí te agrego, en el turno noche, tenemos la resolución en asistencia, pero yo no dejo libre a nadie en el turno noche, porque es una estrategia que tengo para sostener a mis estudiantes. Porque mis estudiantes de la nocturna todos trabajan, de albañil, trabajos re pesados, salen de una obra e ingresan a las 7 de la tarde a trabajar, tienen familia, son padres, madres. Exacto. Hay días que están reventados y no vienen. Se repasaron las inasistencias que dice la reglamentación, pero si yo tengo que dejar libre a todos los de ESJA, o si me pongo a cumplir la reglamentación de inasistencia, me quedo sin estudiantes. Entonces, yo voy trabajando particularmente los casos de esos estudiantes. Y la prioridad de nosotros es que vengan, que aprendan y que se vayan con su título secundario que por algo se inscribieron, porque la mayoría son gente que por diferente motivo, por trabajo, por familia o estudiantes que fueron expulsados del diurno, no han podido terminar y lo quieren hacer. Entonces, nuestro objetivo es que lo hagan. Así que, que me disculpen, pero hay reglamentación que no la... Que son teóricas. Son teóricas. No reales. No reales. Exacto. Así que bueno.

E: Buenísimo. Muchas gracias.

R: pero por favor. Bueno, espero que sirva.

Entrevista Nº 2

Vice Rectora (VR) y Asesora Pedagógica (AP)

Entrevistadora (E)

E: Bien, la primera pregunta es, ¿qué representa para vos la Escuela Secundaria Obligatoria como derecho?

AP: Bueno, implica la posibilidad de todos los estudiantes de poder acceder al nivel secundario, la importancia que reviste el nivel para luego, digamos, continuar ya sea en el ámbito laboral o de estudios, pero bueno, la propuesta de la educación secundaria es sumamente importante, en este diseño curricular, desde la transformación de la escuela secundaria, la reconfiguración en su momento, y bueno, cada una también de las acciones que se han ido llevando a cabo como el programa Acontecer, que también ha ajustado un poco esa propuesta a las necesidades contextuales y se intenta desde la escuela atender aún más a las particularidades de la población estudiantil. Así que bueno, reivindicar la educación, la continuidad en el nivel secundario para todos los estudiantes, ya que bueno, debemos como agentes del Estado garantizar eso. Así que bueno, eso.

E: Bien, ¿y qué rol tenés vos como asesora en relación a garantizar este derecho? Bueno, mi tarea tiene que ver con el trabajo con los docentes en esto de las propuestas áulicas, las planificaciones, los programas en vinculación y atendiendo las características de cada grupo, de cada particularidad, ir acompañando también el trabajo al interior de las áreas, interdisciplinario, los distintos proyectos, que bueno, ya en esta escuela hay un trabajo consolidado de cada una de las áreas, los equipos y demás, pero bueno, se va haciendo también ese acompañamiento. Las distintas propuestas al interior de cada uno de los ciclos, también la pertinencia de esas propuestas de acuerdo al año, al ciclo se va evaluando en forma conjunta con todo el equipo, con el equipo de conducción y de asesoría y tutoría, pero bueno, se hace un acompañamiento para atender desde la tarea docente las particularidades, vuelvo a decir, de la población estudiantil, que eso permita garantizar el derecho a la educación.

VR: No, en realidad lo que te quería comentar era esto de lo que vos decís del rol particular de cada uno, pero creo que dentro del rol de cada uno, al menos en esta escuela, es tan

importante el trabajo de equipo, que yo creo que cada uno tiene su mirada como docente, con el rol que le toca, con la trayectoria en la enseñanza y el paso a las escuelas, que creo que es tan importante la mirada de cada uno dentro de un equipo y de estos equipos que funcionan realmente como equipos, donde se escuchan, donde todos tienen su voz, donde todas las miradas son posibles, donde es tan productiva la idea y la opinión del compañero que realmente es un trabajo muy enriquecedor.

E: Las dos. ¿Cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a la función social en la escuela? ¿Cómo lo ves vos?

AP: Bueno, hay una, en esta escuela en particular, pero creo que en general hay una lectura del contexto que es real, digamos, se atiende, se puede advertir cuáles son las demandas, y bueno, ir intentando también recuperar las propuestas de las instituciones, de la sociedad, en este caso, en nuestro caso, de Oro Verde, e ir haciendo un trabajo interinstitucional. No sé, por ahí, lo que tiene que ver con el cuidado del medioambiente, por ejemplo, que se han llevado adelante desde distintas áreas, acciones, no sé si específicamente se refiere a eso, pero bueno, históricamente, o sea, la función social de la escuela es enseñar, esa es la función central, que históricamente también está la disputa entre la enseñanza y la asistencia, que en nuestro caso hay un equilibrio, o intentamos que así sea, por la lectura que hacemos del contexto, en este momento sobre todo, pero esto siempre se ha hecho, y las situaciones que atraviesan nuestros estudiantes, y no solo los estudiantes, también los docentes, porque es una realidad.

VR: Sí, sí, coincido con…, creo que la escuela cumple también una función dentro de lo social, y muchas veces nos involucramos hasta demasiado, siempre tiene que haber por ahí, nuestro equipo es la rectora por ahí la que pone el límite sano, por supuesto, y correspondiente, porque claro, uno se va, como va aumentando la dosis, y cuando acordamos, es como que bueno, nos estamos ocupando y preocupando demasiado, pero sí, obviamente se observa, se trabaja, y se busca también articular con otras instituciones para que nos den la ayuda correspondiente, o sea, dentro de lo social podemos pensar en lo económico, hemos tenido claramente asistencia directa a los estudiantes, de alimentos, de ropa, de dinero, también, bueno, lo social que por ahí hace que la familia no pueda ocuparse, sea un turno protegido a un médico, a un psicólogo, a un psiquiatra, a un ginecólogo, a un clínico, también eso es social, digamos, y bueno, y es parte de nuestro trabajo dentro de un todo, que es la educación, ¿no?

E: Bien, ¿y cómo describirían las adolescencias que habitan hoy las aulas de esta escuela?

VR: Creo que muy heterogéneas, muy complejas, creo que de un tiempo a esta parte, en lo personal, creo que transitando el momento más difícil, se observan muchas demandas de los chicos, muchas dificultades en el ámbito de la salud, muy heterogéneas en cuanto a los aprendizajes también, que en cierta forma, no lo veo como un problema, creo que las aulas siempre fueron heterogéneas y hoy creo que las empezamos a leer, y a ver, y a atender, y que eso no representa a los equipos, al menos a nuestro, una dificultad, y ese por ahí es el paradigma de nuestra institución, que bueno, todos tenemos, todos tienen y tenemos nuestro ritmo, nuestras fortalezas y debilidades en el aprendizaje y en la vinculación, pero sí, si hablamos de las adolescencias, muy complejas en su individualidad, y en sus relaciones, en sus vínculos, y bueno, hay mucho que acompañar, mucho por hacer, y son situaciones que no se cambian, ni se solucionan de un día al otro, sino que es un trabajo sostenido y articulado dentro de los equipos, y bueno, los resultados se ven, la mayoría de los casos se ven por suerte, pero sí, que es un trabajo duro.

AP: Sí, se podría decir también que se ha avanzado muchísimo en esta lectura que uno hace del otro, de sus decisiones personales, en la construcción de su identidad, que bueno, que también es una característica de nuestra escuela, es todo el respeto, el reconocimiento del otro, pero un trabajo, como menciona…, sostenido en el tiempo, que nos permite mencionarlo ahora de esa manera, pero que se sigue trabajando, porque bueno, ya estamos hablando de las adolescencias, de esos grupos heterogéneos, como mencionaba ella, pero que hay un reconocimiento de ese otro en sus decisiones, en cuanto, por ejemplo, a la construcción de su identidad, que eso es para nosotros fundamental, y se hace muchísimo hincapié desde la educación sexual integral, que se trabaja de manera transversal en la escuela.

E: ¿Considera usted que existen diferentes trayectorias escolares?

AP: Sí, en todos los cursos tenemos distintas trayectorias.

E: Y teniendo en cuenta lo que hablábamos hoy, ¿cómo las nombraría? Las trayectorias teóricas son las menos, las que se ajustan a la norma son las menos. Tenemos más trayectorias reales. Tenemos en todos los cursos reingresantes, en algunos casos por segunda vez. Y bueno, eso nos demanda volver a pensar el recorrido transitado y la propuesta para esos estudiantes, el acompañamiento que se hace del equipo de orientación y tutoría, todo lo que tiene que ver con la construcción de consideraciones pedagógicas, en caso de advertir algunas dificultades en el aprendizaje, por ejemplo. Bueno, es todo un trabajo también articulado con los profesionales, en caso de que los estudiantes asistan a

psicólogos, psicopedagogos y demás, con las familias que vamos ajustando a lo largo del año. Pero sí, se evalúa y se revalúa cada una de esas propuestas.

E: Estas van todas juntas, digamos. Entonces, por ahí esto sí es, bueno, que conocían el término trayectoria no encauzada y si creen que en la escuela hay estas trayectorias y qué es lo que tienen en cuenta o qué indicadores tienen en cuenta para detectarlas, siempre en la manera de análisis y de presentación de propuestas, no para estereotipar trayectoria no encauzada.

AP: Y tendrían que ver con la discontinuidad de la asistencia. Estudiantes que vemos que, bueno, los preceptores, que también son actores centrales en la escuela, que nos van marcando la cantidad de inasistencia, en algunos casos justificadas, en otros no. Y bueno, en un momento ya pierden el vínculo con la escuela y ahí es donde empezamos nuevamente a llevar adelante acciones de vinculación con la familia, con el estudiante, con los profesionales, porque intentamos también atender todos los frentes o tener en cuenta, mejor dicho, para ver de volver a encauzar esa trayectoria, que no siempre es posible.

VR: Sí, a lo que ha dicho … y también por ahí esto de, como dice ella, no solo es regresar desde por primera vez, sino chicos que ya se van quedando más tarde para el resto de sus compañeros y ahí no solo es revisar la propuesta que uno ha venido trabajando con esos chicos curricular, sino también hay que ir manejando la frustración en ellos para que no se convierta en un abandono, porque hay que atender de igual manera su aspecto psicológico, porque son chicos que hay que sostenerlos muchísimo, porque por ahí eso no se ve desde la casa, ese acompañamiento, es como que incluso más solos quedan y hay que estar sosteniendo porque ellos empiezan con cierta vergüenza, con esto de, yo ya estoy grande, no me siento cómodo, ¿qué hago con los otros chicos? Y bueno, ahí también está nuestro rol de motivarlos, e incentivarlos, de mostrarles el porqué, de hacerles ver que este es el camino y es un trabajo impresionante, pero creo que es tan importante porque si no, ellos no lo pueden ver solo. Es una etapa donde no es fácil, donde ellos no pueden ver a veces las cosas con claridad y necesitamos nosotros los adultos mostrarles el camino posible.

E: Sí, aparte de lo pedagógico, la contención. Y estas trayectorias que si bien los estudiantes o los estudiantes que no dejan de venir o no se desvinculan, que siguen asistiendo y hasta con mucha asistencia, creo que no se logra o no se puede encauzar la trayectoria pedagógica, digamos. ¿Qué estrategias tienen por ahí frente a esas situaciones?

VR: Eso lo vimos porque nosotros al finalizar cada trimestre nos sentamos con el equipo, hablo al equipo, lo hacemos vicerrectora, asesora, doctora, secretaria, que también visa a

todos, la rectora. Esto de cómo fueron las materias del primer trimestre y tenemos como un, ¿cómo sería? Sí, un drive. Sí, un drive, pero lo vamos seleccionando en colores, pero a modo organizativo. Hay dos materias pendientes, un verde, con distintos semáforos. Tres, cuatro, un amarillo y bueno, más de cinco, un rosado más fuerte. Un alerta, digamos. Entonces, bueno, eso hicimos en el primer trimestre y eso mismo volvimos a hacer ahora. Y puede que una trayectoria esté súper encauzada en el primer trimestre y después pasaron cosas y hay que ver qué pasó, que en un segundo trimestre vemos que hay, a ver, de dos materias pasan a ocho. Entonces, te digo que tenemos algunos casos. Entonces, bueno, a ver qué es lo que pasó con ese estudiante. Inmediatamente vemos, hacemos relevamiento del drive para que todas podamos compartir la información para todas y después, bueno, empezamos a hablar con ese estudiante y con la familia. Esas son nuestras estrategias. Por ahí vemos que si son chicos que ya hemos hablado el trimestre anterior, por ahí es como que ya las citamos también por ir a asistencia. Es como que tratamos de hacer una reunión que abarque todos los aspectos, ¿viste? Como para no estar citando a las familias todo el tiempo. Pero ahora tenemos familias nuevas que van a venir, que ya están viniendo a charlar y, bueno, a tomar un compromiso de todas las partes. Incluso hacemos la reunión primero con la familia, mostrándoles nuestra visión como escuela. También lo que vamos a aportar nosotros, lo que vamos a mejorar. Ver qué podemos proponerles a ellos que acepten que es posible también. Acuerdos. Exacto. Y también citamos al estudiante que esté en la reunión de la última parte porque eso lo hemos visto como muy productivo. Bueno, a ver qué compromiso hay de tu parte también para salir adelante en esto. Siempre entendiendo la reunión como algo de construcción, nada de eso. Siempre lo decimos, ¿viste? Porque ya acá, por suerte, eso de, ay, llamaron a tus padres, ya no existe el temor. Que lo entienden como algo para ayudar, para construir, para salir adelante. Bueno, esa es la idea también. Y en eso estamos ahora.

E: Bien. Bueno, contestaron la otra que tiene que ver con esto de que si estas acciones son estratégicas en el sentido que son pensadas para un estudiante en un contexto. Que sí. Evidentemente, sí. Por ahí intervienen otras instituciones en estos acompañamientos, en estas trayectorias. ¿Y cuáles, digamos, ustedes tienen intervenciones o tienen redes con otras instituciones?

VR: Bueno, las redes que tenemos nosotros son el área NAF. El área NAF. También trabajamos con el municipio, dentro de nuestras posibilidades, digamos, de instituciones, lo que ellos pueden aportar. Pero en cuanto a las trayectorias, por ahí vemos, el CIC como muy, muy importante. Siempre hemos trabajado muy bien. Estamos trabajando muy bien.

E: El CIC sería el centro de salud o el comunitario.

VR: El centro de salud. Con la psicopedagoga, la psicóloga y la psiquiatra. Estamos trabajando muy bien con ellos. Y bueno, así que tejiendo redes con ellas y también con el centro de las juventudes. Que también hay estudiantes que concurren a espacios de psicología y psicopedagogía.Y bueno, con los profesionales particulares de cada uno de los estudiantes, haciendo reuniones periódicas. Pero bueno, siempre se van abriendo nuevas puertas y nuevas alternativas de trabajo que siempre las tomamos en la medida posible.

E: …, ¿necesitas volver a agregar algo?

AP: No, que por ahí en relación a las estrategias, también se hace el trabajo al interior de cada uno de los grupos en esto del abordaje interdisciplinario, por ejemplo, entre ESI y el trabajo de las tutoras o técnicas de estudios que se van trabajando en los distintos cursos, sobre todo en el ciclo básico común. Que por ahí cuando vemos alguna, bueno, eso ya está planteado como un proyecto institucional de llevar adelante. Se va reforzando en aquellos cursos donde se advierten mayores dificultades y se va evaluando también los progresos al interior de esos grupos. E: ¿Cuántos son?

AP: ¿Primeros son? Tenemos dos divisiones por curso.

E: ¿De primera a sexto? Exacto. Ciclo básico mañana, Ciclo orientado de tarde.

E: Y si usted, digamos, si le han pedido cooperación a otros actores, ¿dentro o fuera de la escuela? A otras personas, digamos. ¿Dentro o fuera de la escuela? Como más específico. ¿Familia acá adentro? ¿Algún profesores específicamente?

VR: Sí. Por ahí eso que decía …, esto de lo que vemos que el referente ESI, que por ahí quizás en otra institución trabaja meramente ESI, nosotros acá lo combinamos con el equipo de tutoría y hacemos el taller de ESI con textos para trabajar las técnicas de estudio. Entonces, como que involucramos a otros docentes a trabajar en esto, digamos. Y después al interior de cada área, como decía…, tiene cada uno de sus proyectos. Y, bueno, van saliendo también cosas positivas que hacen que cada una de las áreas también tenga su intervención particular.

AP: Sí. Ahí incluso se le da continuidad a la propuesta de técnicas de estudio en los otros espacios curriculares porque se comparte cómo se trabajó, en qué consistió la propuesta y qué técnicas de estudio, por ejemplo, se utilizaron en primero, en segundo y en tercero. Y los demás profesores retoman y profundizan.

E: Y en cuanto a las familias, ¿siempre es vínculo familiar directo, digamos, o hay referentes por ahí cuando no hay una familia que acompañe, digamos, sino que puede haber algún referente afectivo? ¿También se lo tienen en cuenta? Digo, en esto de otros actores y, bueno, ¿hay una tía o una abuela que responde o qué?

VR: Sí, sí, no son la mayoría de los casos que tenemos. Por lo general siempre están los padres, digamos, asistiendo. Pero sí.

E: ¿O incluso, por ejemplo, alguien, algún club, entrenador o alguien que podría aparecer como…?

VR: Sí, mi experiencia, nosotros intentamos… O sea, en realidad, con esto del abandono, le dio el informe a la supervisora y ella nos sugirió hablar con el club del estudiante. Lo hicimos, pero fue como una mandada al frente, ¿viste? Ah, la escuela dice que tenés que ir para… Exacto, y yo no te puedo poner porque, bueno, no estás haciendo la escuela. Claro, sí. Entonces, como que, no sé si la… fue como una forma, quizás no hubo un buen abordaje y no salió como se esperaba. el pibe termina enojado con todos y no da los resultados, ¿verdad? Sí. Eso, eso fue lo que pasó, literal. Entonces, porque la mamá después vino y me dijo que sí, lo llamaron del club, le dijeron que usted había avisado que… Y sí, y no, no es así, digamos, no es la idea. Sino, bueno, hablar, la idea siempre con la familia, como decimos, hablar el mismo idioma. Y bueno, era lo esperable con otras instituciones, pero no se logró. Bien.

E: Digamos, esta cuestión de que si pudieran modificar algo, tanto en las acciones que ustedes hacen, o si pudieran pedir algo a alguien, ya sea el consejo o algún espacio, ¿qué pedirían? Como que en esta cuestión de, es decir, ¿esto sería lo ideal o esto nos haría bien? ¿O esto colaboraría o cooperaría?

VR: Yo, bueno, tantas cosas que pedir, ¿no? Con respecto a la trayectoria. Yo pediría una revisión de los espacios, de los contenidos de los espacios curriculares de la escuela secundaria. Creo que hay cosas que han quedado, esto de las nuevas adolescencias ha quedado obsoleta para los chicos, sin sentido. Creo que tenemos que invertir muchísimo en tecnología, que son los tiempos que corren y nos quedamos atrasados. Creo que nosotros estamos dando la moneda del 1800, cuando hoy ya tienen, ya todo es virtual, los chicos nos hemos quedado muy atrás. Y creo que no solo apuntar a lo que es la revisión de la estructura curricular de las escuelas, sino también avanzar sobre los centros de formación. Yo creo que a veces las ideas están buenísimas, pero los docentes no tienen herramientas para llevarlas a cabo. Y bueno, y arrancar. Pero esto requiere muchísima inversión de dinero

real. Y luego de que esto se haga, también hay que parar las escuelas para que se puedan llevar a cabo un montón de cosas. Creo que hay cosas innovadoras, espectaculares, pero que a los chicos los super atraería. Y además son herramientas reales para el mundo que estamos viviendo, pero no llegamos. Y por otro lado, creo que en las escuelas primarias apostaría más fuerte a la alfabetización. Igual, también no me voy a involucrar mucho en esta regla que no me corresponde en la escuela primaria, pero también creo fundamentar eso, apostar ahí a esa primera infancia tan fundamental. Y bueno, muchas cosas que aprender para que esto sea un éxito, ¿no? Porque también tenemos que trabajar en lo social. Los gurises con hambre no van a poder aprender. Con frío no pueden aprender. Y no hablo de estufa y calefacción en las aulas. Necesitan zapatillas y medias sanas, secas. Entonces es un montón lo que nos falta. Sí creo que con lo que tenemos hacemos maravillas también. Creo que hay docentes con una vocación impresionante con un laburo de equipo y de instituciones que sostienen y acompañan. Pero bueno, a veces no llegamos.

AP: Yo agregaría en relación al acompañamiento a las trayectorias horas para las tutorías disciplinares, que es algo que se ha ido perdiendo y que sería muy beneficioso en esto de garantizar el derecho a la educación y más horas para los equipos de orientación y tutoría. Porque la verdad es que se hace un trabajo que excede la carga horaria, pero por lejos. Porque en esta escuela es así.

E: Sí, exactamente. ¿Algo más?

Ambas: No.

Entrevista Nº 3

Profesor Tecnologia y preceptor (P)

Entrevistadora (E)

E: Bueno, el trabajo mío es trayectorias no encauzadas y estrategias de acompañamiento. La idea es ir averiguando en las escuelas y demás cómo van trabajando cada situación particular. La primera pregunta es, ¿qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho?

P: Bueno, ¿me tengo que expresar mucho?

E: Lo que vos quieras es como te salga y lo que pienses.

P: En primer lugar, es una categoría imprescindible y muy importante. Y es lo que sostiene la estructura social, de alguna manera. Por más que la familia sea el primer pilar, si la escuela secundaria o cualquiera de los niveles no puede sostener esto en el tiempo. O sea que, por lo tanto, a nivel sociedad, debería tener algún respaldo, no solamente del Estado, sino también en comunidad. Bueno, hay muchas cuestiones a analizar. Pero sí, es fundamental para la existencia de todos, que ya esto no es poco.

E: Y vos como profesor, ¿qué rol considerás que tenés en relación a garantizar este derecho a la educación?

P:Yo creo que el rol que tenemos es clave, pero cuando hay un proyecto donde se unifican determinados objetivos. Entiendo que actualmente la docencia cumple con ese rol, pero es como aventuras personalistas, digamos. O sea que cada docente corre al sumo con algunos compañeros, pero no estamos trabajando en forma como equipo. O sea, tenemos el discurso de trabajar en equipo, pero no es una cosa ordenada, real. Hay buenas intenciones, demasiadas buenas intenciones y poca planificación completa. La organización en tarea, digamos lo que decimos. Para mi gusto no hay un macro real, sino que son intentos institucionales. Cada escuela hace lo que puede, cada área hace lo que puede, cada docente es más el esfuerzo individual y es más una aventura. Y que se corta año a año. O sea, no hay una continuidad de ciclos y eso me parece que es grave. Sí demuestra que todavía tiene esa cosa sana y pura en el mundo de la docencia que se está perdiendo porque obviamente hay mucho desánimo. Pero bueno, que el rol es fundamental y sí es fundamental. Lo podemos defender o lo estamos intentando defender y eso me parece que está en cuestión. Y actualmente creo que se nota. Por lo menos se está notando, digamos, que esas banderas no sé si las sostenemos o estamos fuertemente ideológicamente, en el sentido docente, estamos preparados. Pero hay días que todavía no. Que faltan, o sea, hay muchas cuestiones, digamos, para estudiarlo pero que solo queda en el contexto de cada escuela y eso me parece que me falta más vínculo entre distintas instituciones. Pero bueno, por eso para mí el macro no está. Quizás en los papeles sí. Sí, sí, sí, sí. Me muevo. No, no van a hacer. Me quedé pensando mucho en esta cuestión también de la crisis actual, digamos, y nuestro lugar actual. Hay una pérdida de identidad, docente. Y está muy surgiendo esta idea de los noventa, ¿no? Donde la escuela secundaria le explicaba a los chicos es mejor, da igual ser taxista e ingeniero. Y ese mensaje nos lo comunicaban a nosotros cuando éramos más chicos. Imagínate que ahora vuelva ese mensaje donde es mejor apostar en línea que estudiar. Entonces, bueno, son cosas que por ahí, si nosotros entregamos esa bandera... Que vas a aprender, que no aprendes nada. Sí, o sea, no... Una cosa es enseñar y otra cosa es motivar a aprender. Y ahí estamos, en esa batalla la

estamos perdiendo. O sea, podemos enseñar, pero la batalla de que los chicos quieran aprender la estamos perdiendo por goleada. Sí.

E: Esta que viene, que es ¿cómo describirías vos la escuela secundaria en cuanto a su función social, más que nada?

P: Sí, no, su función social es fundamental, es clave, es gravitante en la vida de los chicos, hasta en cuestiones muy, muy personales, que también es peligrosa, porque no sé si la escuela tiene las herramientas para ese abordaje, y nos podemos sumergir en un mundo donde lo subjetivo es complicado, las interpretaciones, y a veces actuamos de jueces de circunstancias personales que no deberíamos, pero somos los únicos que por ahí a veces, hasta los máximos responsables que son los papás, vemos un desinterés por sus propios hijos, entonces cuando sucede eso es preocupante, pero también intentar solucionar algo que por ahí no nos compete, también es muy complicado. Habla bien del cuerpo o el espíritu docente, pero también habla de que nos sumergimos en un terreno que por ahí, cuando salen bien las cosas o vemos progresos, es genial, pero a veces avanza un poquito y se retrocede un montón, entonces por ahí necesitamos el respaldo de otras identidades que lo vean desde afuera, cuál es el progreso, y eso se puede producir daño con buenas intenciones, entonces es como asistir a una persona que chocó, pero si no sabés le podés generar algo grave, pero también nos queda esa sensación de que si no actuamos, estamos incumpliendo con eso de lo que para eso estamos, entonces es difícil porque mantener un equilibrio y después nos podemos meter en esa zona gris que se pone muy oscura en algún momento, y siempre con esa espalda de que el docente es algo positivo en la vida de los chicos, hay ciertos ejemplos que cierran algunas cosas, pero bueno, es complicado, pero que el rol docente es clave, sí es clave, más los que ya somos grandes y seguimos recordando a los docentes que fueron significativos en nuestra vida y que nos alejamos del profe buena onda, el profe buena onda queda para el chiste y la broma cuando nos reunimos cuando somos grandes, en cambio el profe significativo es el que me hizo hacerte el clic para que yo hoy tenga una vida.

E: Y socialmente la escuela, ¿qué lugar ocupa? ¿Cómo ves vos? ¿Qué lugar ocupa para la familia en la escuela, por ejemplo?

P: Yo creo que no está ocupando el espacio que merece, sino que es como un invitado a la vida de cada familia, que nos tienen en cuenta, ellos por ahí nos consideran como que somos los fiscales del avance, del progreso que pasen de un año al siguiente año o pasen de la primaria a la secundaria, como que fiscalizamos y punto, pero no nos valoran como un

pilar para la vida de sus hijos todavía, o sea, está muy light todo, y desdibujado y con ganas de la familia de darle importancia, pero a la vez los problemas reales hacen que cada familia esté sumergida en sus temas y se olvidan que acompañar a la escuela te va a solucionar muchísimos problemas futuros con tus hijos, o sea, un acto de presencia más activo de los papás, de la familia, de la comunidad, hace que los chicos estén mejor, y si los chicos están mejor, nos estamos asegurando un futuro, porque ellos nos deberían cuidar cuando seamos viejitos y estamos generando una cultura, o por lo menos la sociedad está generando una cultura de que bueno, salvate ya y no importa si las personas, como los mayores, yo no estoy hablando solamente de respeto, de buen día y salud y nada más, que eso también es súper importante, hay cosas mucho más grosas, que por ahí estamos subestimando a los chicos, los chicos tienen la capacidad de corregirse, pero si no los guiamos es mucho más tentador no cumplirlas. Totalmente, y ¿cómo describirías hoy las adolescencias que habitan estas aulas? Muy cambiante, muy cambiante y están en la plena búsqueda de su perfil, de su forma de ser, que a veces se confunden con lo que los demás quieren, las grandes mayorías actúan sobre todo, y las minorías levantan banderas donde creer que el ser distinto también es lo único que vale, entonces yo creo que no hay, por lo menos siento que a veces entre ellos tiene que manifestarse la unión, y por ahí solamente se juntan para tener un beneficio como bueno, tengamos menor de estudio, salgamos antes de la escuela y esos no son los beneficios, yo creo que a veces estaría bueno que a veces los chicos digan queremos aprender más, queremos hacer algo distinto, y bueno, entre ellos están creyendo en eso de la particularidad de cada uno, y a veces en algún momento tenés que trabajar en comunidad, pero son cambiantes, eso sí, el adolescente arranca el año de una forma y en menos de dos meses es uno distinto, y bueno, lo hace más sabroso el día a día de la escuela, pero también lo hace complicado.

E: Bien, ¿pensás vos que hay diferentes trayectorias escolares?

P: Sí, no, la verdad es que hay distintas trayectorias.

E: ¿Cómo las nombrarías, o si las nombrarías de alguna manera?

P:Y lo que pasa, en mi caso, yo soy muy de cuestionar, yo creo que tenemos que tener todas las mismas oportunidades e intentar todos llegar a lo mismo de alguna manera, pero bueno, después en el último tramo de cada una de las trayectorias o ciclos, evaluar y ver qué podemos hacer, o sea, sería muy aventurado de mi parte definir algún tipo de trayectoria.

E: De trayectorias no encauzadas, digamos, si vos creés que acá en esta escuela podría haber trayectorias de esta manera, o discontinuas.

P: Yo creo que debería haber, debería haber. Porque hoy los requisitos para adecuarse, para seguir adelante, necesitan otros planos por encima de los formales, de tener aprobadas o no aprobadas las materias, si tenés previo o no tenés previo, si tenés asistencia o no. Hay muchas cosas que hay que evaluar y tener en cuenta. Y esto de evaluar en proceso no es simplemente sacar la nota de promedio y el examen y punto. Yo creo que ese es el principio. Pero eso requiere, digamos, estar muy encima del alumnado. Ver esas cosas que por ahí pasan de largo y quedan en los chicos. O sea, pequeños gestos educativos, pero el docente es como que está desbordado y que la responsabilidad del contenido de la parte formal cada vez pesa más, pesa más y hay que llegar a un punto de hacer ciertos objetivos determinados. Y se plantea un montón. Por ejemplo, ya el esquema de planificación es algo obsoleto para mí. Porque las dinámicas que se están sucediendo en el aula te cambian todas las circunstancias. Entonces, debería haber otras metodologías que nos sirven y que se siga repitiendo y repitiendo. Eso de, bueno, planificamos al principio del año y con eso no se respeta, no se cumple. Porque los chicos cambian, las circunstancias cambian. Y como hay distintos tipos de momentos, yo creo que deberíamos darle mucho más hincapié a estas trayectorias que vos mencionás. El tema es, ¿estamos capacitados para eso? ¿Tenemos los elementos para hacerlo? ¿Tenemos tiempo? Y a veces, no. Yo diría que no. Es más esto de trabajar justo con docentes compartidos, pero reales, no momentáneos. Porque por un proyecto o por una equiplan, debería ser. O sea, dos docentes con dos miradas distintas trabajando en equipo. Pero bueno, estamos hablando de una fantasía para la educación actual. Tradicional, sí. Les parece pedagógica. Pero eso puede abrir la brecha también en el empleo. Un docente con varios años en una asignatura con un docente nuevo. Una perspectiva nueva, una mirada. No solamente de género, de muchas cuestiones. Porque también está bueno eso, una mirada de un varón con una mujer. O de distintas edades. Hacer un mix de cualquier cosa. Pero bueno, eso requiere duplicar el presupuesto. Tiempo. Y tiempo. Y compatibilidad. Vínculos. Trabajar los vínculos. La carrera docente debería enseñar más. No solamente hacer trabajos prácticos juntos. Trabajar en equipo. En tomar decisiones juntos. ¿Cómo lo encaramos? ¿Cómo hacemos para que los chicos comprendan esto y esto y esto? Y si podemos... Y eso no es tan fácil. Sentarse ya dos o más personas y hablar. Una cosa es hacer un trabajo práctico y en el profesorado te enseñan a... O te inducen a trabajar en equipo. Pero es un equipo que... Acá aprobamos la materia y desaparece. Y eso no es real. O por lo menos no sirve a largo plazo. Sirve a corto plazo. Bien.

E: Y por ahí, ¿qué indicadores, como profe, qué indicadores tenés en cuenta para detectar una trayectoria que está discontinua o no está encauzada dentro de lo que iría o de cómo iría?

P: Y... No, indicadores mucho. Lo que pasa que también mi postura es mucho más sencilla que hacer preceptor. Eso me permite verlos, compartir cosas con ellos, leer otras asignaturas, comentarios. Y entonces eso me habilita y me da muchas más posibilidades. O sea, si yo estuviese saltando de escuela a escuela... Porque en una época me pasó eso. Yo tenía ocho de escuela. Y no podés saber. No podés saber. Desconoces. Y por más que tengas intenciones y le pongas gana, el tiempo es fundamental. Y el tiempo es fundamental. Y cuando, por un lado, estás chocando porque el tiempo que estás acá no está en tu familia o no lo estás recuperando económicamente, es todo un tema. Entonces... ¿Que se puede detectar? Sí. Yo creo que hasta además faltaría más roles tipo de preceptor, pero que no se dediquen tanto al administrativo sino a lo pedagógico y también a involucrarse con los chicos. Y generar esos uniformes. A veces está bueno esas conversaciones de sala de profesores, pero cuando a veces, Juancito hizo esto, que se yo. Sino que también buscarle las virtudes. Porque todos tienen progresos y todos tienen recaídas. No es tan sencillo. Pero bueno, a veces también la sala de profesores, más que un espacio de compartir, es un espacio de descarga. Y no es bueno. No es bueno que solamente recaiga en eso. Sino que también existen... Yo creo que se han perdido, por ejemplo, las reuniones institucionales. Se han convertido también en un fraude educativo total donde solamente se hace una actividad pedagógica y no se involucra en una mesa de trabajo de cómo resolvemos problemas. Sino que dicen, bueno, tenemos este problema y logramos esto porque salimos al cine o salimos al parque o algo y como si fuese McDonald's. O sea, el docente destacado del mes. Y eso no queremos que los docentes se destaquen. Queremos que los chicos se destaquen. Nosotros tenemos que hacer bien las cosas. Obligados o bueno, por una ética profesional. Pero no para que el director diga, oh, aplaudan. Qué bien el conjunto de profes que salieron a la plaza con un chico. Entonces, bueno, pero también es una cuestión... Lleva tiempo y también ponerse la camiseta no es sencillo. Y tampoco ponerse la camiseta... En términos futboleros, salgamos a ganar y aguante la escuela tanto. No, no es eso. Porque también necesitamos que las demás escuelas progresen. Bueno, todos trabajamos y todo. Porque si no, nuestros chicos andan bien y los demás andan mal. No sirve nada. O sea, ellos se tienen que involucrar en la comunidad. Y bueno, no es fácil. No es para los de esta escuela únicamente. O sea, obviamente quiero lo mejor para los chicos de mi escuela. Pero sin olvidar que también hay realidades de otras escuelas. De otros chicos que están pasando mal. Entonces, me parece que está bueno eso, ¿no? Y cuando hablamos, por ejemplo, no

sé, de diversidad. No solamente para levantar una cierta validez. Para evitar que los chicos sufran. Y las chicas sufren también. Entonces, porque tiene que ser un... Para poder estudiar y aprender tienes que estar en un contexto donde vos te sientas cómodo. Te sientas seguro. Que la escuela te proteja. Pero que no te apañe, que es distinto. Te proteja distinto a que te apañe. Y bueno, a veces los chicos, algunos pillos o pillas, quieren que los apañes. Y en verdad, la escuela te tiene que dar las herramientas para que vos, cuando estés solo, digamos, en la vida, te puedas cuidar y proteger. Y proteger a los tuyos. Totalmente. Y por ahí, como profe, digamos, en el aula, cuando un estudiante tiene muchas inasistencias, o también, bueno, ahí como preceptor seguramente haces más, digamos, pero ¿realizás alguna acción específica en cuanto a esa situación? Sí. Porque cada uno tiene su particularidad y el por qué no está. Siempre hay una razón. Ya malas, justificadas, no. Pero tomamos desde un consejo, desde charlar, desde, bueno, no es criminal decirle, bueno, vos lo estás haciendo de pícaro, no estás viniendo por otra cosa. Pero pequeñas advertencias, pero en el sentido de ayudarlos, de respaldar un poco para que cambien. Porque el mejor momento de su vida va a ser la secundaria. Y a veces ellos entienden que es el peor momento de su vida estar acá. Y solamente los conforma esto de estar en comunidad con sus amigos. Y no es, yo creo que es el espacio ideal para hacer algo juntos en comunidad. Hagamos algo. Con los chicos y las chicas me siento a gusto. Y con los que no también. Porque ellos también son parte de mi mundo. Sí. Entonces, que hay distintas cosas para hacer, o hacemos, sí. Por ahí es, lo que me molesta es que a veces sea toda una aventura. Probamos con uno, probamos con otro, probamos y probamos y probamos, y el plan que funciona con uno no funciona con uno. Y eso genera un desgaste porque a veces se te comienzan a quemar los papeles. Pero bueno, es lo interesante de esto, de generar nuevas estrategias y adecuarse a las circunstancias. Pero bueno, eso genera también. Sí, sí. Y también genera un conformismo. Y bueno, hasta acá llegué. Y bueno, eso es peligroso porque, pero bueno, no es tan sencillo. Y también hay muchos docentes que también lo sienten como parte de los chicos. En el día a día. A mí por lo menos me pasa porque los intento considerar a todos. Y también intento, digamos que entre ellos, no tener los favoritos de ellos que ya quieren saber si sos o no sos el favorito de ellos. Y es difícil a veces decirlo porque uno no quiere, o por lo menos yo no quiero eso. Yo quiero que todos se sientan identificados. Entonces es complejo. Es complejo y bueno, es un camino difícil.

E: ¿Te parece observar situaciones de apatía o desgano? O que no se desarrollan las actividades propuestas en el aula sobre todo, ¿no? ¿Realizás alguna acción específica en cuanto a eso?

P: No, no, sí. La apatía es una cosa muy fuerte. Muy fuerte y que culturalmente es la batalla que estamos perdiendo en estos años. Sí, lo que noto, digamos que ahora por lo menos se manifiesta. Cosa que antes, o muchas generaciones anteriores, incluida la mía, nos callábamos. Pero no, sí, sí. Que se hacen cosas, sí las hacemos. El tema es eso. Igual va a repetir, no quiero hacer una calesita diciendo lo mismo, pero es como que nos metemos en una aventura y como que nadie te genera las herramientas. Porque tampoco existen. No. No existen, no hay soluciones, no hay nada. Pero a veces, bueno, cuando tenés un equipo formado para detectar, descubrir, involucrarse, está buenísimo. Sí, se re piensan. Bueno, esto no funciona, pero repensemos otro. Claro, entonces, bueno, la experiencia es tuya, la experiencia es mía. Y lo volcamos todo en una misma mesa, entonces ayuda. Pero a veces, esa cosa que nos mudamos los docentes porque vamos a otra institución porque nos queda más cómodo y rompe todo. Como también cuando logramos, tenemos que retener ese capital humano, no solamente docente, sino también de los chicos. De los chicos que sirven para ayudar a los demás chicos. Y eso lo tenemos que retener. Y a veces gastamos mucha energía en alumnos que necesitan ayuda porque están en una circunstancia problemática, pero también no hay que perderle vista a esos alumnos que sí ayudan a solucionar los problemas de esos alumnos. Entonces, despidamos a esos en pos de ayudar a los que están más graves. Entonces, y a veces respetar a esos chicos ayuda a hacer ese trabajo que nosotros queremos hacer. Sí, sí, sí. Con estas trayectorias, digamos, con estos chicos con las inasistencias, el desgano que aparece y demás,

E: ¿Cuáles son las acciones que realizan?

P: Si realizamos cosas, pero

E: ¿qué acciones hacen? Por ejemplo, algunas, por ejemplo. Administrativa, contención, metodológica, la que sea, digamos.

P: Sí, primero no podemos escapar de la responsabilidad administrativa que es el mensaje, comunicado, advertencia a los docentes, cuidado con esta situación, sugerencias, generar sugerencias. Y después vemos ciertas particularidades. A veces el contacto o hablar con otros compañeros que nos den algún dato. Es muy particular acá porque el alumnado es próximo a la escuela, todos se conocen. Hay escuelas que no, que son de distintos barrios. Entonces tenemos una ventaja, o sea, tenemos gente en el campo, digamos, de batalla, para decirlo de una manera, donde suceden las cosas. Y eso es una ventaja, pero bueno, no todas las escuelas tienen eso. Pero de alguna manera ese seguimiento implícito, digamos, solapado. Pero es que también un comentario erróneo puede llevar a una muy mala

interpretación. Sí. Entonces es complicado. También hay muchas miradas. Muchas miradas, muchas miradas. Mucho conocimiento. Es como tener muchas cámaras. Sí. Vos podés llenar de cámaras por todos lados, pero no todas te van a mostrar la realidad. Y no hay certezas en esto, lamentablemente. La única certeza es que pasa un tiempo y ver que el pibe o la piba mejoró en algo. Pero en algo a veces poco. Y conformarse con eso me parece que no es bueno, pero bueno.

E: Bueno, creo que sí, porque por todo lo que vos has ido nombrando, estas acciones son estrategias porque son pensadas individualmente, digamos. Por lo menos desde tu laburo como preceptor y como profe, ante una situación de un pibe vos pensás para ese pibe, digamos, qué poder hacer. En realidad tiene que ver con esto que ya lo contestaste. Si intervienen otras instituciones en estos acompañamientos a estas trayectorias, o cuando se desencausan, si intervienen otras instituciones, si piden la intervención de ustedes a otras instituciones, ¿cuáles?

P: No, sí, me parece que es sano y es buenísimo.

E: ¿Y con cuáles trabajan ustedes? ¿Con qué instituciones?

P: Y depende, por ejemplo, bueno, a veces en alguna eventualidad complicada, trabajar por ejemplo con la policía. Sabemos que el vínculo policía y docencia medio como que nos cuesta, pero tenemos que volver a recuperar algunas cosas. O no sé si volver porque no sé si en algún momento fue lo más saludable, pero siempre me parece que todas las entidades tienen que participar de alguna manera. Ahora, en el terreno de la toma de decisiones, nosotros que somos los que estamos más próximos a los chicos, tenemos que ejercer cuando es el momento de la vida. Y porque las personas que vemos los resultados, lo que pasa y cuánto, somos nosotros. Entonces, yo creo que sí, involucrarnos en forma sistemática está muy bueno, pero también ver si las metas y los objetivos son también parecidos con las instituciones. O sea, por ejemplo, la prevención, la salud, todas esas cuestiones, es fundamental. Pero que no todo quede, digamos, bueno, vamos a difundir prevención del SIDA y se terminó todo, sino que también hay un trasfondo de muchas circunstancias que van pasando. O sea, yo creo que sí que tenemos que trabajar, pero en ese macro debe haber personas que tengan ese cráneo de poder asociar esta institución con la institución y cómo las vincular. Y no que los que somos parte de cada institución nos juntemos por voluntad mutua nada más. Porque tiene que haber alguien que vea todo el panorama. Y eso me parece que a veces no están, están muy arriba, muy detrás de un escritorio. Y a veces cuando solamente quedás en una resolución, no solucionas las cosas.

Bueno, no sé si en la educación argentina esos cráneos existen. O por lo menos muchas más personas que entiendan el macro de la situación. Y como ahora la sociedad es muy cambiante y los chicos son muy cambiantes, es difícil, o sea, entender lo que le pasa a los chicos con pedagogos o gente que tienen altos cargos y que hacen años, tuvieron que tener un recorrido de muchísimos años, esa diferencia de edad, de generación los separa. Los separan, están lejos, están lejos de eso. Pero tampoco podemos confiar en un profesional joven, porque tampoco tienen experiencia. Entonces buscar ese equilibrio es importante y también muy difícil. Pero de alguna manera sí, yo creo que sí.

E: Y cuando por ahí suceden estas trayectorias, digamos, acá dentro de la escuela, o a vos te pasa como profe a un pibe, a una piba digamos, que no quiere hacer las cosas, o con desgano, o con reiteradas inasistencias, al punto de la vinculación, si pedís cooperación acá dentro de la escuela a otros. ¿A otro profe? ¿Al equipo directivo? ¿Al equipo de tutoría? ¿Con quién, digamos?

P: No, sí, por ejemplo, con el equipo de tutoría intentamos trabajar lo más honestamente posible, eso sí, pero a veces funcionan más esos acuerdos no formales de un docente que, mirá, yo vivo a la vuelta del pibes, y te puedo pasar el dato de qué está haciendo, no está haciendo, y por ahí si lo veo, le comento, y no es mi alumno, pero te puedo hablar con el tío que está ahí. Pero al final terminan siendo más productivos esas cosas, pero son muy informales. Es fruto de la lotería que se dio esto, porque te conozco acá y porque estoy acá. O sea, estoy en el momento justo del debido, y eso no sucede. Y es más, la lógica dice que no puede estar en todo. O sea, el tema es que si eso soluciona mucho más que las personas que realmente deberían ocuparse de eso, es complicado. Obviamente que las tutoras hacen lo imposible dentro de sus posibilidades, pero al final esas ayudas muy casuales son las que hacen un clic al chico para cambiar esa empatía. Y también los docentes en conjunto tenemos que trabajar para intentar comenzar a destruir esa no cultura. La no cultura de, bueno, si soy piola, si soy vivo, si no estudio, mejor estar tirado. Esa cosa de la cultura, no hagamos nada, tomemos algo, juntémonos a comer nada más. O sea, esa cultura de la diversión ya. Y a veces haciendo cosas te divertís. Porque vos decís, guau, generamos algo. Y entendés la diversión. Y lo disfrutás. Porque lo que más nos hace felices, yo siempre hablo a los chicos, no es esa pizza o esa cerveza que te reúnen. Son los que están alrededor tuyo conversando con vos. Eso es lo que te da felicidad. La cantidad de porciones que te comes o la cantidad de vasitos de cerveza que te puedes tomar. Bueno, sí, cerveza, ¿no? Es la charla que tenés. Eso es generar cierto contenido social. Que también puede ser un contenido social a través del aprendizaje de algo. Vos aprendemos algo, descubrimos algo y nos asombramos de, por ejemplo, historia. Es fabuloso ver las cosas

que hemos hecho en la raza humana para vivir y sobrevivir. Desde las malas hasta las buenas. Y a veces se sorprende, me encanta la historia. La historia en ese sentido, de llevarla a tierra. No la fecha, San Martín cruzó esto y lo formaron. Lo metódico. Si no, esos detalles sabrosos de qué sucedió en esos momentos. Por ahí desarmar un poco las metodologías. De enseñar, de hablar, de la dinámica de aún. Totalmente, o sea, por ejemplo, qué sé yo. Contarle, por ejemplo, la vida amorosa de nuestros próceres, que en definitiva eran tipos grandes, viejos, con criaturas de 15 años. Y ellos son nuestros próceres, pero estaban en un marco histórico que era muy normal y saludable y estaba muy bien. Y un tipo de 50 y pico de años está con una pibita de 15 o 14. Entonces, esas cosas de mostrarle su ser y asociarlo en distintas circunstancias. Y a ellos les gusta esa aventura, digamos, de aprender. Sí, sí. Sí, sí, los temas interesantes.

E: Y la última, para seguir trabajando, es si pudieras modificar algo en todos estos acompañamientos, o en estas acciones, o en las escuelas, digamos, en la educación como derecho. ¿Qué harías? Si pudieras decir, bueno, tengo la libertad de pedir algo que considero que haría bien o que considero que haría crecer la escuela, ¿qué sería? A quien sea, si pudieras pedir algo a alguien.

P: Si yo pudiera, intentaría que la secundaria se convierta en lo más parecido a la facultad. Que ellos ya ganaran, anticipar, ganaran. Que existan verdaderas asambleas, centros de estudiantes de verdad. Que existiera esta dinámica de, bueno, voy a acomodar mi horario, hacerme cargo, como le pasa al estudiante universitario. Bueno, no puedo a la mañana, voy a la tarde, qué sé yo. No estar acorralado con ese sistema, digamos, de llevarlo de las orejas. Hoy venís a la escuela, hoy presentismo. No, pero que también lo cumplan porque, de pronto, como el mismo alumno secundario de sexto, cambia totalmente cuando pise la facultad. No hay magia. Si no entendemos que estamos en un ciclo nuevo. Bueno, adelantemos ese ciclo, adelantemos ese proceso. Adelantemos que lo importante es promocionar. Que hay una ventaja de estudiar. Y todas esas cuestiones y darle... Yo creo que el estudiante universitario se hace propio de su facultad. Bueno, yo creo que el estudiante de secundaria tiene que sentir que es su secundaria. Y no acordarte de tu secundaria para pelear, qué sé yo, con los chicos de … porque son …. No. Valorar que sos de esta escuela porque esta escuela te da mucho, te da mucho. Solamente le sale el corazoncito y el amor cuando es una rivalidad ética. Y no es progresar para ser rival. Es progresar. Nuestro rival tenemos que ser nosotros mismos. Mejorar nosotros. Y si yo pudiera cambiar algo, la metodología universitaria es intentar bajarla a la secundaria. Y ganar tiempo. Los chicos, lo más valioso en la vida, en el universo, es el tiempo. Los años que ellos pierdan. Yo siempre les digo, ya arrancamos perdiendo, chicos. Los que estamos acá

en la noche, es valorable que quieran terminar secundaria. Pero entiendan, ya estamos perdiendo. Ustedes ya perdieron años por no prestar atención, por no participar, por X cuestiones. Porque tuviste que ir a trabajar o lo que sea. Pero ya arrancamos perdiendo. Tenemos que recuperar tiempo. Y bueno, yo creo que involucrarlo en eso y valorizar un poco la escuela secundaria desde otro punto. Bueno, lo hago para que mi papá y mi hermano no se enojen. Los chicos tienen que comprender que tienen que venir a la escuela por ellos. No por su papá y mamá para que les compren el celular o algo. O no los reten, o los obliguen. Tienen que sentirse que ellos vienen por ellos. Poco o mucho que genere la escuela es algo que les queda a ellos. Si se puede lograr eso, buenísimo. Para eso también, obviamente, más presupuesto, más ideas. Sí, o vienen por la obligatoriedad. Lo que implica la obligatoriedad de la escuela secundaria. Pero que la obligación pase por otra cuestión. Que sea derecho. Que ellos lo entiendan como derecho. Que lo entiendan como un derecho. Y no como un deber. Pero bueno, no es fácil. Pero papá, ya estamos exigiendo que aprueben. Que no me llamen en la escuela. Te diría buenísimo llamar a todos. No llamar a los que tienen problemas. Llamar a todos y decirles que vengan. Pero notamos que ahí en Educación Física no quieren venir. Pero bueno, ver todo. Mostrarles todo. Yo creo que la familia a veces se aleja porque no quieren ver la realidad. O sea, bueno o malo, no la quieren ver. Es uno sumergido en lo cotidiano. Y eso es peligroso.

Bueno, Era eso nomás. Listo. Era eso. Mil gracias.

Entrevista Nº 4

Tutora (T)

Entrevistadora (E)

E: La primera pregunta es, ¿qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho?

T: En realidad, a ver, ¿qué representa? Me parece algo sumamente importante, digamos, pero como hablábamos recién me parece que tiene que estar acompañado de un montón de, quizás, andamiajes, no sé, como acompañamientos y demás, ciertos, no sé si decir, personas o agentes que puedan ir acompañando, digamos, esta obligatoriedad, porque también vemos que, otra de las cuestiones que pasa, que tiene que ver, es que también vienen de la escuela primaria con muy bajo, por no decir bastante, paupérrimo nivel, entonces ingresan a una escuela secundaria sin, a veces, tener los elementos básicos como

fuese una lectura fluida, comprensión de texto, a veces lectura incluso, llegan sin lectura y sin manejo de cuatro operaciones básicas, por ejemplo. Entonces eso hace que la escuela secundaria se vuelva como un derecho hermoso y muy, sí, qué lindo que queda, digamos, muy ilustrado, pero poco práctico, digamos, parece que ahí en el medio, en todo caso, o tenemos que ajustar cuestiones a la escuela primaria para que la escuela secundaria sea más, una trayectoria más real, o tiene que haber algún paso intermedio ahí donde se puedan nivelar ciertas cuestiones para después poder tener más herramientas para el paso por la escuela secundaria y esa trayectoria sea más real, sea más genuina, digamos. Bien, que prepare más. Sí, totalmente. No sirva más, digamos, porque si no es como un como si.

E: Sí. ¿Qué rol considerás que tenés vos como tutora en relación a garantizar este derecho a la educación?

T: En realidad nosotros, digo nosotras porque todas trabajamos de la misma forma, un poco es ir viendo cómo va ese chico o chica que está presentando en la escuela secundaria y que está, el tema es que no son pocos, digamos, los casos, porque hay casos que tienen un diagnóstico que vos decís, bueno, va por acá o a veces tienen un equipo, una familia que trabaja y demás, y hay muchos casos en los cuales no hay diagnóstico, no hay equipo, pero tampoco hay una familia o una red de sostén que acompañe. Entonces, a ver, por un lado uno puede acompañar, puede tratar de leer, nosotras a veces incluso cuando nos ayudamos en el procedido de retos, a organizar la carpeta, a hacer una carácter, traer horarios, que es un calendario, tratar de generar un hábito de estudio en la casa, que tampoco no nos corresponde, digamos, pero decirle, bueno, a ver, empezá por media hora por día, sentate con la carpeta sobre allá, esto, lo otro, y que ellos vayan marcando, porque también, como no hay por ahí un acompañamiento del otro lado y ese hábito no está instaurado previamente, es como que después viene mesa y no olvidé. Entonces, es como volver a reforzar, volver a buscar, también se trabajan desde la escuela con lo que son hábitos de estudio, pues el taller lo hace…, con ,,,, otra de las chicas, hábitos de estudio, técnicas de estudio, porque es como que vienen sin esas herramientas que para mí tendrían que estar desde la escuela primaria, digamos. Entonces, es como desde el secundario, también como iniciar un hábito que al no venir y al haber transitado muchos años sin eso, cuesta a veces instaurar, ¿no? Los chicos que están en la secundaria están como en otra, están con muchos procesos internos a nivel psicológico, a nivel configuración personal, a nivel identidad, además, que por ahí su cabecita va para otro lado, digamos. Entonces, como esto no está como más aceitado, tenemos que empezar hasta desde lo básico a empezar a intervenir, también a veces intervenir con los profes, para, bueno, qué tipo de actividad pueda hacer cada chico, qué tipo, o sea, empezar a conocer a los chicos cuáles son sus

fortalezas y sus dificultades para decir, bueno, vamos por acá, hacer priorizaciones, hacer PPI. El PPI siempre es como el, se intenta que sea el último paso y si tenemos una red de sostén que pueda ayudarnos para que eso suceda, si no, lo que hacemos es priorizaciones, así, de contenidos, justamente lo más mínimo y prioritario para que con eso pueda transitar, digamos. A veces no es tan sencillo también ir siguiendo los casos porque la verdad es que son muchos.

E: Después es, ¿cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a su función social?

T: Creo que la función social es a veces hasta más, por lo menos en este tipo de escuelas, hasta quizás, aunque no debería ser, más prioritario o más fuerte que lo que es la función pedagógica, digamos. En, por ejemplo, hablando de esta escuela, ¿no? Hay muchas necesidades desde lo socioeconómico, desde falta de sostén familiar, desde chicos que están muy solos. Esto es hacia, a nivel ejemplo nada más, pero me vino a la cabeza un caso donde el chico en el tercer año o está en primer año, un papá súper grande, papás separados, la mamá ahora, o sea, nunca podría acompañar el proceso, ahora se fue a vivir a otra localidad con una pareja y el chico quedó a cargo de una hermana de 22 años. Entonces, o sea, papás que en definitiva no sostienen, hermanos que a veces cumplen un rol de cuasi-tutores, pero que no logran, o sea, todavía recién están emancipados, en cierta forma. Entonces, es la escuela la que por ahí tiene que intervenir en un montón de cuestiones, o conseguir turno, o hacer cosas, digamos, que por ahí la familia no está pudiendo sostener. Y a veces se animan acá a plantear cosas, a contarnos cosas, y que se yo, que en su familia a veces no tienen el espacio, o quizá no sienten la confianza, o no hay la dinámica o el clima familiar como para que ellos puedan, explayarse, o cortar, o expresarse y demás. Entonces, si bien lo pedagógico sería lo primordial de la escuela, muchas veces termina siendo lo, digamos, lo vincular, o lo afectivo, o el sostén de los chicos en ese sentido, digamos.

E: ¿Y vos sentís por ahí que para las familias, para la sociedad en serio, digamos, la escuela cumple un rol prioritario?

T: Depende. Hay muchos casos, eso es una opinión muy personal, como que los chicos vienen a la escuela porque, bueno, si no, no, le dan el certificado para que, como que es una cuestión más de obligación, porque si no les hacemos el informe de abandono, si no hacemos una intervención, no tienen como el cognac en sus familias o en sus cuestiones, en muchos casos. Hay otros que sí, que, bueno, me acuerdo de alguna mamá que le decía al chico, o sea, yo no, o sea, no está dentro de mi idea que vos dejes la escuela, o sea, es estudiar o estudiar, digamos. Claro. Entonces, bueno. El derecho tiene las dos caras, la

obligatoriedad. La obligatoriedad y como esta cuestión de decir, uy, tiene que ir a la secundaria porque si no, me rompe. Bueno, si ya tiene 17, capaz que le puedo decir, o muchos papás te dicen, no, bueno, es que no quiere seguir más, yo ya no puedo hacer otra cosa, qué sé yo, yo quiero empezar la escuela en la nocturna. Está esta cuestión también de falta a veces de las familias, no juzgo, pero es lo que a mí me pasa, o dígale usted porque a mí no me hace caso, digamos. Entonces, como que falta de sostén adulto, lo que implica la cara detrás del chico, lo que implica el pelearte con tu hijo, pero que también, o sea, vos sos el adulto, digamos, que tiene que sostener esa trayectoria. Y también a veces trayectorias discontinuas, y además de los papás, entonces como que repiten patrones familiares.

E: Bien.¿Cómo describirías hoy a las adolescencias que habitan las aulas?

T: Me parece que me da la sensación que tienen muchas cosas, a ver, al alcance, cosas buenas y no tan buenas. Entonces por ahí, obviamente yo lo vivo en el hoy, para mí antes, yo tengo esa sensación de que antes era un poco más tranquila la adolescencia, digamos, y que las picardías o las cosas eran un poco más... Previsibles. Claro, y más, bueno, lógico de la edad digamos. Y es como que me parece que esta cuestión de flaquear el límite y de hasta dónde puedo llegar y de la naturalización por ahí, que pienso sobre todo en el tema de drogas, en el tema, no sé, violencia, en el tema... Me parece que está como mucho más a la orden del día, digamos, y más naturalizado hasta por las familias a veces, que a veces no logran, bueno, saber cómo ayudar, cómo regular, cómo contener y cómo frenar esta situación. Entonces lo que me da la sensación también es a veces o poca tolerancia a la frustración o un poco de interés en esto, en lo académico que siempre pasó, digamos, porque es una época que por ahí uno está con la cabeza en otra cosa, pero me parece que es como que le ven menos sentido a veces hasta lo académico también, porque están como muy también atravesados por lo que es las redes y todo esto, esta cuestión de... Hay cosas más inmediatas. No, claro, y además esto de yo que soy youtuber, yo quiero ser influencer, yo quiero ser como que quizás no se ve el detrás y es como que se ve eso lindo, de viajar, de esto, de lo otro, bueno, yo quiero hacer eso, digamos. No es necesario... Claro, o tener... Entonces es como que está mi percepción muy atravesada por estas cuestiones de lo que se ve, digamos. Y por ahí esto, digamos, que me preocupa un poco, a mí personalmente me preocupa bastante el tema de los consumos, el tema de la violencia, el tema de hasta también a veces los scratch, que no ha pasado tanto acá, pero a veces los scratch en redes sociales y qué sé yo, también están como más vulnerables, me parece, y con más facilidad de acceder a un montón de cosas que antes por ahí era más raro, digamos.

E: Sí, sí, sí, sí. ¿Considerás que existen diferentes trayectorias escolares? En caso de que sí, digamos, ¿cuáles creerías?

T: Si hay diferencias entre las trayectorias. Y me parece que sí, o sea, no sé si apunta a esta cuestión de, a ver, no hay heterogeneidad, homogeneidad en el aula, digamos, no existe, y menos hoy. Pasa que a veces son como muy amplias las diferencias, entonces también entiendo que al docente se le haga complejo y demás, y también entiendo que por ahí los grupos son tan heterogéneos que el docente de ellos no puede estar con cada uno, porque, a ver, la sensación también que me da es que no está bueno abrazar al que puede más, pero tampoco está bueno exigir demasiado al que tiene otros tiempos de aprendizaje, digamos. Sí, sí. Entonces, bueno, en ese punto es difícil como... Buscar los equilibrios. Sí, buscar la vuelta y todo eso, sí, sí. Sí, porque el derecho es para todos. Claro, exactamente. No justifico al docente que dice, no, bueno, yo voy con el que puede y el que no y no hace adaptación y qué sé yo, pero también entiendo que no es sencillo, digamos, que lleva mucho tiempo a veces encontrar la vuelta y que no con todos los estudiantes es lo mismo, digamos. No es que vos trabajaste con un chico con esta característica y va a funcionar lo mismo para el otro, digamos. Exacto. Sí te sirve ir teniendo material y ir adaptando cosas, qué sé yo, para ir probando en otros casos, digamos. Claro. Pero bueno.

E: Por ahí tiene que ver esto con lo que dice Terigi, que hay trayectorias reales y trayectorias teóricas, digamos, y trayectorias no encauzadas, que si vos considerás que en la escuela acá hay trayectorias no encauzadas o se visualizan trayectorias no encauzadas, dentro de lo que dice Terigi para análisis, no es para estereotipar, a manera de analizar.

T: Yo creo que sí, digamos, me pienso en algunos casos que por eso, o sea, es como que vos decís, seguimos la misma y no se encuentra, no le encontramos la vuelta si se quiere, y por eso lamentablemente chicos que terminan abandonando, no terminan. Por sobreedad, porque ya no lo podés tener cinco años en primer año.

E: ¿Qué indicadores tienen en cuenta? ¿Qué tenés en cuenta para detectar en las trayectorias? ¿Cuáles son las cosas que van como marcando eso?

T: Y en realidad, una de las cuestiones que pasa muchas veces es la falta, o sea, la inasistencia, digamos. Sí, sí. Sí entendí. No, no, pero viste que se dice algo y en realidad es inasistencia. O asistencia, se llama asistencia discontinua. Discontinua. Otra de las cuestiones es ver, bueno, las carpetas, que obviamente están sumamente desorganizadas o sumamente incompletas. Bueno, y las notas, digamos, que se va desaprobando, desaprobando, desaprobando. Y a veces, incluso a veces uno quiere encauzar o ayudar en ciertas cuestiones. A mí personalmente me frustró un montón porque a veces uno, no sé, vengo y todos los lunes saco a los mismos a veces. Porque en realidad mi función sería más de lo pedagógico, pero bueno, a veces no. No se hace desde ahí. Surgen otras urgencias y

tenés que atender. Pero a veces vas trabajando con los mismos chicos y demás cosas y no notás una reversión de eso, digamos. No notás que, porque justamente con todos los lunes, un ratito no lográs, digamos. Tiene que haber como un sostén y un acompañamiento del otro lado. Entonces, en ese sentido, a mí me resulta frustrante. Por ahí … me dice, bueno, nosotros hacemos lo que podemos hacer. Digamos, hay cosas que ya exceden nuestra labor. Lo que pasa es que a mí personalmente me pasa de involucrarme y necesitar que eso mejore, pero por el chico. Así. Sí, genera mucha frustración cuando no se llega. Y la frustración genera a veces malas compañías y genera malos entornos. Y genera, bueno, un montón de cosas que después no desencadenan bien, digamos.

E: Sí, sí. ¿Qué acciones se llevan a cabo? Diferentes acciones en nuestra trayectoria. Ya sean administrativas, metodológicas de contención, como cuáles. Digamos, algún ejemplo.

T: Bueno, lo que hablábamos hoy. Lo voy sacando, vamos revisando la carpeta, le consulto a ver cuándo tiene el examen. Si entienden, si no entienden. Porque de último, bueno, vemos si no entienden. Y ellos prestaban atención porque también eso me ayudó mucho el papel. Si vos estás en la clase, estás con el celular y la profesora te está explicando, yo no pudiera pedirle que te vuelva a explicar. Porque, lógicamente, vos estuviste desconcentrando a tus compañeros. Hablar mucho de esto, del compromiso de ellos dentro del aula, de qué es lo que compone su nota, por ejemplo. Que no es solamente la nota del examen, sino el hacer las actividades, el trabajar en clase, participar en clase, traer las tareas hechas, interesarse por la clase, preguntar cuando uno no entiende. Bueno, un montón de cuestiones que hace esa nota, digamos. No es solamente el examen. Es más, a veces en los exámenes sacan un 5 y la profe le pone un 6 porque realmente nota un compromiso y qué sé yo. Pero entonces, estas cuestiones hablarlas con ellos, hacer grillas para tratar de instaurar en la caja de estudios, subrayado, hablar con los profes cuando no entienden, a ver si le puedo hacer otra explicación y demás. Pero no siempre se logra los resultados, digamos. Pero bueno, algunas de las intervenciones son esas. Hacemos también después con los papás y demás, a veces reuniones. También hay algunas en las que estamos un poco cansados. Pero bueno, es como tratar de abrir la ventana y lograr esa red que necesitamos para que avance, digamos. Totalmente.

E: Bueno, esto sí, pero podría decir que estas acciones son estrategias. Estrategias estratégicas, digamos, en el sentido que hoy lo dijiste, digamos, que lo que funciona para una a veces no funciona para otra. Entonces hay que ir pensando cada acción para cada uno.

T: Sí, sí, sí. Es re personalizado. Por ejemplo, esto de tratar de instaurar la beca de estudios y demás, trato con muchos chicos que tienen dificultades, digamos, que vos ves que realmente, a ver, todos sabemos que el estudio, quiera o no, es cola sobre silla, digamos. O sea, es sentarte y leer a conciencia, qué sé yo. Y entonces como que esa necesidad de también que ellos se hagan como... Como hacerse parte con su carpeta, con su... o sea, internalizar esto, decir, bueno, tenerla bien, pero si no va, pedir fotos, qué sé yo. Y ser protagonista de su proceso. Exactamente. Saber que esto no es que la solución me dé afuera, sino que es tu actitud. O sea, eso lo hago con todos porque, o sea, lo que empiezo a ver que tienen dificultades. Pero por ahí hay otras cuestiones que haces con algunos, digamos, ¿me entiendes? Entonces, bueno. De hecho, a veces he tratado de traer alguna lectura, alguna actividad básica, cortita. A veces pueden entender esa actividad y partir desde ahí. O sea, pero como una especie de diagnóstico para mí, digamos, partiendo desde ahí. Sí, una evaluación para ver por dónde ir con... A ver, lo comprende perfecto. O sea, aquí tengo una pregunta no capciosa, pero muy sencilla porque es re primaria, ¿viste? Pero para decir, a ver, ¿puede, digamos, comprender lo que está leyendo desde lo básico, digamos? ¿Puede lograr una idea? Bueno. Entonces, es diferente con cada uno.

E: Bien. ¿Y hay otro tipo de acciones, digamos, si intervienen otras instituciones? Sí, bueno. ¿Y cuáles?

T: En realidad lo que por ahí solicitamos siempre, bueno, o son cuando hacemos derivaciones, turnos con el CIC o con a veces otro centro de salud que en algunos casos se ha hecho intervención. Y con el SIC siempre. Cuando son de acá sobre todo. Bueno, con la NAC. Y en realidad a veces se termina haciendo alguna cuestión o con el municipio o hubo chicos con los que se trató de hacer, bueno, con SAIE también, obviamente, que es quien... Con EOE. Con EOE, quiero decir, que son quienes acompañan estos procesos. Y a veces con algunas instituciones que no tienen que ver estrictamente con lo pedagógico, pero que se intentó en su momento, bueno, en el caso de uno de los chicos, con un lugar que hacía como equinoterapia y demás, no sé yo, pero bueno, al final el chico no pudo sostener, digamos. O sea, para que tenga una actividad que le guste y que le haga bien y demás. Pero sí, se interactúa con los municipios mucho también.

E: Bien. ¿Y le has pedido o le pedirías cooperación a otras personas acá adentro o afuera de la escuela? ¿A personas? Por ejemplo, bueno, en realidad se trabaja bastante en cooperación. ¿También trabajas con otras compañeras, preceptores, profes?

T: Sí, tal cual. Depende por eso, depende del caso, digamos. Pero con los profes en el caso, porque a veces los profes vienen y nos comentan, che, mirá, yo a este chico lo veo tal cosa,

mirá, yo en este caso no sé, a ver si lo podés hablar. O cuando los ven mal, porque el profe es el primero que los ve, digamos. Nosotros por ahí estamos en pasillos o cosas, o atendemos, pero el que los ve más directamente es el profe. Entonces sí, con profes, con preceptores, que también son uno de los primeros como, una de las primeras alertas, digamos, como la primera línea. La primera línea. Y no, bueno, y afuera con las instituciones que hablábamos, siempre, bueno, siempre tratando de involucrar a la familia, digamos, pero no siempre, claro. Bueno, con supervisión también siempre. La rectora, es la que tiene una comunicación constante. Así que sí, siempre se trataron.

E: Y si pudieras modificar algo, ya sean en estas acciones o si pudieras modificar algo en las escuelas, así como en general, como en lo ideal, cuando vos pensabas así, bueno, ¿qué haría para tratar de modificar o tratar de acompañar estas trayectorias no encauzadas? O si podrías pedir algo que se modifique, ¿qué sería?

T: La primera cosa que se me ocurre es, digo, personal calificado, obviamente, no cualquiera, para poder, es más, podrían ser maestra especial, podrían ser, para que haya tipo pareja pedagógica, entre comillas, en las aulas. En cada aula haya una, por decirte, para que pueda ir trabajando sumado al docente, sobre todo en esos casos con dificultad, digamos. Que pueda ir ayudando, a veces el docente va explicando, o sea, pueda incluso ayudar al docente a hacer adaptaciones. No sé, eso siempre lo pensé como que sería súper valioso, digamos, sobre todo en esto, digamos, porque, a ver, quisimos meter a presión esta cuestión de todos pueden ingresar a la escuela secundaria, pero había cosas básicas que ni siquiera estaban en las normas, digamos, y que hoy te dicen que son estas cosas. Que tenga lectoescritura, que la lectoescritura esté ya instaurada, digamos, y que como para seguir, no para hacer una trayectoria, digamos, sino que para seguir, con la caja curricular completa, para tener una titulación, digamos, del paso por el secundario, una certificación. Y otras cuestiones, a mí me parece, pasa que no sé si dentro de la escuela, pero otra de las cosas que para mí se necesitan un montón, es más profesionales en centros de salud. En el caso de nuestra escuela, siempre hablo, porque por ahí hay otras escuelas que pueden, los papás sostener un proceso de psicólogo, psicopedagogo, lo que sea, privado, digamos. Pero más, este... Sí, más profesionales en los centros de salud que puedan tomar los casos y que no sea que tengan un turno cada 15 o 20 días, digamos. Para mí eso sería súper importante. Más políticas con adolescentes. Sí, pero incluso hasta con niños, digamos. Porque esto tenemos que tratar de revertirlo, de ayudarlos cuando son niños. Porque ya cuando llegan adolescentes es mucho más difícil. Incluso para ellos, aunque siempre digo lo mismo, es mucho más difícil porque la mirada del otro es mucho más importante. Y es mucho más desvalorizante no lograr poder. Entonces ahí afecta un montón el autoestima,

afecta un montón el autoconcierto, afecta un montón la motivación. Para mí es eso, digamos. Entonces me parece que esas dos cuestiones serían súper importantes. Y también me parece que, a ver, no está mal que el chico se frustre, no está mal que... O sea, no es que todo tiene que ser súper fácil para que algo se flote, sino que cada vez se vaya aumentando lo que es la zona de desarrollo próximo, digamos. Cada vez se está haciendo un poquito más, se está haciendo un poquito más. Pero tiene que ser algo como muy constante. El camino tiene que ser muy progresivo. Y también muy sostenido, digamos. Y acompañado.

E: Sí, totalmente. Bueno, pero es eso. ¿Querés agregar algo?

T: No, por mí ya estaría, digamos.

Entrevista 5

Preceptora y Profesora Economía (P)

Entrevistadora (E)

E: Bueno, la primera pregunta es, ¿qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho? ¿Qué? ¿Qué es para vos? ¿Como derecho?

P: Como derecho. Primero una obligación de los padres de que los chicos puedan acceder a la educación, de que los manden, de que los manden con todos los elementos necesarios para poder estudiar, aunque por ahí vienen, pero sin nada. Sin nada. Digamos, y que el chico también lo asuma como un derecho, porque los chicos vienen y no saben que es un derecho y que es una obligación, digamos, que hay dos partes y que ellos tienen que cumplir en base a eso. Muchos chicos plantean que no quieren venir, que no tienen ganas de venir y que aquí los padres aceptan esa condición. Y otros que tienen ganas de venir, nos encontramos con que no tienen las condiciones para el transporte, porque hay mamás que te dicen que no tienen plata para la tarjeta. Otros que no tienen los elementos necesarios, que de hecho empezaron los chicos más tarde porque los padres no les pudieron comprar los útiles.

E: Bien, y la otra tiene que ver con qué rol considerás vos que tenés como preceptora en relación a garantizar este derecho a la educación.

P: El acompañamiento. Nosotros estamos ahí todo el tiempo mirando y no digo controlando, porque no es la palabra, pero sí nos llama la atención cuando un chico falta, más de dos o

tres veces. Los profesores también, digamos, nosotros somos un nexo también entre el profesor y la familia, o el profesor y el equipo directivo, las tutoras, que avisamos que el chico falta en una semana más de dos veces. O con los que tenemos más confianza, con la familia que tenemos más confianza, le escribimos nosotros directamente. Y bueno, también los charlamos, les decimos que tienen que venir. Bueno, esto más de una vez les decimos que es una obligatoriedad, pero también es la obligación de la familia y el derecho de ellos. Hacerlo valer. Claro, que lo tienen que asumir como derecho.

E: Sí, sí. Bien. ¿Y cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a su función social? ¿Cómo la ves hoy?

P: Todo. ¿Todo? Todo. Mucho, mucho, porque todo el tiempo estamos pensando, con este tema del transporte colectivo, de qué hacer. El equipo de conducción se estaba ocupando mucho de eso, de qué hacer, porque los chicos no pudieron llegar el viernes a la escuela. Las familias estaban como asustadas de que esto no vaya a seguir. Entonces llamaban todo el tiempo a ver qué íbamos a hacer. Bueno, también la escuela estaba con el tema de la copa de leche, de que si se consigue o no se consigue, de conseguirle zapatillas a los chicos, porque a veces no tienen, o se las rompen allá. Y bueno, a ver qué se puede hacer. Cuando llegan útiles o se piden útiles, o llegaron donaciones de ropa, y también se repartieron acá entre los chicos. Por ahí hay gente que dona útiles que ya no usa, de hijos que ya regresaron, no terminaron, o libros. Y bueno, se reparten entre los chicos. Tenemos acá en la receptoría una caja de elementos para lo que no puede encontrar, de geométrico, a veces lápices, hojas, mapas, para ayudar, digamos. Y si no se puede, no hay un mapa, vamos a tomar una fotocopia.

E: ¿Cómo describirías hoy las adolescencias capitanas, las aulas, la escuela? ¿Cómo la describiría?

P: Conflictuadas. Hay muchos problemas sociales en las familias que llegan a la escuela. Los chicos traen toda la energía y traen toda la buena onda, pero muchas veces, atravesado por estas situaciones sociales, familiares. Hay muchos conflictos familiares que llegan a la escuela. Tenemos chicos con problemas de adicciones. Muchos. A veces no lo traen acá, que vienen a fumar, pero sí uno ve, digamos, o ellos mismos te cuentan, que vienen a socializar un montón, les encanta venir y estar con los compañeros, quieren tener hora libre para estar con ellos. Después hay otros problemas, ¿viste? En relación a las familias que se van separando, papá, mamá por un lado, que quedan ahí con un abuelo, con un tío, o que quedan con una mamá que trabaja todo el día. Y vienen acá a buscar compañeros. Vienen acá a sentarse, a charlar y decir, quiero hablar con alguien porque en mi casa no puedo

hablar, después me hacen problemas. Por ahí nosotros nos tiramos de muchas situaciones familiares. Que no trascienden al equipo de conducción, o a veces sí, pero por ahí son cosas de, me peleé con mi novia, mi mamá está trabajando todo el día, más personal. Y los chicos traen esa impronta juvenil de la alegría, las energías, pero bueno, por ahí te digo, muy atravesado por estas cuestiones familiares personales. Y buscan esa contención. Por ahí nosotros decimos, nosotros no podemos estar todo el tiempo resolviéndole las cuestiones, pero bueno, por ahí escucharlos ya les alcanza. Escuchar es acompañar totalmente.

E: Pero, sí, sí, ni hablar. ¿Considerás vos que hay diferentes trayectorias escolares?

P: Sí, hay diferentes, sí.

E: ¿Cómo las nombrarías, teniendo en cuenta esto que...?

P: Nosotros tenemos un parámetro de estudiante, entre comillas, que lo tendemos a normalizar. Y después, dice, tenemos chicos con dificultades de lectura. Tenemos chicos con dificultades de escritura. Tenemos chicos que tienen dificultades en la comprensión de un texto. O comprenden el texto ya en el momento de expresarlo, se esfuerzan mucho. Tenemos, en relación a que hay un chico que a mí me preocupa, que tiene dislexia, que él te dice todo, pero al momento de plasmarlo le cuesta un montón. Y, bueno, a mí me da miedo en relación a ese chico la que pueda repetir. Después, bueno, hay un montón de casos de dislexia. Bueno, después la están dando de todas esas situaciones. Y la asesora cumple un rol importantísimo porque ella está haciendo las adaptaciones curriculares todo el tiempo, los PPI. Entonces, eso sí, nos ayudó un montón.

E: ¿Vos estás como preceptor y como profe también?.

P: Sí, a la tarde. Economía, Derecho. Pero, mire, con la preceptoría nosotros por ahí nos llegan todos los informes y la AP hace todo un informe muy minucioso y puntual de cada uno de los chicos. Sí, no, la AP es una genia.

E: Qué bueno, qué bueno que tengan ese acompañamiento. Pero esto de lo que hablábamos de Terigi y las trayectorias reales, digamos, esto que vos decís, las trayectorias que tendemos a normalizar, en realidad las teóricas, las que van como graduadas, las que van pasando de año, ¿las que van? Las que van. Las que van y las reales, que son que por ahí diferentes factores van interviniendo y en algunas situaciones terminan siendo no encauzadas por distintos factores sociales o familiares o demás de esto que venimos hablando. ¿Vos considerás que dentro de la escuela puede haber trayectorias no encauzadas?

P: Sí. Sí. Sí.

E: ¿Y qué indicadores tenés en cuenta para ver esto?

P: La sobreedad. Hay chicos, un chico de 19 años, un cuarto año. Hay creo que dos de 15 o tres en primero. Y bueno, después los que abandonan o están libres de espalda, está la acumulación de faltas, más de 40 faltas y le dicen estar libres de faltas. Y algunos vienen y otros no vienen. Algunos dejan directamente y otros siguen. Concurre, no con la regularidad normal, por decirlo, que es que vengan de lunes a viernes, pero bueno, vienen dos o tres días. Y hay otros que bueno, ya tenemos un estudiante tercero que dejó, que venía faltando, venía una o dos veces por semana y bueno, ahora falta. Ese chico tiene problemas de integración, amigo. Su problema, bueno, más allá de todos sus problemas sociales, no se integró. Y otros que no, que están re bien integrados, pero faltan. Bueno, uno de los casos, esto que te digo de primer año, es que el chico no quiere venir y la madre manifiesta que no sabe cómo hacer con el niño. Claro. Y el bueno no quiere venir, no quiere venir.

E: Y ante estas situaciones, porque es más o menos lo mismo, digamos, ¿qué acciones llevan adelante? ¿O vos qué acciones metodológicas, administrativas, de contención, digamos, lo que sea? ¿Qué hacen frente a eso?

P: Bueno, primero, como te decía yo, primero se informa a la estructura o al equipo de conducción. Nosotros tenemos un grupo de preceptores y ahí avisamos la cantidad de faltas. Las tutoras en general llaman a la casa o avisamos a la vicedirectora y se comunican con la familia por ahí. Si yo tengo el contacto, le escribo la confianza por ahí, la vice que tiene alguna relación también con algunas familias, le escribe. Y después, bueno, las tutoras. Toda la semana estamos ahí hablando y avisando. Cuando aparece el chico, porque también hay algunos que abandonan y no vienen más, y hay otros, como te digo, esos que vienen y... Es continuo, que va... Sí, continuo, ajá. Los llamamos y hablamos con ellos y les explicamos todo esto, de que es importante que sigan, de que el tema de quedar libre por ahí, libre concurrente, cuando van a tener un examen final, porque se les explica toda esta situación, el profesor que lo ve en el aula y que le hace los trabajos y que le puede tomar un examen, que lo tiene en cuenta para su nota final, que no va a ser que va a rendir todas las materias de todo el año, sino que va a tener como una flexibilización en relación a la evaluación y que quizás ni siquiera tenga que rendir a fin de año, porque el docente va a tener en cuenta todo el trabajo que fue llegando a cabo. Sí, sí. Charlamos, que por ahí es lo que más podemos hacer con ellos.

E: Ustedes, por ahí en esto, como vos decías, algunos vienen y otros no, o ustedes ven que haya otro estado después, u otra política, alguien, alguna gente, que haya otro... digamos,

ustedes hablan y queda ahí. O otra legalidad, ¿quién puede llevar a cabo esa otra legalidad para que vuelvan?

P: Bueno, llegamos hasta hablar con las familias después. Y tengo entendido que la rectora se comunica con Supervisión, se lleva el informe, abandono, y Supervisión cita a veces a la familia, yo creo que debe tener en cuenta algunos criterios, cita a las familias para que vayan a Supervisión. Hasta eso tengo entendido. Hasta ahí se llega como escuela. Sí, yo no sé si después me parece que se informa a otros organismos. Tengo entendido que sí, pero, digamos, paso de... De seguimiento. No lo sé, pero sé que Supervisión cita a las familias, que de hecho hay familias que no concurren a esa situación, o piden reprogramar las reuniones y no van igual. Claro, son iguales. Sí, pero yo sé que existe eso, porque...

E: Y por ahí, digamos, en esta cuestión de que las acciones que hacen son las mismas para todos, o son pensadas para depender de la situación.

P: Sí, sí, son pensadas, porque tenemos chicos, por ejemplo, con una de... Chicos que tienen problemas de salud, y bueno, pero ahí tienen que faltar por estas cuestiones, entonces cuando traen... certificados o no? Porque ya sabemos, viste, que sí se piensa en otras estrategias. Buenísimo. No, y hay un acompañamiento de las tutoras, que hacen con las familias y con los chicos.

E: ¿Y hay otro tipo de acciones para acompañar estas trayectorias con otras instituciones, por ejemplo?

P: Sí, tengo entendido que con el ANAF, tengo entendido que continuamente están o viniendo para acá, o primero se van a las reuniones con el ANAF. Sí, si.

E: ¿Y le has pedido vos colaboración o cooperación a algún compañero, u otro profe, u otros lectores, o alguien de acá dentro de la escuela, y afuera de la escuela, en cuanto a personas así? Bueno, alguien del club, por ahí en esta dinámica o en este contexto que tienen ustedes acá en la escuela. Para acompañar estas....

P: Sí, yo particularmente he charlado mucho con (nombre) y con los profes, eso continuamente, o por el turno de mañana, con los receptores del turno de mañana y con los del turno de tarde, estamos ahí en comunicación y por ahí sí los conocen, o conocen a las familias. Sí, o incluso acá en Oro Verde, los chicos de Oro Verde se habla mucho con los profes que conocen a las familias. (nombre), que es de acá, por ahí habla con los padres. Y (nombre), sé que está ayudando a un chico, por ahí hay palabras que no... Que lo integra al fútbol, o no? Ah, es... Ajá, y está como entrenador y lo está llevando a este chico al club, o por lo menos para que vaya y practique. Sí, porque hay otras cosas.

E: Y esta es la última. Si pudieras modificar algo en estas acciones, o si pudieras pedir algo, cuando uno dice, necesitaríamos como escuela esto para acompañar estas trayectorias, ¿qué sería? Si tuvieras como la posibilidad de hablar con alguien, de decir, necesitamos esto como escuela para acompañar estas trayectorias.

P: Y para mí había que por ahí convocarlos desde otra, desde otra a traer, que tampoco corresponde, porque nos caemos en toda esta cuestión de que es social, social, social, pero que haya un espacio, que es lo que hablábamos por ahí con los chicos, de recreación, sin que sea académico, digamos, o de deporte, o algún taller de arte, o de música, o incluso un espacio ahí donde ellos puedan venir a mostrar lo que hacen. Que de hecho quedó demostrado en la estudiantina, donde ellos con sus talentos mostraron mucho, y por ahí que ellos tengan ese espacio lúdico, o de creativo, o recreativo, yo creo que eso también llevaría a que haya más contención entre ellos. Que vean otra idea de escuela que no sea la académica. Ves que acá en la escuela se hace mucho sobre esto, hay ciclos, llevamos al cine, al teatro, hay muchas actividades, y vos sabés que tenemos este chico que yo te decía de primero, que dejó de venir el día que convocamos una actividad del cine, fue... Mirá. Y esta chica que yo te digo que tiene Eran las primeras que estaban para ir al cine. Mirá. Gracias. El hecho de ir a jugar a la pelota en el recreo…

(toca el timbre para el recreo)

Entrevista Nº 6

Preceptor y Preceptora-Profesora de Biología (P2 y P3)

Entrevistadora (E)

E: Bueno, la primera pregunta tiene que ver con qué representa la educación secundaria obligatoria como derecho. Que representa para ustedes la educación como derecho.

P2: Y la educación como derecho representa la oportunidad para que todos puedan terminar profesional. Fácil. Fácil. Sí, sí, sí. Que puede ser obligatoria desde el punto de vista de la facilidad de trabajo o actividad profesional. Bien. ¿Y qué? ¿Vos querés agregar algo?

P3: No, no está. Para mí también es una ley también, así que es como que sí o sí se tiene que acatar. Bien. Por más que por ahí nos giran o los padres o los estudiantes quieren ser lo contrario, yo creo que es lo mejor que se podría haber propuesto, digamos, como ley en nuestro país.

P2: Depende del punto de vista que lo queramos ver. ¿Es una obligatoriedad? Claro. No sé si también está tan bueno obligar a la gente. Claro, bueno, eso tampoco. En términos de derecho tampoco estamos escuchando. Todas las personas tienen sus procesos, sus tiempos, sus estudios. Así que...

P3: Sí, o yo he visto otras comunidades, qué sé yo, la comunidad de los gitanos sin ser un rótulo, digamos, de comunidad o algo, pero ellos no los envían a las escuelas, no sé ahora, pero ellos tenían como su círculo cerrado y ellos eran los que los educaban, los formaban. Sí. O, por ejemplo, la vez pasada escuché un matrimonio. Escuché un matrimonio. Sí, escuché un matrimonio. La primaria sí es como que la secundaria la pueden acceder, ¿no? Claro. Pero, bueno, por ejemplo, escuchaba la vez pasada, no recuerdo qué actor, de aquí de Argentina, que, por ejemplo, ellos como viajan mucho durante todo el año por distintos tipos de trabajos, la educación la hacen online los chicos. Yo no sé cómo han podido, digamos, después comprobar frente a...

E: Sí, sí, hay programas exclusivos para eso.

P2: Claro. Y, bueno, por eso es como que... Es para pensar. Es para pensar. Está para pensarlo. Está bueno. Porque después qué pasa, vemos en el lugar que van abandonando a los chicos que están cansados, que no les gusta la repitencia y eso también es algo que nos quiere decir, que tenemos que poner como ahí atención. Sí, sí. ¿Realmente es bueno que sea obligatorio o lo tenemos que replantear de otra manera?

E: Me encanta. ¿Y qué rol considera que tienen ustedes como preceptores en relación a garantizar el derecho a la educación?

P2: Nosotros somos básicamente informantes.

P3: Claro, somos los informantes, los que delatamos... Sí.

P2: Esa es la realidad. Ese es el sistema social. Cargamos la asistencia por dos días. Esto automáticamente, cuando llegan a la 20 de inasistencia, mandan un mail a la familia y mandan un mail para que se pongan en contacto con la escuela. Eso se continúa. Claro. El chico está yendo, la chica está yendo. Así que básicamente es informar, colaboramos con el sistema. Claro. Después sí. Después es la condición personal que hacemos nosotros también. Eso es otro tema, ¿no? Sí. Que el chico le diga, venga, qué onda, le mandá un mensajito a la mamá. Hablás con ellos.

P3: Sí, yo siempre digo, es como un trabajo artesanal que hacemos los preceptores, pero depende de la movilidad, digamos, la emotividad que uno tiene o el compromiso que uno tiene con la institución o cómo es como uno como persona. Porque si no, yo vendría aquí y

haría toda la parte administrativa y no me interesa si el chico vino mal, si no vino mal o por qué no viene. Pero es como que nosotros, digamos, tenemos ese otro rol ambos de preocuparnos, digamos, de qué nos está pasando.

P2: Tenemos una relación directa con las tutoras. Así que ella viene acá, se sienta una vez a la semana y viene acá. Estos son los quilombos que tenemos en la escuela. Exacto. Este está pasando, este llora, este se encierra en el baño. Sí. Este no está viniendo, este anda en cualquiera. Bien. Tenemos que mantener la obligatoriedad. Sí, sí. Mantener el sistema, podemos decirlo así. Sí.

E: ¿Cómo describirían la escuela secundaria hoy en cuanto a su función social, digamos?

P3: Y para mí, bastante pobre en el sentido de que nos faltan montones de recursos. Yo, la verdad, soy medio loquita en el sentido de que cambiaría y reformularía la escuela secundaria hoy. Digamos, ¿para qué estamos educando? ¿Qué es lo que queremos, digamos, para esos estudiantes? Pero también en algo más amplio, digamos. ¿El país hacia dónde lo queremos llevar? ¿Qué educación queremos brindar? Porque si uno dice una educación universal de contenido, sí, pero igual es como que hoy en día los chicos están necesitando como otras cosas. Y, bueno, ahí deberíamos replantear lo que son los programas, los contenidos, los espacios curriculares. Eso, a mi criterio, se tendría que rever. Las cargas horarias. Hoy yo lo que noto es un cansancio. Así los chicos vayan a una escuela privada o estatal. Lo que noto es un cansancio, un desgaste. No solo también de los colegas o docentes, sino que también de los estudiantes. Están cansados. Y vienen a la escuela como obligados, obviamente, por el sistema. Pero realmente esos chicos vienen con ganas. Esas preguntas como que nunca las hacemos o las trabajamos. Incluso en los días institucionales también es todo muy autoguiado. Y no sirve. Porque acá lo que nosotros tenemos que ver es si realmente ese chico viene motivado, si le gusta, si le es agradable o cómo hacerle agradable una tarde o una mañana. Está bien, no somos un circo para entretener. Pero, no sé, yo creo que no lo veo bien hoy en la educación secundaria, al menos. Sí, sí, sí.

P2: También estamos transformando en un reservorio de los problemas. Claro. Entonces hay que atender distintas cuestiones que aquí no estamos... No solamente capacitados, no estamos profesionalizados en eso. Por ejemplo, cuando se modifica la ley de salud mental. Es mejor que fuera en el año 2009. Por ahí no hicimos un bien. Que la escuela tenga que empezar a incluir a toda la gente con capacidad diferente. fue muy problemático no estamos preparados para trabajar con... Bueno, lo que pasó acá, chicos con esquizofrenia. Entonces, ¿cómo estar preparados mientras no estamos preparados? Hablamos mucho de inclusión,

inclusión para trabajar. En cierto término, terminamos excluyendo. Pasó la persona enferma, pasó la persona en un lugar que no tenía la... La contención, claro. La contención y el tratamiento. Y el tratamiento que se realiza esa persona. Seguro, eso es seguro. Sí.

E: ¿Y cómo describirían las adolescencias hoy que habitan las aulas?

P3: Complejas, difíciles para mí. Sí, ¿no? Y más cuando uno ya va siendo cada vez un poquito más grande. La brecha es inmensa. Y la verdad que sí que cuesta entender las adolescencias hoy. Porque uno como que quiere ponerse en ese rol, digamos, de papá de antes. Antiguo Pero bueno, también son como seres más emotivos, me parece. Que de lo que éramos nosotros antes. Son súper seres muy sensibles. Parecen chicos que tienen un montón de recursos que nosotros no tuvimos. Pero a la vez son vulnerables. Y los veo como muy, también así, vulnerables. O muy, muy, muy frágiles. Super sentimentales. Entonces, viste, por ahí... No sé yo, uno quiere ser como más duro, más Ponerles más normas, más cosas. Y no. No logramos nada con eso, digamos. Hay que charlar y mucho. Charlar, charlar y escuchar. Saber escuchar, la paciencia.

P2: No en el sentido de bajar líneas. No, no. Porque hay cosas que en la vida son así, digamos. Hay normas que las respetamos. Como hay respeto. Convivencia. Ellos deben entenderla. Hay muchas familias disgregadas. Hay chicos que quedan solos. Hay chicos que son criados por una tía o por un abuelo. Entonces, es más complejo. La adolescencia quizá por ahí que... La que tiene otro chico, que tiene el recurso afectivo más Más resuelto. Más resuelto. Pasa mucho.

P3: Ay, sí. Y además, que si vos te das cuenta, Enseguida. Cuando los chicos no.....No tienen una norma de conducta. Que vengas desde el hogar. Obviamente acá.....Es la nada misma. O sea, o pasamos a ser nosotros también como ....La mamá a la que no respetan o al papá que no respetan. Claro. Bueno, no los reconocen, digamos, como un.....Un mayor o un tutor al cual tienen respeto.

P2: El rol de la familia sigue siendo muy importante. Sí. Me acuerdo de años anteriores. Terminábamos el acto de... De colación en la escuela. Y los padres se acercaban a ...A darte las gracias por los seis años que el chico estuvo acá en la escuela. Claro. Sí. Pero hoy no pasa, ¿no?

P3:Hoy se comparten cosas. Pero tenemos.....O hemos tenido chicos que han venido a su acto de colación solos. Sin ningún familiar que los venga a acompañar. Y bueno, eso.....Eso también. Es algo a mirar. No pensé, digamos, que hubiera podido sucederlo. Bien.

E: Las otras preguntas tienen más que ver con la cuestión de, bueno, la cuestión de las diferentes trayectorias escolares. Si ustedes consideran que hay diferentes diferencias en las trayectorias escolares, no son todas iguales, coincidimos que no son todas iguales. Y, bueno, esto que dice Terigii, que les decía hoy de las trayectorias reales, las trayectorias teóricas y las no encauzadas. Si consideran que acá en la escuela hay trayectorias no encauzadas?

P2: No encauzadas, no creo, porque la escuela es una escuela chica, una escuela que nos conocemos todos. No dejamos algo que se nos escape así a la buena de Dios, digamos. Siempre tenemos control sobre.

E: Antes de que abandonen o antes de que pase algo, ustedes actúan?.

P3: Sí, sí, porque ya te digo, como él decía hoy con el tema del trabajo de tutoras, es realmente excelente de las chicas. Entonces, inmediatamente cuando detectamos que ese adolescente o estudiante no está asistiendo con regularidad, van a ir automáticamente.

E: Ese es un indicador.

P3: Ya está. Claro, es un indicador.

E: Y otros indicadores aparte de la asistencia.

P3:Y, bueno, ¿ha habido otras situaciones donde, digamos, sí se aborda a través de otros equipos, digamos, O sea, si hace informe, se eleva, se informa a través de la escuela.

Por ejemplo, en el caso de violencia o que por ahí el estudiante se fue de la casa y vive en otro lugar. Y ahí ya hay otros abordajes.

E: Entonces, en esto, pues ustedes fueron nombrando las acciones que llevan adelante, tanto metodológicas como administrativas de contención son la cuestión administrativa, bueno, lo que dijeron del sistema y demás. Y después, mucha charla.

P 2 y 3: Sí. Mucha conversación. Mucha conversación. Mucha escucha. Mucha escucha. Sí.

E: Bien. Y aprovechando que hace, nada, esta no está acá, pero aprovechando que hace años que están en la escuela, a mí siempre me queda esto de lo que hablaron al comienzo, si hay una diferencia a partir de la ley de la obligatoriedad de la escuela secundaria. Sí, hay una diferencia. Sí hay una diferencia en las adolescencias o si hay mayor heterogeneidad, si se modificó algo a partir de que la escuela fue obligatoria. O si ustedes han visto alguna modificación. En la cantidad de chicos, en la cantidad de ingresos.

P3: Sí. Se podría decir que hubo un incremento, digamos, de matrícula o una mayor persistencia, digamos, de continuidad en la trayectoria escolar. Pero yo no sé, me parece a mí, quizás esta es una escuela chica y por ahí uno no ve mucho tampoco la diferencia. Pero, bueno, por ejemplo, si hay estudiantes que la han abandonado o algo, siempre se les ha propuesto que continúen, suponen que se tienen 18 años o más, que la nocturna. Como aquí la escuela también brinda esa modalidad, bueno, se les propone, digamos, continuar ahí. Es como que tratamos siempre de contenerlo, a eso voy. De que no pierdan. Para que no se vayan. Y sí, son casos exceptuales, digamos, que se han pedido el traslado de chicos a otras instituciones, pero porque ya se ha desbordado la situación. O vemos que realmente, o ven más que nada los directivos, el equipo, de condición que ese estudiante como que no está funcionando en nuestra localidad. Pero, bueno, no sé si respondo a tu pregunta. Quizás algo más amplio. Pero también noto desde esa ley, digamos, también, como él decía, a partir de esta cuestión de la modificación de la ley, que tenemos que sí o sí también incorporar a otros estudiantes con otras particularidades. Bueno, eso también se vio. Antes teníamos una población, que no digo que no tenían sus problemas los chicos, pero como que ahora, bueno, también fue súper integral. Que eso antes no estaba. Ahora tenemos distintos tipos de chicos.

E: Están estas, las políticas para la inclusión, pero las políticas dentro de las escuelas no son. Claro, no. No se acompañan.

P3: Claro, sin herramientas también. Porque todo es muy lindo con la inclusión, pero yo lo noto también como una cuestión discriminativa a la vez. Que no podemos ayudar a todos esos chicos.

P2: No somos psiquiatras, no somos psicólogos, psicopedagogos, médicos, ni abogados, ni jueces

P3: por ej el consumo problemático.

E: Bien, bueno, esta es con respecto a las acciones que fueron respondiendo. Digamos, qué acciones llevan adelante, si son estrategias. Ustedes decían que cada acción que hacen es pensada para cada estudiante, digamos. No es que lo que hacen funciona para todos. Esto de la caja de comidas, si hay uno que necesita más charlas, si hay uno que se llama al padre, a la familia. Es más particular.

P3: Es particular. Esto es dinámico. Esto es dinámico.Para los que piensan que estamos estáticos.

E: Bien. Y después si saben o sí para acompañar estas trayectorias antes de que abandonen o demás, cuando empiezan a tener algunos indicadores, ¿con qué otros actores, que ustedes lo dijeron por las tutoras más que nada, o con qué otras instituciones trabajan?

P2 y 3: Bueno, con el CIC, con ANAF, Policía. Juzgado. Juzgado también. Charlas. También con el municipio. Con la parte social del municipio. Hay una red importante. Sí, la comunidad sí. Sí. Sí, sí, eso sí. Pero también que se han dado esos trabajos también mancomunados. Tiene mucho que ver también la parte directiva. Qué directores o qué parte, digamos, del equipo de conducción nos toca. Porque también esto por ahí ha sido cambiante. Cada directivo o algo tiene su forma, su manera de trabajar y todo. Estos años con este equipo de conducción se ha dado esta buena manera, buen trabajo. Exacto. Un trabajo más integrado.

E: Y por ahí la última, digamos. Si pudieran pedir algo para poder acompañar mejor a todas las trayectorias de la escuela, digamos.

P2: Por sueldo.

E: Bueno, pediría. Claro, ¿qué? ¿Qué pedirían? Muy bueno, por el sueldo.

P2 y 3: Más recursos para la escuela. Para tener una estrategia motivacional. Sí, sí, sí. No, yo pediría un equipo completo. Sí, el gabinete, el clásico gabinete. De psiquiatra, psicólogo, psicopedagoga y un médico.

P3: Gabinete de todo. Sin ser muy volado, digamos lo que digo. Pero hoy, la realidad que tenemos hoy y más con las cuestiones del consumo problemático, bueno, se necesita un equipo gigante de personas, de profesionales que nos ayuden. Y que estén constantemente. Y que estén constantemente, ¿no? Que lo tengamos un lunes y después del resto de la semana estamos abandonados. O que no, que rezando, que no nos pase nada, una cosa así. Pero yo te digo la verdad, pediría eso. Psiquiatra, psicólogo. Para los chicos, inclusive para nosotros también, porque a veces estamos desbordados y no sabemos qué hacer, digamos.

E: Sí, sí, para acompañar mejor, digamos. Buenísimo.

P2: Tenemos un problema con un caso psiquiátrico. Tenemos que esperar a los psicólogos, el SAI, el equipo de orientación de CGE, que venga, que te den un turno, que te van a hacer su turno, esperar un día a ver que una venga.

P3, esa es otra, fíjate me pueden decir, no, pero eso está todo instrumentado y tenemos todo el personal. No es lo mismo que venga gente de afuera a gente que está en la escuela trabajando todos los días, que conoce bien a los estudiantes. La realidad, es que bueno.

Entonces, ese profesional sí que quizás va a saber actuar mejor o nos va a poder ayudar bien. No otra persona que sin desmerecer su conocimiento y su formación. Pero está fuera de contexto. Está fuera de contexto y no está en campo. No está en territorio, como se usa ahora la palabra. No trabaja en territorio.

P2: Por ahí también tener la suerte de que el chico, el estudiante está en tratamiento y bueno el psiquiatra accede a la escuela.

E: En el mejor de los casos, los chicos están acompañados. Pero el tema son estos otros que no.. Sí, sí. Bueno, chicos, mil gracias. Eso era.

Entrevista Nº 7

Tutora (T)

Entrevistadora (E)

E**:** Y tiene que ver con trayectorias no encauzadas, estrategias de acompañamiento y todo lo que tiene que ver con la educación secundaria obligatoria. Y la primera pregunta es ¿qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho?

T: Como derecho. Y sí, un derecho, digamos. Un derecho para todos los estudiantes. Eso, que a veces no es visto como derecho, sino por ellos por ahí como obligación. Y siempre cuando hablo con ellos trato de darle la vuelta porque a partir de que es un derecho también es una obligación. Entonces por ahí trato de cuando hablamos con los chicos por ahí. Yo lo veo como un derecho, digamos. Por ahí trato de cuando hablo con los chicos de que dejen de verla como algo obligatorio, como una obligación. Es más bien como un privilegio, digamos, de poder acceder a la educación. Algo que tal vez antes no estaba garantizado, no era para todos. Sí, sí. No sé si respondo a la pregunta.

E: Y qué rol considerás que tenés vos como tutora en relación a garantizar este derecho a la educación.

T: Sostener, sostener las trayectorias. Hacer un seguimiento por ahí de los chicos, de las inasistencias. Hablar con ellos, qué les está pasando, por qué no vienen. Ese rol sería así como el sostenimiento, como un sostén, un acompañamiento a las trayectorias de los chicos. Sobre todo que presentan por ahí inasistencias, digamos, de su trayectoria.

E**:** ¿Cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a la función social que tiene?

T: Bueno, los prepara a los chicos para insertarse en lo que es el mundo universitario, laboral también si se quiere, como clave importante para lo que es la salida, para cuando terminan la escuela secundaria.

E: ¿Y cómo ves qué lugar tiene en lo social, o qué lugar podés ver a partir de tu laburo que le dan las familias?

T: Y tenemos de todo, tenemos familias que no valorizan lo que es la escuela, que no le dan valor porque ellos tampoco han terminado la escuela secundaria. Ahí yo veo, por ejemplo, la gente que no le da valor es porque tampoco han terminado y se han ganado la vida de otra forma que no tenga que ver con lo que es el estudio. He visto eso en mi experiencia. Pero después sí tenemos familias que acompañan, que le dan valor, que le dan importancia. Por ahí, capaz que no lo vemos mucho a eso. A lo mejor sí, bueno, qué es lo que más ves. Y capaz que el poco acompañamiento de familias, en su mayoría, tal vez son más las que no acompañan, las que menos valoran.

E: Sí, sí. ¿Hace cuántos años que estás trabajando? ¿Hace cuántos años estás acá? ¿Qué año empezaste acá?

T: Hace bastante, antes de recibirme.Como en el 2011, por ahí arranqué. Bueno, tenemos las dos cosas, hay familias que acompañan, hay familias que no. Y en esto de acompañar está el valor que le da cada familia. Por ahí puede ser que sí, que últimamente se vea que mayormente son las que no acompañan. ¿Cómo es? Más dificultades. Por ahí que sí, capaz que sí, le dan valor, pero a los chicos falta, como que es normal. No, no es para la escuela, en ese sentido te das cuenta de la poca valorización, como no hizo. Porque le da lo mismo también. Sí, sí. Bueno, hablando con ellos, hacerles ver la importancia de venir, de egresar, de tener un título. A veces hablar con la familia para que ellos mismos entiendan y puedan transmitirle eso a los chicos.

E: ¿Y cómo describirías las adolescencias que habitan las aulas?

T: Hoy, atravesadas, múltiples cosas, , problemáticas por ahí, bueno, nuevas que para nosotros no vivimos. No vivimos, pero complejos, digamos. Adolescentes atravesados por esto, por muchas situaciones familiares, económicas, de violencia también. Bueno, también como ahí un poco vulnerables en el sentido de que hoy en día también es mucho más fácil el acceso a ciertas cosas. A veces los veo como muy solos, mucha desprotección por ahí también de parte de sus familias. Muchos chicos por ahí como que van y vienen, ¿viste? De una casa a la otra. El poco cuidado por ahí de sus padres. Y esta oferta que pueden llegar a

tener de cualquier cosa. Como eso, desprotección por ahí de parte de sus familias y en ese sentido como que se vuelve complejo por ahí. Acompañar.

E: Bien. ¿Y considerás vos que existen diferentes trayectorias escolares? Yo en la especialización tomo a Terigi en las cuestiones de trayectorias teóricas y trayectorias reales. Y lo que ella habla dentro de las trayectorias reales de las trayectorias no encauzadas. No sé si la has leído, sí. Bueno, esto que habla de las teóricas que son las que van por el carril, digamos. Sí, de las teóricas las que van por el carril, las que son graduales, las que entran dentro del parámetro de la currícula escolar. Y las reales que son aquellas que sí intervienen otros factores a la hora de transitarlas. Y las no encauzadas o las discontinuas, digamos, estas trayectorias que por diferentes factores, diferentes razones, diferentes motivos, digamos. O se interrumpen, se interrumpen y vuelven. O hay mayores dificultades. Hay que generar otras estrategias para acompañarlas, digamos. Con respecto a eso, a partir de esas cuestiones, si vos considerás que acá en la escuela hay trayectorias no encauzadas.

T: Sí, siempre. Siempre, se nos escapa alguno. Sí, uno trata de acompañarte, sostener, pero la realidad es que no podemos con todos. A veces no encauzamos algunas trayectorias, lamentablemente. Hay alguien que termina abandonando, o repitiendo, o pasándose a la noche. Bueno, estaría encausado ahí, capaz, si termina la noche. Pero sí, hay trayectorias que no podemos sostener, digamos, por ahí que nos digo. Porque, bueno, la escuela es una parte, una pata de la mesa, digamos. Nosotros podemos hacer un montón de cosas desde acá, pero también está la voluntad del chico, el sostén de la familia.

E: Sí, totalmente.

T: Y todas las cuestiones que pueda llevar a vivir esa persona, digamos. Pero sí, hay trayectorias lineales, podemos decir. Porque hay chicos que les va muy bien, que tienen un muy buen acompañamiento, que terminan bien. Y después tenemos otros chicos que no logramos, digamos, encauzar. Es la minoría, por suerte, digamos. Tratamos de sostener todas las trayectorias, pero bueno, siempre alguno...

E: ¿Cuántos estudiantes tienen ustedes acá? ¿Cuántos estudiantes tienen ustedes acá?

T: Ay, me mataste. Pero no somos muchos. No somos muchos estudiantes. No somos. Es una escuela chiquita, ¿viste? No sé, ay, no quiero traer un número. No, bueno. Mi idea, ni leer el número, la matrícula.

E: ¿Y qué indicadores tienen en cuenta ustedes, más o menos, para detectar una trayectoria no encausada?

T: Esto, sobre todo la asistencia. La asistencia. La poca asistencia, la irregularidad, qué viene, qué no viene, las notas bajas, el poco interés, la repitencia. Eso, sobre todo, el rendimiento, el rendimiento académico de los estudiantes.

E: ¿Con esto de qué acciones se llevan a cabo para acompañar estas trayectorias, digamos, metodológicas, administrativas, de contención, las que sean, digamos?

T: Y bueno, en primer lugar el vínculo que por ahí uno pueda establecer con los chicos, el vínculo que tienen por ejemplo los preceptores con los estudiantes, la comunicación de los tutores con los preceptores, por ahí esas claves cruciales del trabajo porque son ellos los que por ahí nos pasan la información, mirá, fíjate en tal chico que lo vemos más o menos, o no está viniendo, o los profesores nos dijeron que lo ven raro, ¿no? Por ahí esa comunicación entre los actores institucionales es fundamental porque, bueno, uno como tutora viene, no viene todos los días, venimos, qué sé yo, dos veces a la semana y no estás en el curso, no estás ahí viendo el día a día, entonces por ahí si no tenés esa comunicación con los actores, con los demás actores institucionales, por ahí es como que no te enterás de algunas claves. Claro, no se puede. Exacto, entonces por ahí es el vínculo, eso es una forma de trabajo, de comprender, digamos, con los preceptores que son los que están día a día con ellos y nos pasan la información. Y esto, por ejemplo, bueno, este chico no está viviendo, o tiene muchas faltas, quedó libre, está por quedar libre, bueno, llamamos a los padres, por ejemplo, antes de que quede libre, se lo llama, a las 10 lo llamamos a los padres, a las 10 faltas llamamos a los padres, se los incorporan, se les da 10 faltas más, después le dan 8 más y después ya sí quedan libres, pero esto de ir avisando a la familia, bueno, mirá qué está pasando, teniendo en cuenta la cantidad de faltas, va a quedar libre, si bien tiene que seguir viniendo el chico de escuela como libre concurrente, pero bueno, es más complejo después, porque bueno, van a mesa, digamos, en todos los espacios circulantes, así que bueno, eso, tratando de hablar con la familia, también este trabajo con las familias, aparte de charlar con los estudiantes, porque bueno, desde el espacio de tutoría hablamos con los chicos, ¿no? Esto de, bueno, a ver, fijate la cantidad de faltas, o mirá, tenés que esforzarte en esta materia, bueno, aparte del trabajo con los estudiantes, también trabajamos mucho con las familias, hacemos actas de acuerdo, donde la familia, digamos, se compromete a acompañar un poco más al hijo, digamos, o a hacer algo, no sé, si hay que hacer alguna consulta con su psicopedagogo/ psicólogo, por ejemplo, o con su polo, si no se le pide a la familia, o bueno, si es necesario que el chico vaya, por ejemplo, a maestra particular, en algún área, en alguna materia, se le recomienda eso a la familia, se le sugiere eso, y más. A ver, estoy medio perdida, ¿cuál era la pregunta?

E; De las acciones, de las acciones metodológicas administrativas de contención,

T: digamos, creo que fue más o menos eso. ¿Cuál es la acción también, no? No sé yo, cuando vemos algún conflicto entre los estudiantes, el espacio tutorial está para esto, digamos, para escucharlos, para contenerlos, para guiarlos, y cómo por ahí resolver los conflictos que puedan tener.

E: Yo creo que lo fuiste diciendo, pero en realidad, cuando sucede una trayectoria no encauzada, o cuando aparecen, digamos así, los indicadores, ustedes van creando acciones para cada una diferentes, ¿no? Son estrategias, porque están destinadas a un estudiante en un contexto, no es que se trabaja de la misma manera para todos. Algunas cosas funcionan, otras no, digamos.

T: Claro, por ejemplo, el informe siempre tenemos que elevar, si hay un chico que empieza a no venir. Las actas, las reincorporaciones también. Las actas administrativas, sí, digamos, igual para todos. Después, bueno, vamos viendo, hemos hecho hasta colectas de cosas para los chicos que por ahí vemos que están viviendo una situación económica complicada, hemos juntado cosas. Depende también del estudiante, su situación, y demás.

E: Bien. Y hay otro tipo de acciones, bueno, vos lo dijiste hoy, en cuanto al vínculo que tenés con los receptores y demás, que son con quienes trabajas dentro de la escuela, digamos, con las personas que trabajás dentro de la escuela. Por ahí, hay otras personas acá dentro de la escuela? sí, yo al equipo directivo, a los mismos del equipo de tutorías. Y con qué otras instituciones trabajan, digamos.

T: Bueno, sí, trabajamos también en el equipo con la rectora, obviamente, la vice, la secretaria y las tutoras, digamos. Esos serían los actores institucionales con el equipo, digamos, y preceptores. Y bueno, después con ustedes, con el área, bueno, después también si hay que hacer derivación, ponele para que un chico asista a la psicóloga, por ejemplo, cuando comunicamos tratamos de conseguir turnos acá en el centro de salud, bueno, hasta donde se me ocurra otra institución con la que trabajemos.

E: ¿El juzgado de paz, por ejemplo, o no? No han trabajado.

T:. No, no, no hemos hecho, que yo sepa. Articulación con el juzgado de paz. Articulación con el juzgado de paz, no. No, ustedes y el centro de salud, y capaz que el municipio, el municipio sí, digamos. El municipio. Pero bueno, con cuestiones por ahí, no sé si nuestra función de tutoría, digamos, sé que la escuela tiene un nexo constante, digamos, con el municipio, pero creo que está ahí llegando.

E: Y si pudieras modificar algo en las cuestiones, en estas acciones, digamos, que se hacen, o si pudieras, como esta cosa, bueno, te damos el momento para pedir algo, o para ver qué

se podría modificar para acompañar mejor a estas trayectorias, qué sería, qué necesitarían, digamos, la escuela, digamos

T: Ajá, sí, sí, estoy pensando. Para acompañar por ahí mejor. Eh, no sé, tenemos, bueno, somos dos psicólogas, hay una psicopedagoga, somos tres psicólogas porque hay otra chica mas en turno tarde, pero sí, me parece que en cuanto a eso estamos bien, digamos, en cuanto a las horas de tutoría, porque por ahí antes, en otros años, como que solía haber pocas horas de tutoría, como que no dábamos a basto, digamos, pero ahora no, digamos, estamos como completo en ese aspecto. Por ahí podría pensarse, antes hubo un tiempo en el que supo haber horas de tutoría, así como de apoyo escolar. Ahora me parece que no están, eran de un plan, el plan mejora, me parece, y eran horas que se le daban a determinados docentes y funcionaban como apoyo escolar, por ahí eso estaba bueno. Estaban en contraturno y, por ejemplo, para matemáticas venían y los hacían, o sea, les daban clases particulares más o menos. Sí, las tutorías disciplinares. Eso me parece que estaría buenísimo, que funcionó, que estaría bueno contar con esas horas de apoyo. También, no sé si tendrá que ver, tal vez no tendrá que ver, pero acá en la escuela, acá en la escuela vemos por ahí muchas necesidades económicas, de las familias, vemos hambre a veces en los chicos. Por ahí también, yo no sé si lo habían pedido acá, porque en el contexto de un refrigerio, es como que nada que ver. No, no estaban con eso. Son condiciones para. Exacto. A veces los chicos van para eso, no más a la escuela. Bueno, es una forma por ahí de traerlos a la escuela, sería bueno contar con un refrigerio, para que puedan. Y aparte de esto, ¿no? O sea, es imposible que un chico pueda prestar atención, estudiarse, estar pasando hambre. A veces los chicos tienen hambre acá en la escuela, nos han manifestado, digamos, de tener hambre. Es imposible en esas condiciones que puedan aprender. Es que por ahí estaría bueno. No sé si responde a la pregunta, pero un refrigerio vendría bien. Sí, estaría bien. Sí, sería hambre en la escuela. Y bueno, esto que te digo, apoyo escolar. Ahora es destinada al apoyo escolar. Capaz que, después no sé. No se me ocurre otra cosa.

E: Bueno, si se te ocurre me la podés mandar. Bueno.

Entrevista Nº 8

Profesor de Geografía: (P)

Entrevistadora: (E)

E: Bueno, …, la primera pregunta tiene que ver con esto de la educación como derecho y qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho.

P: Bien, yo creo que, bueno, pensando en la escuela secundaria y cuando yo también ingreso a la escuela secundaria hace mucho tiempo, vemos que era una escuela secundaria para pocos, ¿sí? No todos podíamos ingresar a la escuela porque no había acá en Paraná, no había una escuela en todos los barrios, sino la escuela principalmente estaba en el centro y también tenía que trasladarse un gasto en colectivo que no era barato, es como que ahora se está repitiendo lo que pasaba hace muchos años, que la gente también peleaba por ese boleto estudiantil gratuito. Entonces, fue una escuela para mí, en ese año, que yo estoy hablando año ochenta y pico, fines del ochenta, una escuela secundaria para pocos. También, una vez que ingresaba, no todos podíamos egresar. Por ahí, en ese tiempo, se hablaba del ciclo básico, primero, segundo y tercero, y las personas decían, tengo el ciclo básico, me falta la otra parte. Pero sí, era una escuela para pocos, no había un derecho, no había una permanencia. También los modos de evaluar, los modos de estar en una escuela y los modos de gestionar escuela, era una escuela exclusiva, o sea, una escuela que sacaba y que solamente quedaban los que podían aprobar y los que podían amoldarse a ese sistema. Pero era una escuela totalmente, no era inclusiva. Ahora, a partir de la Ley de Educación, veo que sí, que ha cambiado un poco, pero tampoco veo de que las personas pueden permanecer en la escuela. Porque yo creo que también tenemos, primero la escuela tiene que verse cómo está enseñando el profesor, porque hoy tenemos diversidad. Antes, el chico discapacitado no entraba a la escuela secundaria, el chico que tenía dificultades de aprendizaje no entraba a la escuela secundaria, el chico que era inquieto lo expulsaban, las amonestaciones, o sea que en la escuela tenía que portarte de una manera, si no, la escuela te rechazaba y te sacaba por medidas disciplinarias. Hoy no existe eso, pero creo que nosotros como docentes tenemos que ver qué estamos enseñando. ¿Estamos enseñando contenidos útiles para los chicos? Porque eso es también el derecho. Estoy hablando de una educación de calidad, por ahí es un pensamiento que tenemos que hacernos nosotros los docentes, porque nuestros estudiantes tienen derecho a una educación de calidad. No solamente ingresar a la educación, sino que nosotros les podamos dar una educación de calidad. ¿Qué hacemos en las aulas? Porque hablamos de derecho, pero también nosotros como sujetos que estamos enseñando tenemos que ver qué estamos haciendo. Nos estamos formando, preparamos, planificamos, porque hoy tenemos diversos de problemática y la gente es diversa, todos seres humanos somos diferentes. En el tiempo que yo estudié, lo comparo siempre, era mucho todos iguales, la enseñanza era el mismo contenido homogeneizar, lo que se llama.

E: Bueno, la segunda tiene que ver con esto que vos venías hablando, es qué rol tenés vos, qué rol considerás que tenés como docente, como profe, en relación a garantizar este derecho de la educación.

P: Y yo creo que el rol es ese, preparar las clases para este estudiante, o hacer una propuesta diversificada, que la misma propuesta le pueda llegar a todos. Ir adaptando de a poco, pero por ahí pensar en eso. Es verdad que lo primero que ponemos son trece, me pagan poco, mucho trabajo. Hay que trabajar sí, pero bueno, estamos acá y el chico tiene ese derecho. Yo le tengo que garantizar el derecho a los contenidos, y si tengo que hacer adaptaciones de acceso al aprendizaje, y lo tengo que hacer.

E: ¿Vos sos profe de?

P: Geografía. En esta escuela en particular tengo solamente un chico a donde, bueno, le transformo los textos, le hago actividades a donde le voy parcializando las actividades. Solamente un chico en esta escuela.

E: ¿Y das qué curso?

P: En cuarto, yo doy cuarto, quinto y sexto. En ciclo orientado nomás en esta escuela.

E: Bien, después la otra pregunta tiene que ver más que nada en cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a su función social, como la ves vos hoy.

P: Hoy en la escuela secundaria hacemos de todo. Sobre todo en este último tiempo, a partir del 2001, lo comparo también porque soy vice en otra escuela. Sí, por ahí somos …¿no? Y sobre todo somos gabinete de salud mental, pero mucho, mucho, mucho, mucho. Yo sé que ustedes en los centros de salud están colapsados, pero en las escuelas, bueno, nosotros allá en la noche tengo a cada rato chicos a hablar de ese problema, ¿sí? Y esa función también, juntar mercadería, juntar ropa, toda esa función social la tenemos. Antes por ahí los trámites, los trámites, por ejemplo, para la tarjeta SUBE, para las becas, lo hacíamos de forma personal cada uno. Ahora, bueno, la escuela también tiene que ayudar porque no tiene internet. Bueno, la situación es que estamos pasando todo por ahí. Sí, sí, o los recursos. Las problemáticas económicas, sí.

E: De aprender a hacer un trámite, digamos.

P: Totalmente. Todo eso lo tenemos desde la escuela. Lo más simbólico. Sí, sí, totalmente. Bien, ¿y cómo describirías a las adolescencias que habitan las aulas hoy?

P: Diferente, a ver, diferentes a nosotros. Yo siempre me estoy comparando por ahí a mi época, ¿sí? Hoy últimamente los veo sin ganas de estudiar, que focalizan en otras cosas,

que no es la escuela. Piensan poco en el proyecto de vida por ahí. Eso es como lo… Sí, hay cosas muy positivas también, ¿no? De que antes, por ejemplo, ante la autoridad nosotros nos callábamos, ellos por ahí te discuten, te fundamentan, te dicen… Ellos también pelean y luchan por sus derechos. Y eso está bueno, y esa por ahí es la diferencia que yo encuentro. Y también veo el rol de la ESI en la escuela, que nosotros no lo teníamos. Y eso a partir de ahí también, luchan por esos derechos.

E: Sí, sí, hoy lo sacaron, pero…

P: Sí, pero viste que queda, se queda el trabajo… Queda latente y en algún momento… Por ahí no están los presupuestos, pero… Sí, sí.

E: Y consideras, bueno, considerás vos que hay diferentes trayectorias escolares, digamos, en esto de que hablábamos hoy, como dice Terigi, digamos, de que hay trayectorias teóricas irregulares. Y también lo dijiste vos hoy, antes tendíamos a homogeneizar la educación y ahora cada niño, cada adolescente hay una trayectoria detrás, digamos, diferente. Y a partir de eso, si creés que en esta escuela se visualizan algunas trayectorias no encauzadas o discontinuas, o como se las nombre, digamos.

P: Sí, o sea, las trayectorias están. Trayectorias discontinuas encontrar muchas, ¿sí? En esta escuela sí visualizo, visualizo. Sobre todo en cuarto, en el cuarto que estoy trabajando, sí, se visualiza por ahí esas trayectorias no encauzadas. Pero como yo decía, ahí está el trabajo docente, de ver las estrategias e implementar qué es lo que ese alumno en particular necesita para que pueda acceder al contenido. Claro. Sí. Sé que en el turno mañana también, no sé si hay PPI, pero sí, trabajan. Creo que las problemáticas y dificultades del aprendizaje se ven más en el turno mañana, me parece. Porque es otro ciclo. Sí, sí. Ciclo básico, digamos, de mañana.

E: Bueno, con esto de las trayectorias no encauzadas, la idea es como qué indicadores tenés en cuenta vos para detectar, si bueno, esta trayectoria no está dando o no está pudiendo, no se está pudiendo.

P: Una de las cosas que nos damos cuenta a principios de año con actividades diagnósticas que le damos a los chicos es problemas en la lecto escritura, por ahí eso es lo que yo me doy cuenta. Después la interpretación de consignas, que también tiene que ver con esto de la lectoescritura.

E: Y después las inasistencias, cosas que hoy día alarman.

P: Y eso sí, se ve en el transcurso, cuando ya empezamos el año se ve mucha falta en algunos cursos y en algunos estudiantes en particular. Por ahí vemos estudiantes que no

tienen problemas con el aprendizaje, con los contenidos, pero sí tienen el problema de la asistencia, de faltar. Y otra cosa importante son los primeros módulos por ahí que los chicos te van llegando muy tarde. Ahora si vos te quedás ahí vas a empezar a ver, yo por ahí tengo en sexto y sexto me están llegando algunos en los últimos a las 2 de la tarde, cuando empezó a la 1 y media la clase. Claro, 10 minutos antes, claro. Exactamente. Sí, sí. Y bueno yo creo que acá desde la escuela lo que veo es que sí llaman a los padres, los citan, está la tutora que lo está citando y bueno hay muchas reuniones. También hay un cuadernito que se utiliza.

E: Un cuadernito de tutoría.

P: El cuadernito de tutoría donde se va anotando para que la tutora pueda intervenir en esos casos que se van presentando.

E: Buenísimo. Y en esto de cuando un estudiante, esto es como vos como profe en el aula digamos, cuando un estudiante tiene muchas inasistencias y haces alguna acción vos específica, bueno me decís esto que le decís a la tutora digamos.

P: Sí, particularmente lo primero que hago es hablar con los preceptores y preguntarles porque ellos son los que tienen por ahí el contacto directo con el estudiante y con la familia a través de los grupos de WhatsApp. Entonces lo primero, y ellos bueno ellos hacen la conexión, preguntan, preguntan a la familia. Por ahí tenemos una preceptora que es de Oro Verde así que conoce a las familias. Así que los habla y qué sé yo y ahí hacemos ese primer contacto. Lo que sí cuando ha pasado eso por ahí en cuarto, que tengo solo los viernes, yo después que habló con ellos, con los preceptores ya empiezan a venir. Eso me ha resultado a mí. Como que se ajusta algo. Como que se ajusta. Después hablo con la tutora pero ya están viniendo.

E: Bien. Y ahí en el aula cuando vos observás esto que hablábamos hoy al comienzo digamos que observás por ahí desganos, falta de interés o también esta cuestión de la responsabilidad que va y viene digamos de no desarrollar las actividades, no completar carpetas. Qué es lo que hacés frente a eso digamos.

Yo lo que hago cuando veo por ahí me toca en cuarto. Focalizo ahí porque es donde tengo las problemáticas. Sí, no, pues ya están. Ya pasaron el nivel de... Lo que he hecho, tengo un chico bueno en particular que tiene dificultades de aprendizaje entonces yo lo traigo a mi escritorio y trabaja conmigo en las actividades. Yo le traigo textos más cortos a él para trabajar del mismo tema, del mismo contenido pero con algunas adaptaciones de acceso para que él... También otro tipo de actividad y cuando encuentro personas que están

desganadas que por ahí hay otros estudiantes, uno más, también lo traigo a mi escritorio y hacemos las mismas actividades ahí.

E: Te ocupás de cada uno.

P: Me ocupo ahí. En particular.

E: Y después, bueno, con respecto a las trayectorias no encauzadas digamos si llevas a cabo otras acciones, ya sea metodológicas, administrativas esto me lo dijiste, que es en cuanto al preceptor y demás. Y también, esto me lo contestaste en el camino, si son estrategias si vos considerás que estas son estrategias o son acciones sueltas o son acciones que...

P: En principio, o sea, sí, yo estoy con estrategias ya armadas en los momentos por ahí, viste, vos venís con esas estrategias y ves que el chico no tiene ganas este chico que no tiene problemas de organización pero no tiene ganas entonces vos ahí hacés algo suelto que te resultó con otros y entonces lo implementas ahí. Pero siempre pensando en el chico y en el contexto. Siempre pensando en el chico y en el contexto. Yo lo que siempre le digo a principios de año es que lo que yo quiero es que ellos aprendan, no que aprueben, que aprendan.

E: ¿Y no sabés si en la escuela hay otro tipo de acciones, digamos, si intervienen otras instituciones? ¿Sabés cuáles? ¿O no?

P: Yo sé que más cuando hay alguna dificultad creo que con ustedes también desde el área. Yo sé que hay articulaciones con la facultad. Bien. Pero no, no.

E: Bien, bien. Bueno, esto también vos lo fuiste contestando ¿A qué actores le pedís colaboración o cooperaciones? A los preceptores y a las tutorías.

P: A los preceptores y a las tutoras. Sí.

E: Perfecto. ¿Y si pudieras modificar algo o si pudieras pedir algo para acompañar estas trayectorias?. ¿Qué sería, digamos? ¿O qué pedirías? ¿O qué cosas?

P: Y yo lo que pediría es que tengan un acompañamiento externo. Algunas trayectorias en particular. Porque en la casa no hay acompañamiento pero quizás alguna institución que pueda profundizar y hacer apoyo al estudio. Eso sí pediría. Que por ahí... No sé si hay acá en Oro Verde. Desconozco, pero en Paraná está. Hoy. Dice que no está el programa presente y todo eso. Sí, sí, sí. Que ayudaba por ahí al cuidado de las trayectorias en ese aspecto, en el apoyo al estudio.

E: Está educando acá en el CIC, pero no sé. Son diferentes horarios. Las edades sobre todo. Porque las adolescentes quedan un poco por fuera de las políticas públicas, digamos. Bien. Y, por ejemplo, bueno, eso sería una cuestión externa. ¿Y acá en la escuela? Si pudieras modificar algo.

P: ¿Y acá en la escuela? Y creo que particularmente dentro de la escuela también podrían capacitar a los profesores porque algunos nos capacitamos afuera en otras instituciones y de otra manera. O tenemos otros intereses. Que el chico aprenda, que venga como venga y nosotros ir adaptando los contenidos para que pueda aprender. Pero capacitaciones dentro, en contexto quizás, para los docentes.

E: Bien. Bien, bien. Esa era la última pregunta. Ah, bueno.

P: Mira, en Buenos Aires creo que hay capacitaciones de ese tipo para cada contexto, para cada escuela. Sí. Acá cuando hablo, acá hay provincia, ¿no? .

Entrevista Nº 9

Tutora: (T)

Entrevistadora: (E)

E: Bueno. La primera pregunta es qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho.

T: Bien. Bueno, que la escuela secundaria sea obligatoria y sea un derecho es una posibilidad para los gurises de que puedan estar insertos en el ámbito educativo y después también que puedan tener acceso a otras herramientas en la vida social adulta, ¿no? Entonces, esto que sea obligatorio ayuda justamente a poder garantizar la universalidad, ¿sí? Y que sea un derecho también, ¿no? Entonces, como una herramienta que por suerte está sistematizada para que todos y todas puedan acceder y, bueno, y puedan estar contenidos y pasar por la educación secundaria.

E: Sí, sí, sí. ¿Y qué rol considerás que tenés vos como tutora en relación a garantizar este derecho?

T: Bien, bueno, nuestro rol como tutora, como agentes estatales, ¿sí? Bueno, tiene que ver más que nada con cuidar las trayectorias, ¿sí? Informar si un chico no está accediendo a la escuela. Obviamente, antes de informar nos comunicamos con las familias, tratamos de ver qué le pasa a ese estudiante, por qué está viniendo, por qué no está viniendo, ¿sí? Porque

lo que buscamos es no sólo la asistencia y la revinculación, sino también el bienestar también del estudiante, ¿no? Y los estudiantes para que ellos puedan cumplir sus trayectorias, ¿no? Porque no es sólo que vengan, sino que vengan y que puedan estar bien, y que puedan acceder al conocimiento y que estén en un contexto que sea saludable, ¿no? Así que, bueno, ese es nuestro rol como tutora. Como tutora. Nada más ni nada menos. Compartido.

E: ¿Y cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a su función social?

T: Bien, guau. Sí, es como... Es que hoy la escuela secundaria es más que la escuela. Hoy en la escuela los gurises vienen y encuentran muchas veces una función familiar, ¿sí? No sólo en cuanto a veces, qué sé yo, la asistencia que se les puede dar desde la alimentación, desde la ropa que donaron, sino también desde el cuidado, ¿no? Desde un vínculo afectivo que tal vez tengan con algún profe, con algún preceptor. Es eso. La escuela es como un hogar muchas veces. Te escucha. A nosotros nos pasa particularmente acá que vos ves que a veces los chicos salen antes y no se van. Y se quedan acá, o nos ha pasado con estudiantes que tenían situaciones complejas que preguntaban si podían quedarse, se quedaban durante toda la jornada, o iban salían y volvían, ¿no? Es un espacio de contención la escuela, más allá de ser un espacio de educación.

E: Y es como una casa de paso, ¿no? Claro. A la puerta abierta todo el tiempo.

T: Exacto, exacto. Tal cual. Así que bueno, es un poco eso la escuela hoy.

E: ¿Y cómo describirías a las adolescencias que habitan hoy las aulas?

T: Bien, yo pienso que, a ver, no quiero caer en el cliché de decir que son vulnerables y frágiles porque me parece que eso también le quita potencialidades. Pero bueno, hoy es una situación compleja porque el contexto socioeconómico está muy complicado. Eso repercute de manera directa en los gurises. Bueno, tienen un montón de herramientas que también le dan posibilidades como es la tecnología, pero también muchas veces es obstaculizador porque terminan a veces accediendo, qué sé yo, a sitios de juego donde están vulnerados, a situaciones que le ponen en riesgo. A esto, un mal uso de la tecnología, entonces vienen muchas veces sin dormir, ¿no? Pero bueno, es como si fuera una moneda, ¿no? Tienen toda esa potencialidad y ese poder creativo y los recursos y la originalidad que te sorprende y la energía, pero por otro lado tienen toda esa fragilidad y esa vulnerabilidad y no sé, yo lo veo como muy vulnerable.

E: Una estructura frágil.

T: Una estructura frágil, ¿tal cuál? Como vulnerable, ¿no? Hay que cuidarlo. Hay que cuidarlo mucho. Y sobre todo también hoy con el tema de las auto lesiones, con los consumos problemáticos, están como muy bombardeados los pibes de un montón de situaciones que son sociales y que, bueno, a ver, están en este contexto, ¿no?

E: A partir de eso, si vos consideras que hay diferentes trayectorias escolares.

T: Sí, claro. Claramente esa conceptualización de trayectorias reales y las trayectorias teóricas o ideales se ve claramente porque, bueno, a ver, en las propuestas pedagógicas, en el alineamiento se habla de la trayectoria como una continuidad, y después vos tenés un cierre de trimestre donde tenés que poner nota y los gurises que no aprueban rinden. Entonces, digo, tenemos una teoría que es maravillosa y que es hermosa, pero en la práctica tenemos un calendario que nos ata y que no podemos respetar en esos tiempos. Y que también a veces, cuando uno ve las trayectorias reales, ve el proceso, porque vos decís, bueno, qué sé yo, este pibito tiene cuarentena asistencia y tiene tres espacios desaprobados, pero si comparamos su rendimiento con su trayectoria anterior, está muy bien, ¿no? Y bueno, es muy injusto que repita por una materia que queda, teniendo en cuenta cómo fue su desempeño, cómo fue su esfuerzo, cómo pudo avanzar, ¿no? Entonces, ahí estamos con esas contradicciones entre la normativa y los calendarios, y ver la individualidad de cada chico que, por más que dentro de la normativa a veces no cumplen los requisitos para acreditar lo saberes que es, nosotros podemos ver el avance, nosotros encontramos esa paradoja, ¿no?

E: Totalmente. ¿Cuántos gurises hay acá?

T: Y en ciclo básico son 104 o 124, porque después pasar bien ese dato, y en ciclo orientado son 64, más o menos. Yo tengo mucha baja en ciclo orientado porque está en turno a tarde, ahí se bajan mucho los chicos, pero en ciclo básico son 104 o 124. Ahí va.

E: Sí, sí, está bien, creo que … también me lo había dicho. Bien.

E: Entonces, ¿considerás que hay trayectorias no encauzadas dentro de la escuela, digamos? ¿Se visualizan?

T: Sí, sí, sí, se visualizan un montón, por diversas razones, ¿sí? A veces tienen de inasistencia, a veces tienen de rendimiento pedagógico, de repitencias, de abandonos y re-ingresos, o sea, tenemos de todos los colores, tenemos para elegir.

E: ¿Y los indicadores, que son más o menos esto que nombraste, digamos, que tienen en cuenta para detectar, por ejemplo, la trayectoria no encauzada?

T: Bien. Nosotros lo que hacemos es, siempre, bueno, aunque sea una vez al mes o cada dos meses, hablamos con los preceptores para ver, porque a veces, como las tutoras no venimos todos los días, para ver cómo está la falta de los gurises, o si nosotros pasamos por algo y decimos, bueno, este no lo venimos viendo, ¿qué pasó? Ahí averiguamos y tratamos de tener un seguimiento de las inasistencias, porque eso nos indica a veces que se están desvinculando los chicos y que no están participando en la vida escolar, y también al cierre de cada trimestre vemos las notas. Entonces, por esas dos razones, tratamos de hacer acercamiento a las familias, si vemos un chico o chica que tiene muchas faltas, o que tienen muchos espacios desaprobados, teniendo los límites de más de cuatro, porque tienen más de cuatro, empezamos para poder revisar y poder avanzar. Tenemos que ver con las familias, el seguimiento de los estudiantes y demás, pero esos son como indicadores que vamos tomando. Más allá de las otras complejidades, porque hay y demás que también se atienden, digamos. Entonces, historias que están atravesando tal vez alguna adaptación por salud, o a veces por PPI y demás, que tienen seguimientos o adaptaciones, digamos, que están encauzadas en el marco del proyecto pedagógico individual.

E: Ahí me contestaste las otras, que son las acciones que se llevan a cabo, las metodológicas y las administrativas, ¿no? Y de contención, ¿hay alguna otra?

T: Sí, acá por suerte somos tres tutoras, somos un montón, así que bueno, lo que solemos hacer es esto. Primero que los chicos tienen mucha confianza, entonces no, directamente nos vienen y nos dicen quiero hablar con vos, o van a la salita derecho, o les avisa alguna de las personas, avisan acá que le esté buscando, así que bueno, pueden hablar con nosotras cuando venimos, que, a ver, siempre estamos charlando con ellos, o también a veces entran en el equipo directivo, ellos tienen mucha confianza con el equipo directivo, que eso es una de las cosas que sorprende, porque a veces uno no tiene esa familiaridad con el rector, con el vice, ellos vienen a buscar….., a contarles lo que les pasa, a buscar el apoyo a los preceptores también, así que bueno. Y nosotros tenemos un grupo de WhatsApp, que funciona a las 24 horas, donde ahí pasamos todo el parte diario, tal chico andaba mal, tal chico le pasó tal cosa, lo vi medio raro tal, a la mañana con la que pueda hable con tal otro, y nos vamos como pasando la posta, para poder abordar eso. 24-7. 24-7 conectadas, y bueno, eso es parte también de las acciones, ¿no? Sí. Y hacemos drive, tratamos de estar bastante ordenadas, pero bueno, mucha comunicación por WhatsApp.

E: Está. Entonces, digamos, podrían decir que estas acciones son estrategias, en el sentido que son pensadas para cada estudiante.

T: Sí, sí, sí, son estrategias.

E: Perfecto. ¿Intervienen otras instituciones en estas acciones?

T: Sí, intervienen las de ANAF, que siempre estamos en comunicación, intervienen las chicas del CIC, las profesionales tratantes, esta semana hubo reunión con una psicopedagoga, siempre son muy dispuestas, intervienen muchas veces el municipio, que hemos acudido a veces ante situaciones tal vez más de emergencia económica Claro. Así que bueno, y bueno, la familia, profesionales privados también, el EOE, ¿no? Las supervisoras, hemos también tenido intervenciones del área PASEC, así que bueno, se trabaja en red.

E: Bien. Y acá dentro de la escuela, ¿con quién trabajás, digamos, que ya me lo dijiste, digamos, pero si lo podés nombrar para que quede como equipo, digamos, ¿con qué otros actores?

T: Bien, primero que nada, equipo directivo, equipo conducción, sí, rectora, vice, secretaria, mi compañeras tutoras, los preceptores, que nos dan mucha información, los profes, porque los profes son los que están todo el día con los gurises y se dan cuenta si pasa algo, si hay alguien que está medio mal dormido, así que los profes son informantes claves. Así que bueno, el trabajo es como, si bien nosotras como tutoras, nuestros destinatarios son los chicos, pero laburamos mucho en equipo con los profes y las asesoras, la asesora, sí, la asesora es fundamental, la asesora, que es la que guía también y hace también trabajo mucho de guía, las adaptaciones, así que se trabaja con toda la gente igual, que es más, hasta nos ha pasado con … la portera, que ya tiene, por ejemplo, mucho vínculo con algunas estudiantes y muchas veces también es un espacio de contención, los chicos van y hablan con ellos, aparte muchas veces por el agua del mate, por alguna cuestión, son con quienes charlan algunas cuestiones más específicas, digamos, y es alguien que viene todos los días, entonces podríamos decir que todos los agentes adultos, todos los adultos acá, ninguno se salva, ninguno se salva de contener, de acompañar, de escuchar.

E: ¿Y si pudieras modificar algo en estas acciones o si pudieras pedir algo en ese momento, qué sería? Si alguna vez pensaste, bueno, capaz que...

T: El ideal, yo pediría horas, tiempo, porque más allá de que tenemos bastantes horas que se destinan a alguna de los paquetes de horas que van destinadas para la escuela, muchas se nos dan a las tutoras, pero, si bien es una escuela pequeña, pero tiene mucha, mucha necesidad de contención, de estrategia, entonces, bueno, pediría tiempo para poder llevar a cabo los proyectos y, bueno, que se cumplieran las horas de tutoría, el ideal sería que todos los días pueda haber un tutor, o todos los días puede estar la asesora que, bueno, a veces está cumpliendo los distintos turnos, porque eso también pasa acá en la escuela, o el equipo

directivo que se van turnando, pero, tiempo. Eso sería el ideal, tiempo. Tiempo. Tiempo invertido. Tiempo invertido. Exacto. Ambiciosa ya, esta muchacha.

Entrevista Nº 10

Profesora de música: (P)

Entrevistadora: (E)

E: Bueno, la primera pregunta es ¿qué representa para vos la escuela secundaria obligatoria como derecho?

P: La escuela secundaria como derecho creo que es muy importante, es un derecho del niño poder aprender, bueno del adolescente, adulto, cualquier persona, pero creo que por ahí, que sea obligatoria también da la garantía de que puedan asistir todos los chicos, adolescentes, adultos de diferentes clases sociales o cualquiera sea la situación que estén atravesando en su contexto, ya sea la familia, sea el lugar donde viven, etcétera, economía además, que sí es importante que sea obligatoria, debido a que si no, para mí, la familia, los padres, las madres pueden tomar otras decisiones y no está bueno porque, por ejemplo, pueden conocer diferentes, me estoy tratando de acordar un poco de teoría, de distintas formas de ver el mundo que no la van a tener en su hogar, y eso es muy importante porque uno siempre se cría con distintas ideas y demás y cosas que al salir al mundo exterior, ya sea la escuela o otros contextos, realmente lo va a tener, y este conocimiento, con eso le brindamos conocimiento a la vida, que el que viene de la escuela, que es necesario, por ahí, si en la casa no se habla de ese, se va a hablar de la escuela, y es muy importante.

E: ¿Vos sos de acá?

P: Sí. Estoy a un tonito.

E: ¿Y qué rol considerás que tenés vos como profe, digamos, en relación a garantizar el derecho a la educación?

P: También es un rol importante porque yo creo que soy el nexo para poder brindar el conocimiento, y no solo, yo siempre pienso cuando en la formación, por ejemplo, como docente, no solamente en ese rol de brindar el conocimiento, el que pasa el conocimiento de una persona a otra, sino el que simplemente también está brindando ese espacio seguro que es el aula, ¿no? Brindarle ese lugar de adulto en el que uno puede contener o uno puede darle una educación de modo seguro, yo siempre lo veo así. Está bueno.

E: ¿Y cómo describirías hoy la escuela secundaria en cuanto a su función social, digamos? ¿Cómo ves la escuela secundaria?

P: Bien, la función social es muy importante y creo que ha sido como, se ha vuelto el rol primario también de la escuela, ¿no? Hoy en día ayudamos porque en la escuela no hay un comedor, ayudamos porque por ahí se tienen problemas y como vemos con las tutoras, con todas esas cosas, es tan importante que sigan estando y que vayan más por ahí a la escuela, más cosas de eso y más, bueno, que ahora se sacaron, sabemos la problemática, que se sacaron un montón de horas de todas las escuelas para que sean importantes, tenemos talleres, porque esa contención es importante. Siempre pienso, cuando yo era adolescente o niña, no existían estas cosas. Y hubiera pensado, qué bueno que hubiera estado tener una psicóloga, tener una tutora, esa es la contención, de otra manera, eso como ahora que se han conseguido más herramientas que brindan derechos, que estaría bueno que sigan, no que se saquen.

E: Totalmente. ¿Y cómo describirías a las adolescencias que habitan las aulas?

P: Las adolescencias que habitan las aulas, como todo proceso de consolidar una identidad, están pasando por diferentes problemáticas, o sea, problema de identidad, como quién soy, quién puedo llegar a ser, qué género tengo, no sé. Problemáticas propias de la adolescencia, como cualquiera puede llegar a tener, problemáticas además que se suman a eso de un contexto social, no sé, problemas familiares, problemas para poder, hasta físicos, cuando no puede leer el pizarrón y demás. Pero creo que la adolescencia es una etapa complicada de la vida, en la que uno se cuestiona un montón de cosas y hay un cierto cómo, no sé si es psicóloga, pero como un cierto, un montón de preguntas y de cosas. Es una etapa en la que ese adolescente que está ahí, muchas veces está ahí para el profe, y muchas veces mentalmente no lo está. Y uno tiene que entender eso, entender que va a tener actitudes distintas, a veces puede estar y no estar, entre otras cosas. A veces puede ser más rebelde, no sé cómo definiría eso. A veces más simpático. Sí, más simpático. No sé cómo definiría eso. No soy psicóloga, digamos, es mi lugar normal.

E: Bien, la otra pregunta tiene que ver con esto que hablábamos de las trayectorias, si vos considerás que hay diferentes trayectorias escolares.

P: Sí, como lo nombraste antes, sí hay diferentes trayectorias escolares. Podemos decir que están como esas trayectorias positivas, como ya hemos dicho antes, que simplemente no tienen un problema pedagógico, o en lo teórico, o en cuanto a convivencia, si me ocurre, ¿no? Pero después tenemos trayectorias que pueden ser, más que nada, lo que más se ve,

las que están marcadas por la ausencia, que después uno tiene que andar indagando ahí qué es lo que pasa, por qué no viene, pero siempre son problemas familiares, personales, que bueno, la intermitencia, podría ser como otro, venir, desaparecer por unas semanas, volver a posibilidades, y bueno, después las otras trayectorias son atravesadas por diferentes, yo le diría diversidades, o sea, se da problemas de todo tipo.

E: Totalmente. ¿Conocías el término de trayectorias no encauzadas? O discontinuos, digamos, para ¿Crees que, a partir de lo que fuimos hablando, crees que en las escuelas hay trayectorias de estas?

P: Sí.

E: ¿Y qué indicadores tenés en cuenta como profe, digamos, por ahí, que nombraste uno, que es la asistencia, digamos, si hay otros indicadores que por ahí veas o jueguen?

P: Asistencia... yo creo como falta de ganas, decaimiento, interés, no contacto, empezando en esas trayectorias nomás, no comunicación, todas esas cosas.

E: Bien. Y cuando vos ves esto, digamos, cuando vos ves un estudiante que tiene muchas inasistencias, o se observan situaciones apatías, desganos, lo que vos estés haciendo, ¿no? ¿Qué hacés frente a esa situación?

P: Lo primero que hago es acercarme al banco. Trato de establecer un contacto. Pruebo varias veces. Cuando ya estoy sintiendo que no, que no hay opción, que ya no me quieren ahí. Tres intentos por él he hecho más, ya siento que ya no hay. No, ya ahí sí dejo la situación, porque estoy entendiendo que me está poniendo un límite por esa persona, que no quiere que yo siga insistiendo con eso. Trato de ver de ese lado. La otra opción que hago es hablar con algún tutor. Bien. Pero ahí se me agotaron ya.

E: Bien, bien, bien. Pero lo ves, digamos, lo ves y accionás. Sí. No queda ahí. Y acá en la escuela en general, y vos como profe, o todos como profes que por ahí hablan, digamos, ¿qué acciones se llevan a cabo para estas trayectorias? ¿O qué conocés de cuáles se llevan, tanto metodológicas, administrativas, de contención?

P: Bueno, acá en la escuela la Vera Peñalosa está muy buena. Me gusta mucho el sistema que tiene, porque nosotros tenemos las tutoras que todo el tiempo nos marcan, nos van marcando como las trayectorias que tienen. No sé cómo decirlo. ¿Alguna cuestión? Sí, que vienen más complejas por alguna cuestión. La que sea. Entonces ya nos van marcando. Primer año, tal, tal, tal. Entonces tenemos como una cierta lista. Y eso es muy importante,

porque nosotros por ahí tenemos, trabajamos en muchos lugares, tenemos muchos alumnos y eso sí importa. Yo entiendo que por ahí es difícil, o por ahí es un nombre, y si están viendo esa parte difícil, pero para nosotros esa información es valiosa. Yo puedo darme cuenta en un aula que el chico quizá no tiene tanto interés, o quizá tiene algún problema, o lo que sea, pero necesito que vayan de fuera y que sepa, y que yo sé que tiene herramientas, me diga. Porque si no yo solo con la mía como que no siento que puedo dar otro paso. Después, en cuanto a la escuela, también ellas nos van pasando como las listas iguales a las institucionales, que eso está re bueno.

E: Buenísimo. Y, digamos, a partir de todo esto que vos ves acá en la escuela, además, podrías ver que estas acciones son estrategias, en sentido que son pensadas para el estudiante con un objetivo y un contexto, digamos, que no son para todos iguales, sino que hay como particularidades que se tienen en cuenta.

P: Sí, está bien. Y por ahí también con los PPI, cuando nos van marcando, cuando nos van encauzando.

E: Bien. ¿Y no sabés si hay otro tipo de acciones que se llevan adelante y se intervienen con otras instituciones, por ejemplo? ¿Cuáles? ¿si la escuela tiene redes para...?

P: si, tiene redes, creo que siempre, por ahí lo que nos más comunican cuando hacen las institucionales o demás, es que lo elevan al copnaf o intervienen otros organismos superiores que son los que, por ejemplo, si hay una denuncia de algo, o se comprueba que el chico no puede venir a la escuela, entonces nosotros avisamos al preceptor, avisa y se denuncia eso, porque los padres no pueden hacer eso. Pero bueno, también es como cuando llegamos al final del recorrido, hacemos todos los pasos, yo veo que después la respuesta cuando le pregunto al preceptor, ¿y qué pasó? Es, ya avisamos, avisamos, hicimos todo. ¿Y qué hay? Y los papás nos llamaron. Como que tiene un límite también. Como que tiene un límite donde llega y, claro, bueno, como que va haciendo lo que le corresponde, pero bueno, por ejemplo, la otra escuela tenía una chica que ella faltaba, faltaba, faltaba, faltaba, y un día desapareció, pero desapareció mal, entonces empezamos, le dije, falta, si no viene, bueno, comunicaron, llamaron, le hicieron la denuncia y todo, nunca más apareció, nunca más la vemos de ella. Claro. Supuestamente le preguntaron a la otra chica y entonces se cambió de casa, pero… Como que cae, cae y queda ahí. Queda ahí, no más, y… Bien. Esto, bueno, depende de otro lado. No, no, sí, depende de otro lado.

E: La escuela llega hasta donde puede llegar, es verdad. Y, ¿sabés si…? Bueno, esto se interviene. Y acá en la escuela, bueno, ya lo dijiste también, digamos, pero por ahí sí,

cuando vos ves estas trayectorias, ¿a qué actores le pedís operación primero, digamos? ¿Con quién hablas primero?

P: Preceptor, preceptor. Bien, y después la tutora. Después la tutora.

E: Perfecto, perfecto. Y si pudieras modificar algo en las acciones para acompañar estas trayectorias, si tuvieras como la varita así para decir, bueno, yo quisiera o pediría esto para modificar las acciones para acompañar.

P: Yo pediría, me gustaría que todas las escuelas fueran como acá, que me dijeran como quiénes alumnos, o qué. Tenemos trayectorias, vamos a decir, distintas, diferidas, lo que sea. De lo que sea, que siempre me avisen. Eso me encantaría que sean todas. Eso solo pasa en esta. Yo trabajo en otra y no la he visto nunca. Bien. Solamente avisan como tres meses más tarde. Y ahí ya es tarde. Yo ya trabajé todo un trimestre con las personas sin saber nada. Después, si yo pudiera hacer la varita, sí me gustaría que haya un lugar donde yo, como decís, pueda, que tenga un peso eso de que los papás no sean.

E: Que no quede ahí a la deriva, sino que haya otra institución.

P: Más que nada porque no piensa en ellos. A veces ellos están solos. A veces uno no se da cuenta, o sea, uno va a la clase, te ves como con los alumnos, pero ahí cuando empiezas a indagar más, te das cuenta que eso está pasando mucho. Están solos.

E: Y con respecto a tu área, Fiorella, ¿pedirías algo en especial, digamos, las artísticas expresivas, esta cuestión de la importancia de estas áreas? Y que por ahí...

P: Sí. Sí, el área de música y de todas las artes siempre es una sociedad en sí que está acostumbrada, por decirlo de una manera, a no valorar. De hecho, siempre es la primera materia que todos proponen sacar es las nuestras, o son las de artes o las artísticas. Y eso en cambio no es justo. Todos tenemos, me parece, el derecho a trabajar del que quisiéramos o desarrollamos lo que sea. Y hay que darle más importancia a eso. Y después todos los beneficios pueden llegar a tener un área de arte. O sea, danza, teatro, música. Hoy en día eso queda allá abajo. Y me parece importante porque, por ejemplo, en la clase trabajamos un montón de cosas. Por ejemplo, coordinación de motricidad, cuando hacemos ritmos. Trabajamos en la creatividad, trabajamos en la expresividad. Y todas esas cosas son cosas que no son tan tangibles, por así decirlo.

E: Exacto. Pero tienen que ver con... Habilidades.

P: Sí. Y también lo que está en la palabra ahora, quería decirlo, con buenas enseñanzas a ellos también. Por ejemplo, constancia, disciplina. Y que es un estudio. vienen a mi clase y dicen no queremos hacer nada. Y enseñarles que esto se estudia, se estudia un montón.

E: Sí, sí. Y pensaba también como estrategia, ¿no? Ahora que hablo con vos, en realidad esta cuestión de estrategias de acompañamiento, estas trayectorias no encauzadas posiblemente sean las artes lo que puedan llegar a traer o que puedan llegar a acompañar desde otro lugar. Sí. A partir de otros espacios, digamos, de artes en las escuelas.

P: Sí, tal cual, tal cual. Las músicas, o sea, bueno, todas las artes en realidad sanan, están ahí para acompañar. Eso me parece importante.

E: Perfecto. Era eso.